

УДК 373.1:371.8

Князева Валерия Анатольевна,
ФГБОУ ВО «МАГУ», г. Мурманск,
e-mail: valery.brooks@yandex.ru

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье описываются результаты исследования эффективности комплексного формирования личности обучающихся посредством интеграции общего и дополнительного образования в условиях ОУ, приведены данные исследования, а также проведенного среди детей и родителей анкетирования.

Ключевые слова: личность обучающегося, дополнительное образование, интеграция.

Knyazeva Valeria Anatolievna,
FSBEI HE «Murmansk Arctic State University», Murmansk,
e-mail: valery.brooks@yandex.ru

AN INTEGRATED APPROACH TO THE FORMATION OF PERSONALITY OF STUDENTS IN THE PROCESS OF INTEGRATION AND FURTHER EDUCATION

Annotation. The article describes the results of the study of the effectiveness of the complex formation of the personality of students through the integration of General and additional education in the conditions of educational institution, presents the data of the study, as well as the survey conducted among children and parents.

Key words: student's personality, additional education, integration.

Личностное развитие детей в нормативных документах все чаще ставится во главу угла. Школа, как учреждение общего образования, не всегда способна удовлетворить потребность ребенка в самосовершенствовании. Далеко не каждый классный руководитель активно занимается внеурочной деятельностью, поскольку обязан писать множество документов. Так дети оказываются перед телевизором и компьютером, бесцельно тратят свое время.

Решение проблемы занятости детей кроется в учреждениях дополнительного образования. Но, к сожалению не каждый родитель может водить своего ребенка в УДО, далеко не всегда расположение секции удобно для ребенка.

В связи с этим очевидна необходимость создания образовательного пространства, совмещающего общее и дополнительное образование. Так, Сабирова Г. Б. [3] считает, что внедрение системы ФГОС дает возможность российской школе сделать общее и дополнительное образование равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, создающими единое образовательное пространство, так нужное для личностного развития каждого ребенка. А интеграция общего и дополнительного образования, по мнению Ситниковой Л. М. [4] имеет ряд преимуществ, таких как включение учащихся в различные виды деятельности и решение проблем социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Общее образование является обязательным, в то время как дополнительное выбирается самим ребенком, согласно его потребностям, что открывает новые возможности для поиска ребенком своей индивидуальности. Т. Н. Гущина [2] также отмечает, что дополнительное образование мотивирует личность к познанию и творчеству.

Интеграция общего и дополнительного образования, по мнению Ситниковой Л. М., имеет следующие преимущества:

Дополнительное образование обеспечивает не только занятость детей, но и формирует многие важные качества в зависимости от своей специфики.

Ю. А. Городецкая [1] понимает под комплексным подходом к формированию личности учащихся следующие сферы его развития:

- интеллектуальную;
- эмоциональную;
- волевою;
- физическую.

Эти сферы мы заложили в основу нашего исследования. Мы попробовали отследить развитие этих сфер у детей, занимающихся в танцевальных коллективах при школе. Базой исследования стало МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7», в которой уже много лет успешно функционирует эстетический центр. В исследовании приняло участие 30 детей в возрасте от 11 до 16 лет. 15 детей – воспитанников танцевально-спортивного клуба «Кристалл» и 15 воспитанников ансамбля танца «Северок».

Интеллектуальную сферу мы проследили по успеваемости детей за 1-3 четверть текущего учебного года. Эмоциональную сферу отразили в проведении тестирования на оценку уровня общительности. Развитие силы воли мы проверили тестом «самооценка силы воли». А физическую сферу проверили с помощью медицинских карт, в которых отслеживали количество простудных заболеваний за текущий учебный год.

Также мы провели анкетирование детей и родителей для того, чтобы узнать, что, по их мнению, дает им (или их детям) занятие в танцевальных коллективах.

1 сфера – интеллектуальная. Мы выписали четвертные оценки детей за 1-3 четверть текущего учебного года и высчитали средний балл. Успеваемость воспитанников ТСК «Кристалл» представлена на рисунке 1.

