

УДК 159.9:37.015.3

Гонина Ольга Олеговна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь
e-mail: olg1015@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассмотрено понятие психологической подготовки, структура психологической подготовки, проблемы формирования когнитивного компонента психологической подготовки будущих педагогов в процессе обучения в ВУЗе, предлагаются возможные пути решения проблемы.

Ключевые слова: обучение, психологическая подготовка, педагогическая деятельность, психологические знания и представления.

Gonna Olga Olegovna,

candidate of psychological Sciences, associate Professor of the Department of preschool pedagogy and psychology «Tver state University», Tver
e-mail: olg1015@yandex.ru

PROBLEMS OF FORMATION OF THE COGNITIVE COMPONENT OF PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF FUTURE TEACHERS IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN THE UNIVERSITY

Abstract. The article discusses the concept of psychological preparation, the structure of psychological training, the problems of formation of the cognitive component of psychological preparation of future teachers in the learning process in higher education and suggests possible solutions to the problem.

Keywords: training, psychological preparation, teaching activities, psychological knowledge and understanding.

Понятие «психологическая подготовка» и исследования по данному вопросу возникли в рамках проблематики обучения воинов к боевым действиям и в психологии спорта. В данных видах деятельности психологическая подготовка подразумевала прежде всего тренировку психики, направленную на развитие ее психологической устойчивости и общей активности, умения преодолевать напряженность, которая может вызываться многими факторами боевой обстановки и ситуаций спортивного соревнования. Но поскольку сложные условия деятельности встречаются практически в любой деятельности и специалисту надо не только в совершенстве владеть своей профессией, но и быть готовым противостоять сильным воздействиям стрессоров на его чувства, волю и интеллект, иными словами, он должен уметь управлять своей психикой, обладать достаточным уровнем эмоциональной устойчивости и готовности к активным действиям в любых условиях деятельности. Поэтому вопросы психологической подготовки стали актуальны и для других отраслей психологии.

В настоящее время с понятием психологической подготовки одни психологи связывают развитие эмоционально-волевых свойств личности, другие - моральных качеств, третьи — делают акцент на формирование определенного отношения к данному виду деятельности, и, наконец, четвертые - рассматривают психологическую подготовку как активизацию способностей к определенному виду деятельности. В нашем понимании процесс психологической подготовки предполагает активизацию всех подструктур личности, формирование психологической подготовленности к выполнению определенного вида деятельности. Как профессионально важное качество личности психологическая подготовленность студента является сложным психологическим образованием и включает в себя в устойчивом единстве следующие компоненты: мотивационно-потребностный (положительное отношение к профессии, интерес к ней и

другие устойчивые профессиональные мотивы); гностический (система знаний и умений, составляющих основу профессиональной деятельности); эмоционально-волевой (самоконтроль, волевая саморегуляция, эмоциональная устойчивость); рефлексивный (самооценка своей профессиональной подготовленности).

Учитывая составляющие психологической подготовленности к предстоящей трудовой деятельности можно представить структуру психологической подготовки будущих специалистов к труду, которая включает мотивационный, гностический, эмоционально-регулятивный и рефлексивный компоненты. Главной задачей мотивационного компонента психологической подготовки должно являться формирование профессиональной направленности личности студента: положительного отношения к профессии, интереса к ней, желания совершенствовать свою подготовку, удовлетворять материальные и духовные потребности в своей трудовой деятельности. Гностический компонент психологической подготовки должен быть направлен на совершенствование познавательных процессов и формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для успешной деятельности. В рамках эмоционально-регулятивного компонента подготовки необходимо развивать способность к саморегуляции, самоконтролю, сознательно мобилизирующему усилию и управлению своими психическими состояниями. Рефлексивный компонент психологической подготовки должен обеспечивать развитие осознания себя как субъекта трудовой деятельности, развитие умений анализировать свою работу, оценивать ее соответствие заданным требованиям, определять направления ее совершенствования[2].

Формирование одного из важнейших компонентов психологической подготовки в ВУЗе будущих педагогов на современном этапе характеризуется рядом проблем, одной из ключевых из которых является, на наш взгляд проблема лженаучных представлений по психологии.

