

УДК 373.3.033

Малышева Валентина Григорьевна

кандидат биологических наук, доцент кафедры математического и естественнонаучного образования Института педагогического образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь
e-mail: pedagog.natural@tversu.ru

О РАЗВИТИИ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПОЗНАНИЮ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития интереса младших школьников к познанию окружающего мира. Обсуждаются различные подходы к решению этой проблемы. Подчёркивается роль непосредственного контакта обучающихся с природой и значение исследовательской деятельности в развитии у младших школьников познавательного интереса к окружающему миру. Излагаются основные этапы исследования и их содержание.

Ключевые слова: младшие школьники, познавательный интерес, окружающий мир.

Malysheva Valentina Grigoryevna

PhD, associate professor of the department mathematics and science education, Tver State University, Tver,
e-mail: pedagog.natural@tversu.ru

ABOUT THE DEVELOPMENT INTEREST OF YOUNGER SCHOOLCHILD TO THE KNOWLEDGE OF THE OUTSIDE WORLD

Abstract. The article discusses the problem of development of interest of pupils of elementary school to the knowledge of the outside world. Various approaches to solving this problem are discussed. The role of direct contact of schoolchild with nature and the value of research in the development of children cognitive interest to the surrounding world is emphasized. We present the main stages of research and their content. The main stages of the study and their content are outlined.

Keywords: junior schoolchild, cognitive interest, surrounding world.

Интерес, как сложное и очень значимое для человека образование, имеет множество трактовок в своих психологических определениях. Например, С.И. Архангельский считает, что «интерес есть выражение

направленности сознания человека в силу наличия у него взаимосвязанных систем отражения действительности» [1, с.218]:

Важнейшим видом интереса является интерес к познанию, т.е. познавательный интерес, являющийся основой познавательной деятельности, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов, а также умениями и навыками, при помощи которых обучаемые получают образование. В то же время познавательный интерес, будучи включённым в познавательную деятельность, теснейшим образом сопряжён с формированием многообразных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, познавательной деятельности, участию в ней, общению с соучастниками познания [5, 10].

Познавательный интерес – важнейшее свойство личности, которое формируется в процессе жизнедеятельности человека, в социальных условиях его существования и не является присущим человеку от рождения. В своём развитии познавательный интерес может быть выражен различными состояниями. Условно различают следующие стадии его развития: любопытство, любознательность, широкий познавательный интерес, творческий интерес.

Любопытство – элементарная стадия избирательного отношения, которое обусловлено чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. На стадии любопытства учащийся довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуацией. Эта стадия ещё не обнаруживает подлинного стремления к познанию. И тем не менее, занимательность, как фактор выявления познавательного интереса, может служить его начальным толчком.

Любознательность характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживается достаточно сильное выражение эмоции удивления, радости познания,

удовлетворённости деятельностью. Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значительную ценность в развитии личности.

Широкий познавательный интерес на пути своего развития характеризуется познавательной активностью, избирательной направленностью на учебные предметы, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы.

Творческий интерес характеризуется готовностью к преодолению практических и интеллектуальных затруднений, познавательной самостоятельностью, наличием желания и умений самообразования [2, 9].

В реальном учебном процессе все указанные ступени развития познавательного интереса представляют собой сложнейшие сочетания и взаимосвязи и выражены в отношении школьника к учению, к познавательной деятельности в области одного, или ряда учебных предметов.

Поступление в школу переломный момент в жизни ребенка. Для успешной учебы ребенку нужно иметь развитые познавательные интересы и достаточно широкий умственный кругозор. Познавательные интересы складываются постепенно, в течение длительного времени и не могут возникнуть сразу при поступлении в школу, если в дошкольном возрасте их воспитанию не уделялось достаточного внимания. Исследования показывают что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют к моменту поступления в школу недостаточный объем знаний и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, решать задачи прямо не связанные с какой-либо интересующей ребенка игровой или житейской ситуацией. Для преодоления интеллектуальной пассивности требуется углубленная индивидуальная работа с ребенком.

Отличительная черта любого младшего школьника – интерес к окружающему миру, потребность к приобретению новых знаний не только о предметах, которые его непосредственно окружают, но и достаточно абстрактных. Особенно важно подчеркнуть такую психологическую особенность младших школьников, как целостное восприятие мира. Для ребенка этого возраста окружающий мир представлен не отдельными сторонами действительности, а очень важными для познания ощущениями – звуками, формами, красками и др.

Что же даёт ребёнку познание окружающего мира? Во-первых, познание даёт растущему человеку возможность изучить на коленную в обществе информацию, отобрать из неё самое важное, выработать на её основе систему жизненных ориентиров. Во-вторых, именно на основе познания окружающего мира и отношения к нему формируется мировоззрение, миропонимание, мироощущение, способность к саморегуляции, которая выражается в возможности оценивать своё взаимодействие с окружающей действительностью, чему способствует познавательный интерес.

