

**УДК: 372.367**

**Мальшева Валентина Григорьевна**, канд. биол. наук, доцент кафедры математического и естественнонаучного образования Института педагогического образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

e-mail: pedagog.natural@tversu.ru

**Москвина Ольга Владимировна**, воспитатель ГКОУ «Торжокская школа-интернат»

e-mail: olqa.v2017@bk.ru

**Третьякова Елена Валентиновна**, воспитатель ГКОУ «Торжокская школа-интернат»

e-mail: tezeikina@mail.ru

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА VIII ВИДА ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ**

**Аннотация.** В статье излагается опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся Торжокской коррекционной школы-интерната VIII вида во внеклассной работе. Обсуждаются результаты воспитания, достигнутые в течение двух лет.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида, обучающиеся, воспитанники.

**Malysheva Valentina Grigorievna**, associate Professor of mathematics and science education Tver State University

e-mail: pedagog.natural@tversu.ru

**Moskvina Olga Vladimirovna**, the teacher of Torzhokskiy correctional boarding school

e-mail: olqa.v2017@bk.ru

**Tretyakova Elena Valentinovna**, the teacher of Torzhokskiy correctional boarding school

e-mail: tezeikina@mail.ru

### **SPIRITUALLY-MORAL EDUCATION OF STUDENTS IN SPECIAL (CORRECTIONAL) BOARDING SCHOOL VIII TYPE IN EXTRA- CURRICULAR ACTIVITIES**

**Abstract.** The article presents the experience of spiritual and moral education Torzhok correctional boarding school type VIII in extra-curricular

activities. The article discusses the results of education achieved within two years.

**Keywords:** moral education, special (correctional) boarding school VIII type, students, pupils.

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в нашей стране в последнее время приобрела особую значимость. Это связано с тем, что формирование новой общественно-политической системы сопровождается выделением других приоритетов общечеловеческих ценностей, например приоритета материальных ценностей над духовными. Особую тревогу вызывает изменение отношения к моральным ценностям, в частности, к нормативным представлениям о добре и зле, справедливости и несправедливости, сочувствию и милосердию и т.д. Претерпевает изменение содержание нравственной оценки поступков людей с точки зрения их моральной значимости.

Особое значение имеет духовно-нравственное воспитание детей, обучающихся в специальных коррекционных школах и детей, оставшихся без попечения родителей. В нашей стране для воспитания и обучения различных категорий детей с отклонениями в развитии функционируют разнообразные учреждения государственного и частного статуса.

Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида для умственно отсталых детей является одним из звеньев общей системы образования. Она определяет социальное и правовое положение лиц с умственной отсталостью в обществе, узаконивает для них равные гражданские права на получение образования и решает три основных задачи: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по общеобразовательным предметам; воспитать у них положительные личностные качества – честность и ответственность, доброту и отзывчивость, трудолюбие, культуру общения, доброжелательность к

окружающим; скорректировать имеющиеся у детей дефекты и таким образом подготовить их к социальной адаптации и интеграции в общество [1,2]. Умственно отсталые дети – наиболее многочисленная категория аномальных детей. Умственная отсталость – это качественные изменения всей психики, воли, личности в целом, в результате перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая аномалия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие и другие высшие психические функции [3, 4, 6, 7]. Это необходимо учитывать педагогам при организации учебно-воспитательного процесса в таких образовательных учреждениях.

В статье излагаются некоторые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся Торжокской специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида во внеклассной работе. В школе живут и обучаются около 80 человек из районов Тверской области в возрасте от 8 до 23 лет. Большинство детей имеют диагноз олигофрения в умеренной или легкой степени дебильности (F70). Приоритетными направлениями в организации учебно-воспитательного процесса в школе являются: духовно-нравственное; здоровьесберегающее; культуротворческое и эстетическое воспитание.