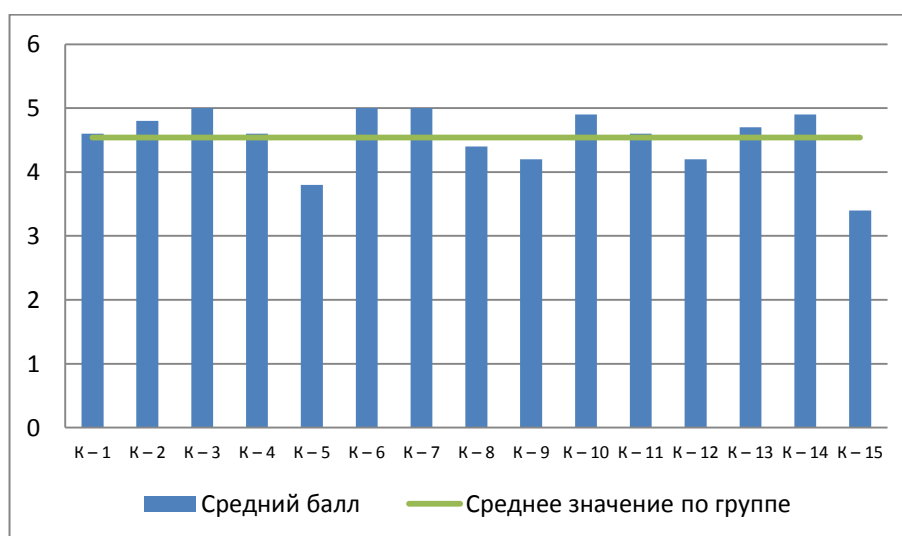


Рис. 1. Успеваемость воспитанников ТСК «Кристалл»

Самое высокое значение в группе – 5, самое низкое - 3,4, при этом среднее значение по группе 4,5 баллов.

На рисунке 2 представлена успеваемость воспитанников АТ «Северок».

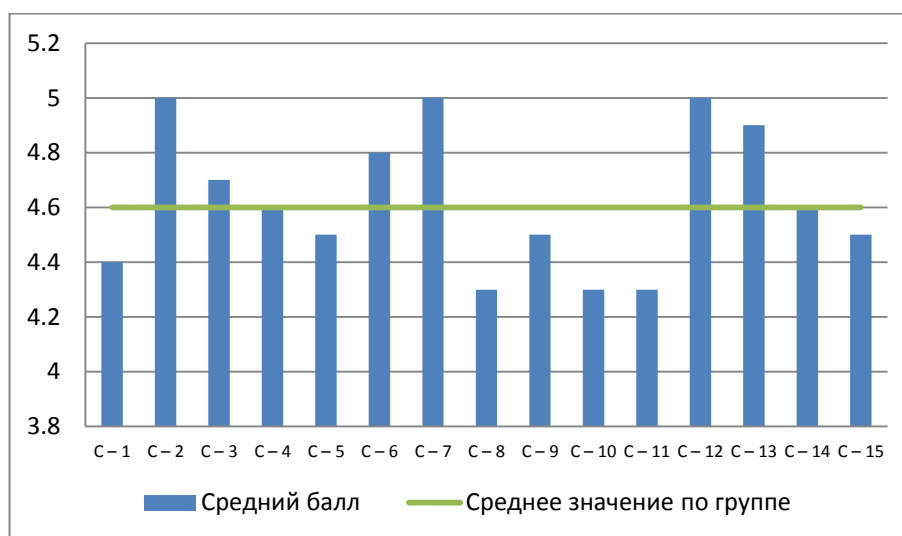


Рис. 2. Успеваемость воспитанников АТ «Северок»

Самое высокое значение в группе – 5, самое низкое – 4,3, при этом среднее значение по группе 4,6 баллов.

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что успеваемость воспитанников танцевальных коллективов остается на хорошем уровне. Это говорит о том, что интеллектуальная сфера получает свое развитие.

2 сфера – эмоциональная. Для диагностики эмоциональной сферы мы провели тестирование по методике тест оценки уровня общительности (В. Ф. Ряховского). Полученные результаты были сгруппированы по уровням общительности согласно данным в методике шкалам. Распределение по уровням общительности представлено на рисунках 3 и 4 для ТСК «Кристалл» и АТ «Северок» соответственно.

