

УДК 373.1

**Зайнчковская Ольга Евгеньевна,**  
учитель-логопед МБОУ Гимназия №25 г. Иркутска,  
e-mail: olalogos@yandex.ru

## **ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ КОМПЛЕКСНОГО ИЗУЧЕНИЯ РЕБЕНКА И ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГИМНАЗИИ**

**Аннотация:** Своевременная диагностика речевого развития обучающихся – одно из условий создания в гимназии образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности. Учет речевых особенностей обучающихся позволит подобрать каждому из них комплекс индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих решение образовательных потребностей каждого логопата, повысить мотивацию к обучению, уровень обученности, а также обеспечить максимальное раскрытие возможностей каждого ученика.

**Ключевые слова:** диагностика речевых нарушений, задачи логопедического обследования, система диагностических мероприятий.

**Zainchkovskaya Olga Evgenievna,**  
speech therapist teacher Gymnasium №25 of the city of Irkutsk,  
e-mail: olalogos@yandex.ru

## **THE DIAGNOSTIC ACTIVITY OF THE TEACHER-SPEECH THERAPIST AS ONE OF THE WAYS OF COMPLEX STUDY OF THE CHILD AND THE BASIS FOR THE FORMATION OF THE CREATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE GYMNASIUM**

**Abstract:** Timely diagnosis of speech development training is one of conditions of creation of school educational environment focused on creative development of personality. Account language students will pick up each of them complex individual-focused remedial measures, providing solutions to the educational needs of each logopt, increase learning motivation, level of training, and to ensure the maximum potential of each student.

**Key words:** diagnosis of speech disorders, speech therapy tasks, the examination system diagnostic activities.

Одной из наиболее распространенных причин неуспеваемости обучающихся начальных классов являются различные нарушения устной и письменной речи, которые нередко затрудняют овладение правильным чтением и письмом. Ведущие ученые (А.В. Ястребова, Г.А. Каше, Г.Е. Чиркина, и др.) показали, что существует зависимость между речевым уровнем развития ребенка и способностями к овладению грамотой. Проблема диагностики речевых нарушений имеет большое практическое и теоретическое значение. С теоретической точки зрения она связана с установлением этиологии, вида, и механизмов формирования определенного нарушения, а с практической позиции ее решение приводит к более целенаправленному и дифференцированному логопедическому воздействию. Таким образом, одной из главных задач диагностической работы является своевременное обнаружение таких учеников и выявление уровня тяжести нарушений речевого развития.

Актуальность проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей, возможностей и технологий, которые позволяют совершенствовать диагностические мероприятия в гимназии и участвуют в процессе формирования креативного образовательного пространства. Логопедическое обследование школьников проводится с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября. Проводится логопедическая диагностика устной речи обучающихся первых классов и письменной речи обучающихся вторых-четвертых классов, уточняются списки групп, укомплектованных логопедом в мае предыдущего учебного года.

Цель диагностической работы – выявление среди школьников начального звена тех учеников, у которых предполагаются или уже имеются стойкие нарушения письменной и устной речи. Своевременное понимание и распознавание характера речевого нарушения позволяет учителю-логопеду понять полную картину речевого дефекта, его глубину, выбрать

оптимальную методику коррекции, направленную на предупреждение вторичных отклонений.

Основными задачами логопедической диагностики являются:

- 1) своевременное выявление учеников с нарушениями речи;
- 2) оценка речевых нарушений каждого ребенка;
- 3) выяснение трудностей речевого развития (характер специфических расстройств, степень выраженности);
- 4) выяснение степени овладения грамотой с учетом требований школьной программы и этапа обучения и

При обследовании устной речи обучающихся первых классов проводится экспресс-диагностика. В структуру экспресс-диагностики входят следующие компоненты: состояние органов артикуляционного аппарата, фонематических процессов, состояние навыков звукового анализа и синтеза, грамматического строя речи, словарного запаса, связной речи, чтения, оптико-пространственных ориентировок.