Приступив к работе с обучающимися 4-го класса в возрасте от 10 до 14 лет (6 человек), мы поставили задачу провести диагностику уровня сформированности у них следующих духовно-нравственных качеств личности: готовность прийти на помощь, уважение к старшим, дружелюбие, доброта и отзывчивость, трудолюбие, стремление к совершенствованию, культура общения, творческая активность, коллективизм, честность и ответственность, опрятность. При проведении диагностики учитывали методические рекомендации Лаврентьевой Л.И., Ериной Э.Г., Тацинской Л.И. [5]. Исследование проводилось методами

наблюдения, беседы и тестирования. Результаты исследования оценивались в баллах: 3 балла – ответ правильный полный, качество личности проявляется регулярно; 2 балла – ответ правильный неполный, качество личности проявляется нерегулярно; 1 балл – ответ неправильный или нет ответа, качество личности проявляется очень редко. Максимальное количество баллов – 33.

Анализ полученных результатов показал, что у обучающихся большинство духовно-нравственных качеств не сформированы (рис. 1).

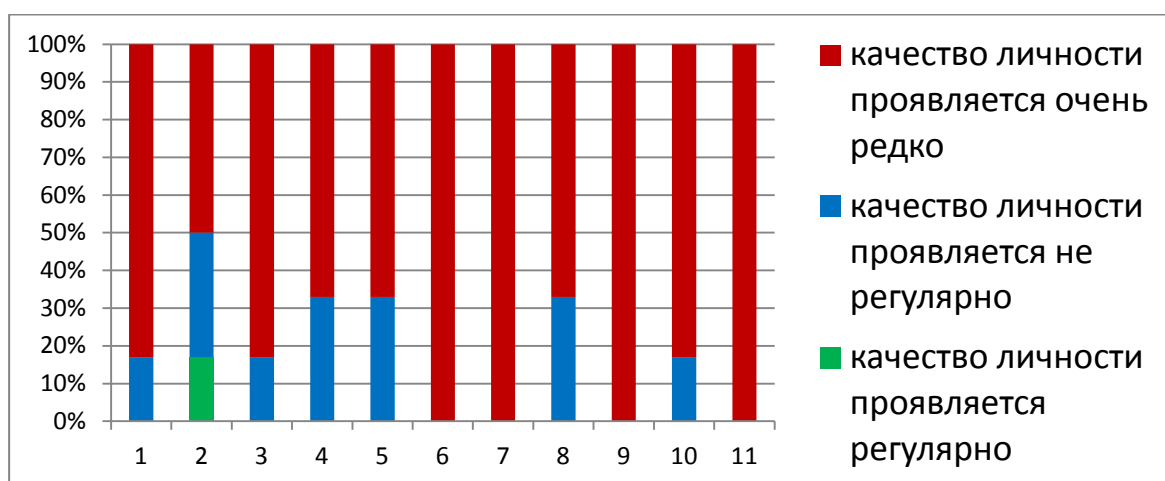


Рис. 1. Показатели сформированности качеств личности у обучающихся на констатирующем этапе исследования: 1 – готовность прийти на помощь; 2 – уважение к старшим; 3 – дружелюбие; 4 – доброта и отзывчивость; 5 – трудолюбие; 6 – стремление к совершенствованию; 7 – культура общения; 8 – творческая активность; 9 – коллективизм; 10 – честность и ответственность; 11 – опрятность.

Так, готовность прийти на помощь, честность, ответственность наблюдались только у двоих испытуемых, уважение к старшим проявляли только три человека (50%), доброту, отзывчивость, трудолюбие и творческую активность продемонстрировали два человека (33%). А такие качества, как опрятность, стремление к самосовершенствованию и культура общения не были выявлены ни у одного респондента.

Обобщив результаты исследования по всем показателям, на основании общей суммы баллов, полученных каждым воспитанником, выяснили, что 83% из них показали низкий и 17% – средний уровень сформированности духовно-нравственных качеств личности.

