

УДК 93/94

Кочеткова Елена Олеговна,

кандидат исторических наук, г. Волгоград

e-mail: abrikkocc@rambler.ru

**ВСЕОБЩЕ ШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В НИЖНЕМ ПОВОЛЖЬЕ
В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ (1945-1953 гг.)**

Аннотация. В статье на основе архивных документов и материалов, многие из которых впервые вводятся в научный оборот, проанализированы меры, направленные на реализацию закона о всеобуче. Полученный результат свидетельствует о комплексном подходе в решении данной проблемы.

Ключевые слова: всеобуч, история народного образования, Нижнее Поволжье, школа, школьное обучение, послевоенное восстановление.

Kochetkova Elena Olegovna,

candidate of historical Sciences, Volgograd

e-mail: abrikkocc@rambler.ru

**UNIVERSAL SCHOOLING IN THE LOWER VOLGA REGION
IN THE POSTWAR YEARS (1945-1953)**

Abstract. In the article on the basis of archival documents and materials, many of which are introduced into scientific circulation, analyzed the measures aimed at the implementation of the law on compulsory education. The obtained result shows that the integrated approach in solving this problem.

Key words: universal education, history of education, the Lower Volga region, school, schooling, post-war reconstruction

Ключевой задачей советской образовательной системы в 1930-1950 гг. являлось повсеместное внедрение неполного среднего образования детей. Стагнация этого процесса в период войны, вызванная массовым перемещением населения, призывом учителей в Красную Армию, привлечением школьников к производственной деятельности, с завершением войны сменилась активным переходом к обязательному семилетнему обучению детей в сельской местности и дальнейшему расширению среднего образования молодежи.

Послевоенное состояние областей Нижнего Поволжья – Астраханской, Саратовской и Сталинградской, было типичным для всей страны, поэтому сравнительно-исторический анализ восстановительных процессов позволяет отразить общее положение в советской школе этого периода.

Исследовательский интерес к теме всеобщего обязательного обучения наблюдался с конца 1940-х гг. Большой вклад в изучение этой проблематики в масштабах страны внес И.М. Богданов, в трудах которого приведен обширный статистический материал о числе школ и географии их размещения в СССР [1, 2 и др.]. В работах регионального характера получили развитие вопросы о движении контингента учащихся, причинах отсева подростков из школ и материально-бытовом снабжении школьников в процессе борьбы за всеобуч [5, 12 и др.]. Особый интерес вызывает проведенный А.В. Смирницким анализ правовой базы, на которую опирались руководители государственных и партийных органов, школьные работники, при реализации закона о всеобуче [7].

Автор данной статьи предпринимает попытку выявить общие черты, характерные особенности, а также специфические закономерности процесса восстановления всеобщего обучения в областях Нижнего Поволжья в послевоенные годы.

Обязательное обучение детей семилетнего возраста, введенное с 1944/1945 учебного года, наряду с реализацией закона об обязательном семилетнем образовании, с одной стороны, ликвидировало разрыв между детским садом и школой, с другой – создавало дополнительные трудности. Изменения в сети школ по стране и областям Нижнего Поволжья отражает Таблица 1.

Таблица 1

**Численность школ в областях Нижнего Поволжья и в целом в СССР
в 1945, 1948, 1950 и 1953 гг. [8]**

Территориальная единица	Год	Всего школ	В том числе начальных (%)	В том числе неполных средних (%)	В том числе средних (%)
Астраханская область	1945	526	378 (74)	104 (20)	44 (6)
	1948	577	416 (72)	114 (20)	44 (8)
	1950	564	345 (61)	177 (31)	40 (8)
	1953	582	310 (53)	215 (37)	57 (10)
Саратовская область	1945	2305	1697 (74)	403 (17)	205 (9)
	1948	2373	1747 (74)	453 (19)	168 (7)
	1950	2525	1538 (61)	766 (30)	212 (9)
	1953	2461	1450 (59)	757 (31)	254 (10)
Сталинградская область	1945	1971	1473 (75)	359 (18)	139 (7)
	1948	1975	1511 (77)	359 (20)	103 (3)
	1950	2001	1401 (70)	499 (25)	101 (5)
	1953	1851	1199 (65)	511 (28)	141 (7)
СССР	1945	186 853	131 625 (71)	41 687 (22)	12 836 (7)
	1950	201 628	126 426 (63)	59 640 (30)	14 961 (7)
	1953	198 258	115 832 (58)	61 956 (31)	19 731 (11)