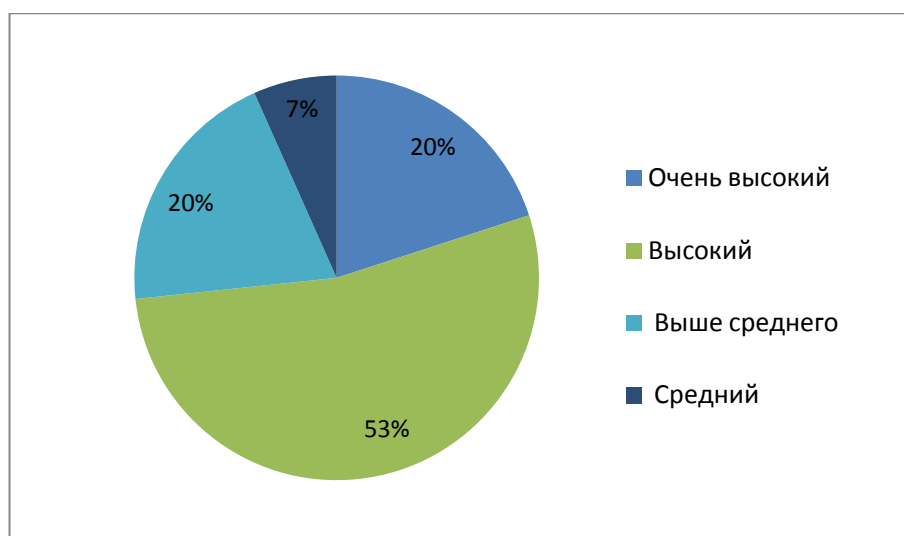


Рис. 3. Уровни общительности воспитанников ТСК «Кристалл» по методике тест оценки уровня общительности (В. Ф. Ряховского).

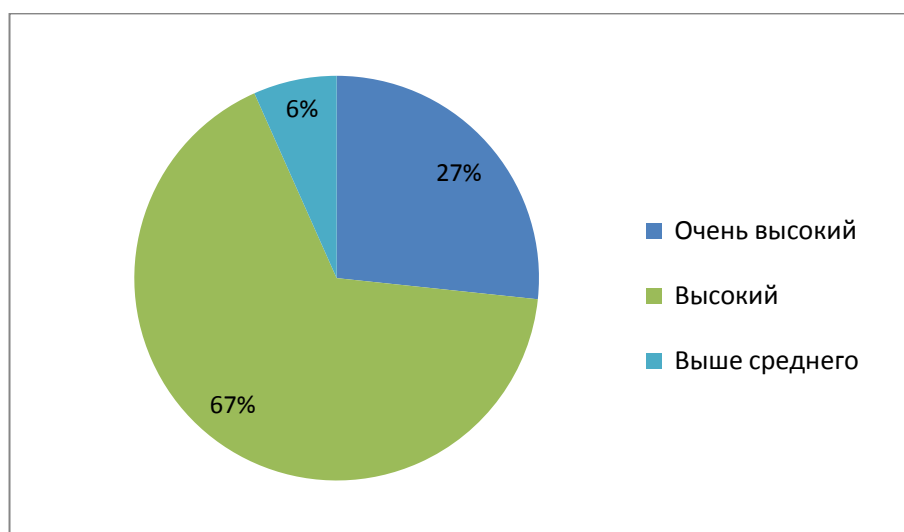


Рис. 4. Уровни общительности воспитанников АТ «Северок» по методике тест оценки уровня общительности (В. Ф. Ряховского).

Не смотря на одинаковый средний балл в двух группах видно, что уровень общительности в АТ «Северок» немного выше, чем в ТСК «Кристалл». Это легко объясняется спецификой танцевальных коллективов. В «Кристалле» основное взаимодействие происходит в парах, которые долгое время не меняются, а в «Северке» все танцоры взаимодействуют между собой во время занятий. Также обоими коллективами предусмотрены общие праздники и мероприятия, что способствует сплочению всех воспитанников коллективов.

3 сфера – волевая, была проверена с помощью методики «Самооценка силы воли» (Н. Н. Обозов). Эта методика предусматривает шкалу уровней силы воли. Распределение по уровням силы воли представлено на рисунке 5 и 6 для ТСК «Кристалл» и АТ «Северок» соответственно.

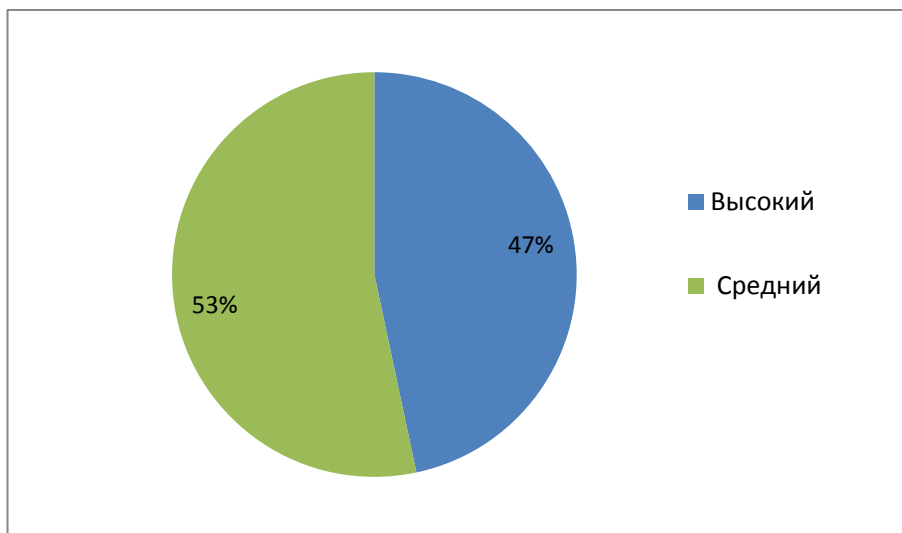


Рис. 5. Уровни силы воли воспитанников ТСК «Кристалл» по методике «Самооценка силы воли» (Н. Н. Обозов).