Учитывая результаты констатирующего этапа исследования, психолого-педагогические особенности обучающихся, опыт работы и методические рекомендации коллег, мы разработали и апробировали в течение двух лет программу духовно-нравственного воспитания обучающихся. При разработке и реализации программы руководствовались высказыванием выдающегося педагога В.А. Сухомлинского что «воспитание человека происходит только среди людей, и от того, насколько глубоко отражаются в этой среде моральные достижения человечества, мир человека, идеи общества и государства, зависит эффективность рассчитанных, предусмотренных, целенаправленных усилий воспитателя. Моральная воспитанность состоит в конце концов в том, что человек стремится делать добро и не может делать зло» [8:284].

В работе с умственно отсталыми детьми особую значимость приобретают личностные качества воспитателя, его нравственные принципы. От него зависит психологический климат в детском коллективе, стиль педагогического общения, степень ограничения обучающихся в свободе и др. Поэтому мы руководствовались в работе с детьми принципом уважительного отношения к воспитанникам, никогда не повышали на них голос; перед тем как ругать, провинившегося хвалили (иначе после упреков и претензий возникает оборонительная реакция со стороны воспитанника, и тогда бывает очень трудно найти с ним взаимопонимание); помнили, что человек не может измениться сразу, поэтому необходимо проявлять терпение, выдержку и многократно повторять попытку решить поставленную задачу.

В процессе работы с детьми применялись различные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседы, игры, практические работы, конкурсы, экскурсии, спортивные мероприятия, моделирование, встречи с интересными людьми и некоторые другие.

На первом этапе работы знакомили обучающихся с правилами и нормами поведения в школе. В ходе бесед «Мы взрослеем», «Учимся быть культурными», «Разрешите представиться», «Общение в моей жизни», «Конфликт – неизбежность или...», создавали благоприятную атмосферу в классе, расширяли представления детей о правилах этикета. Формировали умение правильно оценивать себя и других, навыки культурного поведения в повседневной жизни и опыт нравственных взаимоотношений в коллективе. В воспитании культуры общения первостепенное значение имеет пример педагога. Педагог приветствует любого, кто входит в группу, доброжелательно к нему обращается, дает образец культуры ведения диалога. Речь взрослых, их манеры, положительные эмоциональные проявления должны стать образцом для детей.

Культура общения – эта та часть поведения, которая выражается главным образом в речи и когда ребенок осваивает ее грамматический строй, учится правильно строить простые фразы, необходимо приучать его называть взрослых по имени и отчеству, на «Вы», корректировать произношение, учить детей говорить в нормальном темпе, без скороговорки или растягивания слов. Не менее важно в это же время научить ребенка внимательно слушать собеседника, спокойно стоять во время разговора, смотреть в лицо говорящего.

Формирование культуры общения невозможно себе представить без использования художественной литературы. Чтение книг: А. Барто, К. Чуковского, С. Михалкова, А. Маршака постоянно используется нами на занятиях и при индивидуальном чтении детьми книг, взятых в библиотеке. После чтения сказок, рассказов, стихов, мы обсуждали с детьми поступки

героев. Задавали вопросы, позволяющие думать и делать выводы, кто из героев поступил правильно, а кто нет. Занятия-обобщения проводили в форме викторин «Если с другом вышел в путь...», отгадывания загадок о вежливости, разбора ситуаций по картинкам. Пытались использовать на занятиях пословицы и поговорки о дружбе и друзьях.

Отметим роль музыки в воспитании культуры общения. Она формирует такие качества, как коллективизм, любовь к своим близким, бережное отношение к природе. Дети учатся сопереживать. Музыка звучит на физминутках, на занятиях и в свободное время.