Темпы школьного строительства в Нижнем Поволжье соответствовали общесоюзным. Уже в 1948 г. количество школ в регионе достигло 99 % довоенного уровня, а в 1950 г. превысило его. Прирост был наиболее заметен в Астраханской области в связи с включением в ее состав районов Калмыкии в 1943 г. Однако и в 1950 г. преобладали небольшие по размеру помещения, предназначенные для начальных школ. Их доля составила, согласно статистическим данным, 65 %, в то время как здания для семилетних школ – 28 %, средних – 7 %. С 1950 г. по 1953 г. количество школ в Саратовской и Сталинградской областях сокращалось в связи с их укрупнением, вызванным переходом ко всеобщему обязательному семилетнему образованию, и проводившимся в тот период

объединением мелких и средних колхозов и совхозов. В 1953 г. удельный вес начальных общеобразовательных учебных заведений сократился до 60 %, а семилетних и средних увеличился до 30 % и 10 % соответственно. Общая же численность школ в Астраханской и Саратовской областях превзошла показатель 1940 г., а в Сталинградской – уступала ему на 7 %.

К 1953 г. школьная сеть в Нижнем Поволжье была восстановлена. Строительство новых школ позволило заменить старые нетиповые здания, приспособленные под школы. Реорганизация школ носила, в целом, позитивный характер: сокращались малочисленные, не имеющие прочной материальной базы и кадрового обеспечения начальные и семилетние школы, возрастало количество средних школ, а, следовательно, и количество абитуриентов – потенциальных первокурсников высших учебных заведений, будущих специалистов для народного хозяйства.

Особенно важной являлась проблема посещаемости школ. Еще в июле 1943 г. СНК СССР утвердил инструкцию «Об организации учета детей и подростков в возрасте от 8 до 15 лет и о порядке контроля выполнения закона о всеобщем обязательном обучении», согласно которой домовладельцы, коменданты, управдомы к 15 августа представляли директору школы микрорайона список детей, подлежащих обучению. За несвоевременное определение детей в школу к административной ответственности привлекались родители или их заменяющие лица [6, с. 117].

Неудовлетворительный учет детей препятствовал выполнению закона о всеобуче. В сентябре 1945 г. в одних районах Саратовской области на занятия явилось детей больше, чем планировалось, а в других – более тысячи детей не посещали школу [3]. В 1946-1947 учебном году в Астраханской области планировалось охватить обучением 85544 детей, а на начало учебного года явилось в школы 85825 школьников (100,3%) [4]. Несоответствие реальной численности обучавшихся и данных

предварительного учета создавало иллюзию 100% выполнения и перевыполнения закона о всеобуче и приводило к низкой наполняемости классов.

Таблица 2

Причины отсева учащихся школ

Нижнего Поволжья в 1945/1946 и 1951/1952 учебных годах [9]

Причины отсева	Астраханская область		Саратовская область		Сталинградская область	
	1945/1946	1951/1952	1945/1946	1951/1952	1945/1946	1951/1952
	%		%		%	
Отсутствие одежды и обуви	50	0,1	77	3	20	4
Болезнь	19	37	3	6	7	44
Работа дома, в колхозе, на предприятии	4	37	11	5	11	30
Другие причины	27	25,9	9	86	62	22

В первые послевоенные годы главной причиной непосещения школы являлась материальная необустроенность учащихся. Зачастую именно отсутствие одежды и обуви делало невозможным получение образования. В начале 1950-х гг. на первое место вышли болезнь, как следствие голодных лет, тяжелых бытовых условий и медленного восстановления системы здравоохранения. В наибольшей степени это проявилось в Астраханской и Сталинградской областях. На втором месте в этих областях в списке причин стоял уход на работу, вызванный стремлением улучшить свое материальное положение и помочь семье. При этом в Саратовской области в 1952 г. материальные трудности и болезнь не являлись ключевыми мотивами ухода из школы. Меры по обеспечению школьников питанием и элементарными предметами гардероба позволили вовлечь детей в учебный процесс, стимулировать реализацию закона о всеобуче. К 1953 г. численность учащихся, не посещавших школу из-за

отсутствия одежды и обуви, сократилась в Астраханской области до 0,1 %, Саратовской – 3 % и Сталинградской – 4 % [10].

Численность школьников систематически возрастала. В 1945/1946 учебном году увеличение количества учащихся начальной школы на 20 % по сравнению с довоенными показателями было обусловлено введением обязательного обучения детей с семилетнего возраста [6, с. 120]. Аналогичную роль сыграло и введение в 1949 г. всеобщего обязательного семилетнего обучения, обусловившее тенденцию к «выравниванию» соотношения контингента начальной и средней школ, в частности, и активного роста общей численности учащихся.