Психология как наука о фактах и закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей, является в настоящее время крайне востребованной в различных сферах практики современного общества. Интерес у студентов ВУЗа к изучению психологических дисциплин в целом является высоким, причем не только у студентов, для которых психология является профилирующей дисциплиной. При этом следует отметить отсутствие правильного образа данной науки у подавляющего большинства учащихся. Как показывает наш многолетний опыт преподавания в ВУЗе, многие студенты-первокурсники считают психологию не серьезной академической дисциплиной, а некоей совокупностью учений сверхъестественных психологических особенностях, о магии и ясновидении; практической областью, которая предполагает проведение развлекательных тестов, тренингов, гипноза и т.д. В связи с этим возникает проблема формирования у студентов научных психологических представлений, которое часто затруднено житейскими ненаучными знаниями, сформировавшимися под влиянием личного опыта, популярной психологической и парапсихологической литературы, СМИ и т.д.

Известно, что одной из особенностей психологического научного знания является наличие непрямолнейных взаимосвязей с житейскими психологическими знаниями. По мнению Ю.Б. Гиппенрейтер [1] ненаучные знания отличаются от научных своей конкретностью, интуитивностью, ограниченной возможностью передачи знаний, использованием житейских наблюдений и размышлений в качестве основных методов получения знаний. Ненаучные психологические знания хаотичны, не систематизированы, часто не всегда доказательны и тесно переплетаются с суевериями и предрассудками. Житейские ненаучные

психологические знания начинают накапливаться уже на ранних этапах онтогенеза в процессе общения и взаимодействия с другими людьми.

При отсутствии критичности мышления, конформности, экзальтированности, низкого уровня интеллекта, ненаучные психологические знания создают благоприятную основу для формирования лженаучных представлений по психологии: вера в достоверность определения психологических особенностей человека по знаку зодиака; в существование потусторонних мистических сил, опосредующих межличностное взаимодействие людей; убежденность в существовании ауры и возможностях ее диагностики и коррекции; в возможность развития способностей к "ауровидению", ясновидению, телепатии; вера в наличие у воды памяти о прошлых механических, магнитных и электромагнитных воздействиях или растворяемых в ней веществах и возможность ее использования в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы.

Мощным фактором формирования лженаучных психологических представлений являются СМИ и популярная литература. Благодаря СМИ, популярной психологической литературе, мировосприятие многих людей сформировано по принципу магического мышления. В таких источниках научные психологические знания часто неправильно интерпретируются, освещаются субъективно и односторонне или вовсе полностью извращаются.

В сфере оказания психологических услуг в настоящее время появилось большое количество медиумов, специалистов по космической и другим видам энергии, гадалок, пастырей и проповедников, психоастрологов, парапсихологов, экстрасенсов и прочих шарлатанов. В настоящее время остро стоит проблема профессионализма и дилетантизма в сфере практической психологии: существуют специалисты без психологического образования, которые увлекшись изучением психологии в процессе

самообразования путем изучения популярной психологической литературы и пройдя психологические курсы или семинары в одном из многочисленных психологических центрах, начинают называть себя психологами, пропагандировать свои, далекие от психологической науки, убеждения, предлагать и рекламировать свои услуги, создавать целые сообщества, привлекая таких же "психологов"-дилетантов. Шарлатанством также являются встречающиеся в нашей практике ситуации, когда специалисты, бакалавры психолого-педагогического образования в целях саморекламы и привлечения клиентуры именуют себя психологами, психотерапевтами, в то время как известно, что психотерапевтом является врач, изначально имеющий базовое высшее медицинское образование (специальность врачебное дело), специализацию по психиатрии (1 год), а также сертификацию по психотерапии. К сожалению со случаями распространения среди студентов лженаучных психологических представлений приходится сталкиваться в стенах некоторых ВУЗов, когда преподаватель, увлекшись какими-либо мистическими, эзотерическими, оккультнистическими идеями, начинает передавать их студентам и убеждать в их истинности.

Пути решения проблемы лженаучных представлений по психологии у студентов ВУЗа мы видим в повышении качества их профессиональной подготовки, неформальным подходом к оценке профессионализма и компетентности преподавательского состава. Считаем, что следует акцентировать внимание на активизации научно-исследовательской работы студентов. Участие в научно-исследовательской работе развивает у студентов инициативность, профессиональную самостоятельность, умение разбираться в потоках информации и отбирать нужную, научное мышление, профессионально важные качества личности.

Список литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: ЧеРо, НОУ Московский психолого-социальный институт, 2012.- 350 с.
2. Гонина О.О. Структура психологической подготовки будущих педагогов в процессе учебной деятельности в вузе / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, № 12, 2013. - с. 154-155.