Познакомив детей на занятиях с теми или иными правилами поведения, мы закрепляли их через дидактические игры, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, в повседневной жизни. Так, в совместной деятельности проводилась игра-импровизация «Встреча гостей». Дети учились, как можно благодарить хозяина за проведенный вечер. В другой игре «Правильно или нет» ребята учились здороваться и прощаться. Проведенные сюжетно-ролевые игры «День рождения», «Гости», «Давайте познакомимся», «Азбука общения» позволили увидеть, какие навыки уже есть у детей, чему еще нужно научиться. В процессе игры объясняли, как нужно вести себя, как обращаться с близкими людьми, как принимать гостей, как себя вести в гостях. Подбирая игры и игровые ситуации для занятий, мы основывались на своих наблюдениях за поведением детей. Прослеживали изменения в поведении ребят, корректировали содержание игр-занятий с учетом конкретных условий и возможностей детей. С целью закрепления умений и навыков мы использовали иллюстрации, фотографии, мультфильмы, которые в доступной форме напоминают детям о правилах общения.

Большое внимание мы уделяли конфликтам детей и умению договариваться. Нацеливали на помощь друг другу, умению помочь

взрослому. Поощряли детей различными способами к выбору правильного поведенческого шага, формировали опыт доброжелательных проявлений.

Важное значение в духовно-нравственном воспитании детей с нарушенным интеллектом имеет ознакомление их с историей и культурой своего родного края. Беседы и творческие работы на темы « Герои земли русской» и «Военный орден» способствовали воспитанию любви к Родине и формированию положительной оценки защитников родной земли. Экскурсии в природу, на предприятия, посещение архитектурных сооружений, исторических памятников позволили детям составить целостное представление об окружающем его мире, узнать много нового об истории и природе своего края. Под руководством воспитателя дети вычленяли основные элементы, определяли их положение (центр поселка, его окраина и т.д.), устанавливали значение объекта для жителей. Многократное выполнение таких заданий способствовало развитию наблюдательности, что в свою очередь позволило детям составить целостное и в то же время детальное представление об объекте.

Участие в общешкольных днях здоровья на природе воспитывали силу, ловкость, развивают морально-волевые качества, выносливость, стойкость, дисциплинированность, учит любить каждый уголок, вырабатывает потребность в её защите от загрязнения и истребления.

Важное место в духовно-нравственном воспитании обучающихся в специальной (коррекционной) школе занимали разнообразные встречи с интересными людьми. Образ конкретного человека, его поступки всегда более убедительны для учеников школы-интерната, нежели рассказ воспитателя, чтение книг. Участниками встреч были разные люди: ветераны войны и труда, участники и очевидцы знаменательных событий, старожилы и знатоки родных мест, писатели, поэты, люди разных профессий. Именно те встречи, которые были направлены на установление контакта, развития внимания к собеседнику, формирование умения



адекватно реагировать на состояние другого человека, способствовали эмоциональной подготовке к дальнейшей работе, создавали положительный настрой.

Развитию творческой активности, стремления к совершенствованию способствовали проведение различных конкурсов (рисунков, аппликаций, поделок из пластилина, природных материалов; песенный конкурс «Кто кого перепоет» и др.), игры в теннис, шашки, оформление стенгазеты «Правила сотрудничества» и др. Двое наших ребят приняли участие в региональном этапе летней Всероссийской спартакиады воспитанников детских домов и школ-интернатов «Малые игры доброй воли» среди юношей и девушек по шашкам, где заняли 1-е и 3-е места.

Спустя два учебных года с целью оценки эффективности разработанной программы духовно-нравственного воспитания обучающихся был проведен контрольный этап исследования, который показал, что для большинства воспитанников характерно нерегулярное проявление почти всех духовно-нравственных качеств личности, кроме творческой активности. Это качество личности у 67% детей стало проявляться регулярно. В целом можно заключить, что все показатели значительно улучшились, так как на констатирующем этапе исследования у большинства обучающихся рассматриваемые качества личности отсутствовали или проявлялись очень редко.

