

УДК 373.34

**Черных Ирина Сергеевна,**

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

e-mail: Chernikh-Tver@bk.ru

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** В статье описываются результаты психолого-педагогического исследования предпосылок реализации системы дополнительного физического образования, построенной для обучающихся 4 – 6 классов общеобразовательных учреждений.

**Ключевые слова:** система дополнительного физического образования, мотивация к обучению, пропедевтика, адаптация, итерация.

**Chernykh Irina Sergeyevna,**

FGBOU VO "The Tver state university", Tver

e-mail: Chernikh-Tver@bk.ru

## **SOCIO-PEDAGOGICAL REASONS FOR THE ESTABLISHMENT OF A PROPAEDEUTIC SYSTEM OF ADDITIONAL PHYSICAL EDUCATION**

**Abstract:** The article describes the results of psychological-pedagogical research of the prerequisites for the implementation of the system additional physical education built for pupils 4 – 6 classes of educational institutions.

**Keywords:** system of physical education, motivation to learn, propedeutics, adaptation, iteration.

Как известно, изучение общеобразовательного курса физики начинается согласно учебным общеобразовательным программам, с 7-го класса. Предлагаемая система дополнительного физического образования будет распространяться на обучающихся более раннего возраста - на учащихся 4 – 6 классов общеобразовательной

Почему выбран именно этот возраст? Опросы, проводимые среди обучающихся массовых общеобразовательных школ с целью выяснения их интересов и склонностей, показывают тенденцию к снижению интереса к физике, что приводит к понижению качества знаний даже на репродуктивном уровне. Как наши соотечественники, так и зарубежные коллеги отмечают сходные причины этого явления. Выделим одну из них: возраст ознакомления обучающихся с основами физики как науки выбран не вполне удачно. С одной стороны, к 7-му классу интересы подростков в основном начали формироваться вокруг одной из школьных дисциплин (математики, истории и т.д.), с которыми они начинают знакомиться как с основами наук уже в 5-м классе (в возрасте "почемучек"). С другой стороны, значительно возросла и продолжает стремительно увеличиваться роль сети информационного образования (телевидения, радио и т.д.), что ведет к утрате "новизны" и, вследствие этого, снижению естественного интереса к вопросам, предлагаемым школьной программой. Кроме того, учителю приходится сталкиваться с проблемой неподготовленности учащихся к восприятию систематического курса физики средней школы, вызванной несформированностью необходимого уровня мышления, неумением наблюдать и т.д. [1].

В школе должно произойти самоопределение личности, ее нравственное, этическое и эстетическое воспитание, вооружение знаниями о природе, обществе и о месте человека в них; освоение научных методов мышления. Достижению этих целей способствует введение предлагаемого развивающего пропедевтического курса в виде системы дополнительного физического образования для учащихся 4 – 6 классов общеобразовательной школы [4].

Важной особенностью образования на современном этапе является также необходимость решения проблем социальной адаптации учащихся. Современные условия жизни выдвигают перед каждым членом общества

требование непрерывного образования. Невозможно прогнозировать сумму знаний, необходимую сегодняшнему ученику в его будущей профессиональной деятельности и жизнедеятельности вообще. Поэтому важнейшей задачей школы является не формирование носителя определенной суммы знаний, а содействие становлению личности, ориентирующейся в потоке новой информации и умеющей ее творчески переработать.

Отметим, что период школьного обучения является не подготовкой к жизни в будущем, а полноценной жизнью ребенка сегодня и сейчас. Именно в школе происходит становление его как члена общества, осознание им своего "Я", места в ученическом коллективе. В этот период ребенок пробует себя в различных социальных ролях, ищет свою манеру поведения, способы самовыражения и самоутверждения. Поэтому задачей системы дополнительного физического образования для обучающихся 4 – 6 классов общеобразовательной школы ставится оказание ему помощи в решении проблем социализации средствами предлагаемого пропедевтического учебного курса.

Разработанный развивающий курс на основе физики способствует решению задач, выдвинутых на повестку дня стремительно меняющейся, насыщенной информацией жизнью. Школа, к сожалению, не готовит ребенка к сложностям реальной современной жизни [3]. Она, в том числе и на уроках физики, знакомит ученика только с очевидными закономерностями, требует определенного поведения и однозначных выводов. Современная жизнь все более и более опирается на более сложные и, в том числе, вероятностные закономерности. Она ставит ребенка в многовариантную ситуацию, требует, чтобы он имел вероятностное мышление, умел прогнозировать течение событий и возможные варианты их развития. Жизнь требует от каждого диалектического мышления. Все это предъявляет новые требования к

целям и задачам обучения в школе. На первый план выходят иные образовательные задачи: ученика следует учить размышлять, планировать свою деятельность, давать оценки ситуациям и поступкам, спорить, устанавливать причинно-следственные связи, обучать культуре общения и социальному взаимодействию.