Младший школьный возраст наиболее благоприятен для усвоения знаний, умений, навыков. Дети в этом возрасте любознательны, эмоциональны, любят играть и фантазировать, имеют свои взгляды и убеждения, которые нередко не совпадают с мнением взрослых. Однако далеко не всегда врождённое детское любопытство перерастает в любознательность, и уж тем более приобретает характер познавательной потребности, обеспечивая ребёнку любовь к знаниям [6]. Тенденция последних лет заставляет пересмотреть образовательные технологии, так как у многих учащихся начальных классов наблюдается не только отсутствие желания учиться, но и негативное отношение к школе. Причины этого нередко кроются в том, что учителю сложно увлечь учебным материалом современных школьников, внимание которых

поглощено различного рода электронными техническими средствами и компьютерными играми. Пропадает интерес к обучению и из-за однообразия форм организации учебного процесса. В современный период опытом работы учителей и педагогической наукой накоплен большой арсенал методов, форм, средств, направленных на формирование положительных мотивов учения, стимулирующих познавательный интерес и познавательную деятельность учащихся. Для ознакомления с окружающим миром младших школьников широко используются игровые технологии, которые включают обширную группу методов и приёмов организации учебного процесса в форме различных педагогических игр. При этом игры должны выступать как средство, будящее мысль, увлекать на путь поиска ответов на волнующие вопросы. Добиться этого можно умело подбирая, постепенно усложняя и увязывая игры с материалом учебной программы по окружающему миру, побуждая учащихся к волевому напряжению, проявлению интереса. Познавательные игры требуют сообразительности, наблюдательности, умения ориентироваться в определённых условиях, вызывают максимум активности. Развивают внимание, мышление, зрительную память [4]. В практике начальной школы довольно популярны настольные игры: кроссворды, ребусы, чайнворды, дидактические игры природоведческого содержания; сюжетно-ролевые, деловые и подвижные игры. Важную роль в развитии познавательного интереса младших школьников играют интеллектуальные игры, которые по своему механизму требуют от обучающихся активной познавательной деятельности. К этой группе игр относятся так называемые «задачи на сообразительность»: загадки, головоломки, шарады, вызывающие у учащихся большой интерес, так как они заключают в себя проблему, которую надо решить. Отгадывание загадок младшими школьниками можно рассматривать как процесс творческий, а саму загадку как творческую задачу. Природа, окружающая человека, даёт

огромные возможности для создания загадок о растениях, животных, отдельных природных явлениях. Учителю важно продумать, на каком этапе урока лучше всего применять загадки. Использование игровых технологий безусловно способствует развитию у младших школьников фантазии, сообразительности, мышления, познавательного интереса и активизирует познавательную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования нацеливает на решение проблемы качественного усвоения учащимися учебного материала через овладение универсальными учебными действиями (УУД), то есть, способностями к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Одной из целевых установок системы начального образования является развитие у учащихся умения учиться. Оно выступает как первый шаг к развитию познавательных интересов, инициативы, любознательности, мотивов познания и творчества и способности в организации своей деятельности [9]. Современный человек вынужден каждый день проявлять поисковую активность. Имеющегося запаса знаний и способов действий, как правило, уже не хватает. Ценным становится не само знание, а владение способами его получения и умение использовать его. Поэтому система образования заинтересована в развитии УУД, а также в учителе, который будет не просто транслятором учебного материала, а исследователем, способным организовать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся. Для этого педагог должен стать носителем исследовательской культуры, овладеть исследовательскими методами и умением организовывать исследовательскую деятельность обучающихся, которая является мощным стимулом развития познавательного интереса. Компетенции, формируемые у младшего школьника в процессе исследовательской

деятельности, позволяют не только сформировать прочные знания об окружающем мире, но и заложить основу исследовательской позиции по отношению к миру, степень развития которой будет зависеть от уровня развития познавательной самостоятельности и познавательного интереса [3, 7, 8].