Сравнив результаты исследования, полученные на констатирующем и контрольном этапах, мы выяснили, что обучающихся с низким уровнем воспитанности, который преобладали на констатирующем этапе, на контрольном этапе не оказалось. 67% (4 человека) из них повысили свой уровень до среднего, а один воспитанник – до высокого уровня развития духовно – нравственных качеств личности. Обучающийся, который на констатирующем этапе имел средний уровень воспитанности, на контрольном показал высокий уровень (рис. 2).

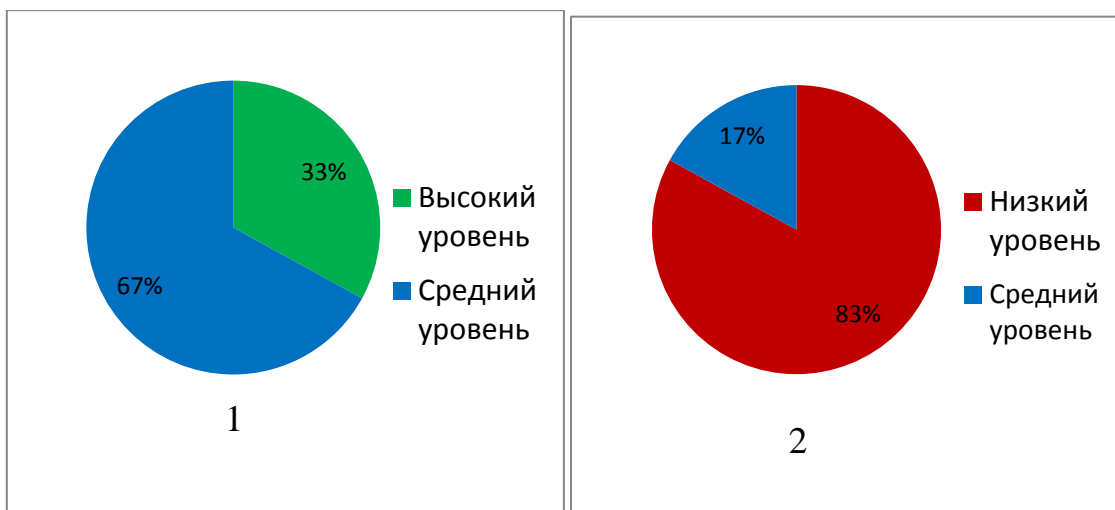


Рис. 2. Изменение уровня развития духовно-нравственных качеств у обучающихся: 1 – контрольный этап; 2 – констатирующий этап.

Таким образом, за два учебных года нам удалось значительно улучшить личностные качества воспитанников, углубить их представления о добре и зле, справедливости и честности, сформировать умения вести себя адекватно в коллективе и за пределами школы, проявлять уважение к старшим и готовность прийти на помощь к тем, кто в ней нуждается. У большинства детей появилось стремление к самосовершенствованию и развитию творческих способностей. Из изложенного выше можно заключить, что методически грамотно спланированная и целенаправленно осуществляемая внеклассная работа по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с нарушенным умственным развитием позволяет достигать положительных результатов.

### Список литературы

1. Бойков Д.В. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Новый учебник. 2003. 176 с.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. / Под редакцией Воронковой В.В. – М.: Школа-Пресс. 1994. 416 с.
3. Дети с отклонениями в развитии /Под редакцией Певзнёра М.С. – М.: Просвещение. 1996. 261 с.

4. Коррекционная педагогика / под ред. Кукушкина В.С. – М.: ИКЦ «МАРТ». 2005. 352 с.
5. Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г. Тацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. – М., 2004. № 6. с. 118.
6. Никуленко Т.Г. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. / Коррекционная педагогика. – М.: ИКЦ «МАРТ». 2008. с. 77–98.
7. Рубинштейн С. А. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение. 1970. 237 с.
8. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. // Избранные педагогические сочинения: в 3 т. – М., 1979. т 1.