Реализация системы дополнительного физического образования, построенная для обучающихся 4 – 6 классов общеобразовательной школы, реализует следующие основные цели:

1. Первая цель – *развивающая*: она понимается как развитие прежде всего мыслительных и действенно-практических навыков ребенка. К основным мыслительным навыкам относятся: умения наблюдать, анализировать наблюдаемое, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать предположения, формулировать гипотезы, обосновывая их, проверяя их практикой как критерием истины. Необходимо, с одной стороны, научить ребенка видеть явление в целом, а не расчленять его искусственно. В этом возрасте человеку свойственно глобальное видение Мира. С другой стороны, необходимо развить его способности к более глубокому и дифференцированному восприятию объектов и явлений реального мира. С этой целью учить ребенка сравнивать, устанавливать сходства - отличия, выделять существенные признаки, то есть обучаем его основам анализа. К действенно-практическим навыкам относятся: умения производить измерения, осуществлять опытные демонстрации, самостоятельно изготавливать простейшие физические измерительные приборы и осуществлять с их помощью измерения, производить расчеты простейших физических величин. Эти навыки владения мыслительными и действенно-практическими операциями оказываются необходимыми школьнику для успешной работы над любой дисциплиной, в том числе и гуманитарного цикла. Такой курс особенно

необходим детям, у которых по тем или иным причинам не сформировалась достаточная мыслительная активность и не развиты действенно-практические навыки.

2. Вторая цель – *пропедевтическая*: она заключается в подготовке школьников к восприятию всего естественно-научного цикла дисциплин (физики, химии, биологии, географии). Это связано с тем, что физика является ведущим звеном всего естествознания, а ее методы и понятия являются рабочими и в других дисциплинах естественно-научного цикла [5].
3. Третья цель – *адаптационная*: она включает в себя как социальную адаптацию, так и предметно-учебную. Оба вида адаптации способствуют целенаправленной подготовке школьников к дальнейшему процессу обучения на последующих ступенях [3, с.236]. Это осуществляется путем создание педагогических условий для самореализации личности школьников 4-6-х классов и их социальной адаптации посредством создания на учебных занятиях ситуации обучающего и воспитывающего общения.
4. Четвертая цель - обучение школьников языкам природы и науки. Природа говорит с нами на языке явлений. Дети не владеют этим языком, как и языком понятий. А в традиционном курсе физики обучение языку физики как языку науки не предусмотрено. Поэтому наша задача - научить детей наблюдать явления и переводить результаты наблюдения на язык понятий (а это уже язык науки!).
5. Пятая цель - формирование интереса к познанию окружающего Мира, к процессу узнавания нового вообще, создание устойчивой потребности в самообразовании, саморазвитии [2].

Названные цели итеративно-адаптивной системы дополнительного физического образования для обучающихся 4 – 6 классов

общеобразовательной школы определяют основные его задачи, которые звучат следующим образом:

- формирование собственной картины Мира на научной основе, которая дополняет художественно-образную его картину, создаваемую другими дисциплинами;
- подведение к пониманию причинно-следственных связей;
- предварительное знакомство с языком и методами физики и других естественных наук;
- развитие познавательной мотивации учащихся;
- формирование у учащихся целостной картины окружающего нас мира;
- формирование основ физических методов и навыков исследования, применяемых в других науках и прикладных сферах человеческой деятельности, подчас весьма далеких от физики;
- интеллектуально-личностное развитие учащихся;
- развитие исследовательского интереса и навыков;
- подготовка к сознательному усвоению систематического курса физики, который будет преподаваться в старших классах и, которая бы гармонично, целенаправленно, поэтапно способствовала развитию школьника, и готовила бы благоприятную почву для усвоения других наук естественного цикла,

что в целом будет способствовать преемственности и адаптации школьников к обучению на средней ступени образования и привитию интереса к изучаемой физической науке и, следовательно, созданию благоприятной почвы для реализации основных индивидуальных творческих способностей учащихся, их развитию и саморазвитию.

## Список литературы

1. Пойкалайнен Е.В. Педагогические условия формирования мотивации углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла в системе дополнительного образования (На примере физики): Дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.02 / Е.В. Пойкалайнен. – Ярославль, 2000. – 218 с.
2. Сергушина О.В. Социально-профильная ориентация младших школьников (Пропедевтический этап): Дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.02 / О.В. Сергушина. – Саранск, 1999. – 161 с.
3. Черных И.С. Дополнительное физическое образование как социально-воспитательная часть учебного процесса в общеобразовательной школе / И.С. Черных // Высокие технологии в педагогическом процессе: VI Всеросс. научн.-практич. конф.– Н.Новгород: ВГИПА, 2005.– С. 346-349.
4. Ильченко В. Р. Формирование естественнонаучного миропонимания школьника /В.Р. Ильченко. – М.: Просвещение, 1993. - 101с.
5. Черных И.С. Педагогические условия формирования системы дополнительного образования по физике для учащихся 4-6 классов общеобразовательной школы: Дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.02 / И.С.Черных. – Нижний Новгород, 2005. – 121 с.