Таблица 3

***Контингент школьников Нижнего Поволжья
в 1940/1941 и послевоенные годы [11]***

Территориальная единица	Учебный год			
	1940/1941	1945/1946	1947/1948	1952/1953
Астраханская область	104 200	75 440	86 981	95 292
Саратовская область	311 900	264 649	280 897	335 528
Сталинградская область	213 600	187 155	194 998	174 677
Нижнее Поволжье	629 700	527 244	562 876	605 497
РСФСР	20 633 300	15 030 939	167 053 583	16 921 942

С 1945/1946 до 1952/1953 учебного года численность школьников в Нижнем Поволжье выросла на 15 %, а в РСФСР в целом – на 13 %. В 1953 г. число учащихся в регионе достигло 96%, а в стране – в среднем 82 % довоенного уровня. Исключение составила Саратовская область, где предвоенный показатель был превышен на 8 %. Сочетание благоприятных социально-экономических и демографических факторов, обусловили здесь прирост количества учащихся в исследуемый период на 27 %.

На протяжении послевоенного десятилетия всеобщее обучение продолжало оставаться одной из главных задач советской школы. В 1940-

1950-х гг. были достигнуты положительные результаты в области осуществления семилетнего всеобщего обучения, развития сети школ и укрепления их учебно-материальной базы. Однако закон о всеобщем обучении выполнялся на протяжении всех этих лет не полностью. Интенсивная миграция населения, сокращение учебных площадей, тяжелое материальное положение детей препятствовали полному выполнению закона. Вместе с тем проводимая работа создавала необходимый базис для постепенной стабилизации контингента учащихся, дальнейшего развития школьной сети и становления современной системы общеобразовательной школы.

Список источников и литературы:

1. Богданов И.М. Очерки по статистике всеобщего школьного обучения. – М.-Л.: Изд. АПН РСФСР, 1948. – 102 с.
2. Вопросы организации всеобщего обучения / под ред. И.М. Богданова и др. – М.: Госстатиздат, 1953. – 416 с.
3. Государственный архив новейшей истории Саратовской области (далее – ГАНИСО). Ф. 594. Оп. 1. Д. 4366. Л. 237.
4. Государственный архив современной документации Астраханской области (далее – ГАСДАО). Ф. 325. Оп. 4. Д. 221. Л. 36.
5. Гетманов Ю.М., Яковлев И.Е. Руководство Воронежской партийной организации осуществлением всеобщего обучения в годы четвертой пятилетки // Деятельность КПСС по развитию промышленности СССР. – Воронеж: Изд.-во Воронежского политехнического института, 1975. – С. 3-19.
6. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сб. док. 1917-1973. – М.: Педагогика, 1974. – 560 с.
7. Смирницкий А.В. Развитие советской общеобразовательной школы в Горьковской и Кировской областях (1946-1952 гг.): сравнительный

анализ: Автореф. дис. ...канд. ист. наук. – Нижний Новгород, 2006. – 26 с.

8. ГАНИСО. Ф. 594. Оп. 2. Д. 2712. Л. 195; Государственный архив Российской Федерации (далее – ГАРФ). Ф. 374. Оп. 10. Д. 588. Л. 13–19; Российский государственный архив экономики (далее – РГАЭ). Ф. 1562. Оп. 17. Д. 1239. Л. 9, 50, 59; Центр документации новейшей истории Волгоградской области (далее – ЦДНИВО). Ф. 113. Оп. 42. Д. 68. Л. 33.
9. ГАНИСО. Ф. 594. Оп. 2. Д. 2712. Л. 11; Государственный архив Астраханской области (далее – ГААО). Ф. 1910. Оп. 1. Д. 18. Л. 3; Там же. Ф. 1910. Оп. 1. Д. 288. Л. 5; ЦДНИВО. Ф. 113. Оп. 20. Д. 25. Л. Л. 7; Там же. Ф. 113. Оп. 39. Д. 219. Л. 35.
10. ГАНИСО. Ф. 594. Оп. 2. Д. 2712. Л. 11; ЦДНИВО. Ф. 113. Оп. 39. Д. 219. Л. 35; ГААО. Ф. 1910. Оп. 1. Д. 288. Л. 5.
11. ГААО. Ф. 3380. Оп. 2. Д. 153. Л. 13; ГАНИСО. Ф. 594. Оп. 2. Д. 2712. Л. 130; ГАРФ. Ф. 374. Оп. 10. Д. 187. Л. 43–49; Там же. Ф. 374. Оп. 10. Д. 588. Л. 13–19; РГАЭ. Ф. 1562. Оп. 17. Д. 2346. Л. 12; ЦДНИВО. Ф. 113. Оп. 42. Д. 68. Л. 33.
12. Шарикова Т.В. Руководство партийных организаций Нижнего Поволжья народным образованием в послевоенный период (1946-1955 гг.): Автореф. дис. ...канд. ист. наук. – Саратов, 1979. – 22 с.