Организовывать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников учитель может на уроках, во внеурочной и внеклассной работе, в помещении школы и за пределами её стен. Но, по мнению многих педагогов, если содержание образования направлено на формирование знаний у учащихся об окружающем мире и отношения к нему, то и сам процесс образования должен определяться окружающей средой. Природа не может оставить человека равнодушным, встречи с ней всегда эмоциональны, так как будят врождённые интуитивные представления о мире, поэтому в детском возрасте важен непосредственный контакт с природой, и чем более продолжительным и частым он будет, тем успешнее будет развиваться познавательный интерес и богаче становиться духовный мир ребёнка. К сожалению, именно такого прямого контакта с природой лишены многие городские дети. Несмотря на то, что в вариативных образовательных программах по предмету «Окружающий мир» предусмотрены обязательные экскурсии в природу, исследования показывают, что большинство учителей начальных классов их не проводят по разным причинам. Отчасти потому, что у них не хватает времени на это, а часто потому, что недостаточно опыта и знаний. Поэтому преподавание окружающего мира оторвано от действительности. В настоящее время ФГОС НОО предусмотрены часы на внеурочную образовательную деятельность, которые и могут использоваться учителями для организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. Приобщать младших школьников к исследовательской деятельности надо начинать с первого класса. В этом возрасте они уже по своей природе являются

исследователями, проявляют любознательность, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину. При изучении окружающего мира в начальных классах учебное исследование может проводиться в разных формах работы: наблюдения в природе, экскурсий, выполнения учебно-исследовательских проектов, работе на пришкольном учебно-опытном участке и др.

Исследование включает пять основных этапов [3, 7].

Первый этап – постановка проблемы. Этот этап стимулирует интерес и любопытство учеников. Этого можно добиться, если задавать учащимся вопросы, на которые нет готового ответа, чтобы ответить на них, надо провести наблюдение или эксперимент. Но сначала надо ознакомиться с предметом исследования, поэтому проблемным вопросам должны предшествовать ознакомительные, чтобы привлечь внимание учащихся. Вопросы должны быть чётко сформулированы, чтобы учащиеся поняли не только то, что они должны узнать, но и как им самостоятельно найти ответ.

Второй этап – формулировка рабочей гипотезы, предположения для того, чтобы впоследствии сравнить её с полученными результатами. Эксперимент целесообразен только если есть рабочая гипотеза.

Третий этап – собственно исследование. На этом этапе предстоит ответить на вопросы: Что необходимо для проведения эксперимента? За какими признаками надо наблюдать? Какие данные надо фиксировать?

Четвёртый этап – анализ и оценка результатов. Была ли выдвинутая гипотеза правильной? Нужны ли дополнительные исследования? Как интерпретировать результаты?

Пятый этап – выводы, оформление результатов исследования и представление работы к защите.

Тема исследования должна быть интересна младшему школьнику, выполнима и соответствовать его возрастным психолого-педагогическим особенностям.

При организации учебного исследования следует учитывать, что младшим школьникам бывает трудно самостоятельно найти материал по теме, в этом случае нужно обратиться за помощью к родителям. Итогом исследовательской работы может быть доклад, отчёт о проделанной работе, коллекция природных объектов с их описанием, макет, фотоальбом и др.

Важным этапом исследовательской работы является оформление её результатов и представление к защите. В ходе выступления учащиеся учатся излагать результаты исследования, доказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы.

Таким образом, у учителя начальных классов имеется в арсенале множество способов развития интереса младших школьников к познанию окружающего мира. Предпочтение следует отдавать тем из них, которые направлены на овладение научными методами и способами познания окружающего мира. Именно они дают возможность учащимся не только углублять и расширять знания о многообразии окружающего мира, устанавливать причинно-следственные связи в нём, но и самостоятельно проводить систематические исследования в природе и социуме, ставить опыты и эксперименты. Способность младшего школьника радоваться открытию, удивляться, сомневаться – необходимое условие развития его целостной личности. Непосредственное общение с природой, овладение исследовательскими умениями и навыками являются предпосылками побуждения этических и интеллектуальных чувств, формирования у младших школьников познавательного интереса к окружающему миру и тем самым помогают учащимся чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях и повышают их адаптивные возможности.

Список литературы

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М., 1980. 218 с.
2. Бабанский Ю.К. Активность и самостоятельность учащихся в обучении. Избр. педагог. труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
3. Ляхова Л.В. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. // Начальная школа. – 2009. – №7. – С.68–71.
4. Мифтакова Л.Н. Игры и игровые задачи на уроках природоведения. // Начальная школа. – 2005. – №9. – С.15–20.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, – 2000. – 56 с.
6. Мякишева Н.М. особенности познавательной деятельности младших школьников, или как современному школьнику сохранить познавательную потребность. // Начальная школа плюс до и после. – 2014. – №2. – С.18–24.
7. Подоляк Д.О. Приобщение младших школьников к учебному исследованию во внеурочной работе по окружающему миру. // Начальная школа. – 2014. – №9. – С.57-61.
8. Семенова Л.В. Исследовательская деятельность как развитие познавательной активности младших школьников. // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – №1. – С.68-71.
9. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М., 1997. – 173 с.
10. Шаповалов В.В. О познавательном интересе и приёмах его активизации. // Начальная школа. – 2009. – №7. – С.26-29.