На основании результатов диагностики составляется аналитическая справка о речевом развитии обучающихся первых классов, проводится сравнительный анализ с двумя предыдущими годами, представляются таблицы, диаграммы, делаются выводы и даются рекомендации. Справка заслушивается на заседании административного совета гимназии. Анализ речевого развития первоклассников позволяет увидеть частотность речевых нарушений, тенденции, сделать соответствующие выводы и наметить оптимальные пути коррекции речевых дефектов.

Обязательными стали в гимназии выступления учителя-логопеда на родительских собраниях, где подробно рассказывается о логопедическом обследовании первоклассников, делаются необходимые выводы. Логопедическая информация обязательно сопровождается показом презентации. Каждому родителю представляются в адаптированном виде результаты обследования речи собственного ребенка, а также даются необходимые ре-

комендации для дальнейшей работы по развитию речи обучающихся. Данный вид деятельности позволяет информировать родителей о возможных трудностях в развитии речи школьников, о коррекционно-развивающей направленности работы учителя-логопеда, показать возможности и пути коррекции речевых дефектов.

С целью получения информации о речевом развитии обучающихся учителям первых классов выдаются справки о результатах логопедического обследования учеников по приведенной схеме:

№	Ф.И.	Логопедическое заключение	Рекомендации
---	------	---------------------------	--------------

Согласно проведенной оценке речевого дефекта каждого ученика комплектуются логопедические группы, проводится углубленное обследование учеников, зачисленных на логопедические занятия, которое позволяет решать следующие задачи:

- уточнение структуры речевого дефекта;
- оценивание степени выраженности нарушений разных сторон речи;
- комплектование групп на основе общности структуры нарушений речи;
- построение индивидуальной траектории коррекционно-развивающей работы;
- отслеживание динамики речевого развития ребенка;
- оценивание эффективности коррекционно-развивающего обучения.

Ответы обучающихся фиксируются в протоколах, на основании которых заполняются речевые карты и составляется программа коррекционно-развивающей работы.

Перед обследованием учителем-логопедом изучается медицинская карта ребенка и заключения отдельных специалистов (педиатра, невропатолога, психоневролога, отоларинголога и др.), а также педагогическая документация.

В рамках формирования креативной образовательной среды гимназии родителями заполняется опросник, где содержатся сведения о родителях ребенка, его анамнезе, о раннем психомоторном и речевом развитии ученика. Выясняется также информация о логопедической помощи, оказанной ранее, речевые проблемы школьника, беспокоящие родителей, черты характера обучающегося, которые следует учесть учителю-логопеду при работе с данным учеником. Учет личностных особенностей ребенка позволяет найти индивидуальный подход к каждому конкретному ученику, методически грамотно построить процесс коррекционно-развивающего обучения.

При обследовании письменной речи учеников вторых, третьих, четвертых классов проводятся диктанты и письменные работы, позволяющие оценить состояние свободной письменной речи (сочинения, изложения, творческие диктанты).

В рамках креативного подхода к диагностическим мероприятиям в логопедической деятельности при обследовании письменной речи применяются индивидуальные электронные таблицы анализа дисграфических ошибок обучающихся, которые включают в себя деление дисграфических ошибок на три вида: ошибки звукового состава, лексико-грамматические, графические ошибки. По результатам письменных работ учеников при внесении данных в таблицу автоматически строится график, который позволяет анализировать количество, вид дисграфических ошибок, их специфику и стойкость. Осуществляется подсчет количества ошибок, анализируется их специфика и выбирается необходимая траектория коррекционно-развивающей работы, которая соответствует речевому дефекту отдельно взятого логопата. Результаты диагностики письменной речи доводятся до сведения учителей начальной ступени обучения и родителей.

Организация системы диагностических мероприятий с применением ИКТ, использование анализа динамики изменения количества дисграфиче-

ских ошибок в процессе обучения, с подробным изучением всех компонентов речи обучающихся, с комплексной системой информирования родителей и учителей, с учетом индивидуально-типологических особенностей развития личности является необходимым условием для организации эффективной коррекционно-развивающей работы и одним из важных направлений формирования креативного образовательного пространства в гимназии.