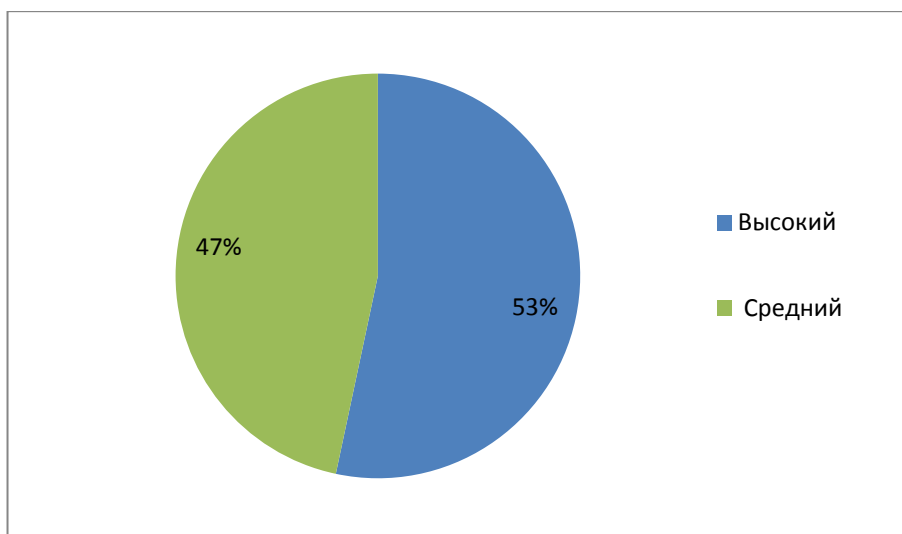


Рис. 6. Уровни силы воли воспитанников АТ «Северок» по методике «Самооценка силы воли» (Н. Н. Обозов).

Силы воли воспитанников обоих коллективов находится на достойном уровне, что говорит об успешном развитии волевой сферы.

4 сфера – физическая. С помощью медицинских карт мы выписали, сколько раз каждый из испытуемых болел простудными заболеваниями за текущий учебный год. Результаты представлены на рисунке 7.

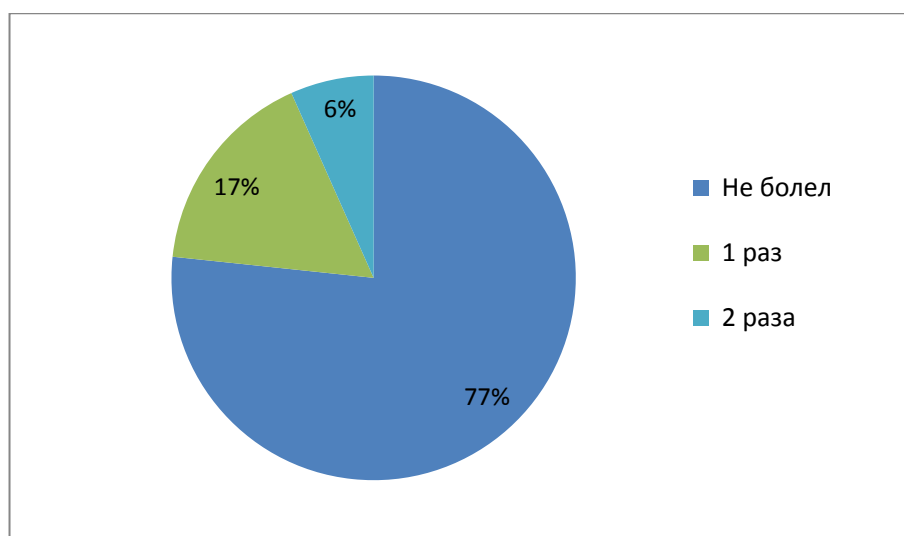


Рис. 7. Количество простудных заболеваний за текущий учебный год у воспитанников ТСК «Кристалл» и АТ «Северок»

По диаграмме видно, что воспитанники обоих коллективов болеют очень редко, несмотря на то, что средняя заболеваемость по школе 4-5 раз за год. Это говорит о том, что занятия в танцевальных коллективах способствуют улучшению состояния здоровья.

Также нами было проведено анкетирование детей и родителей. На вопрос что, по Вашему мнению, стало результатом занятий Вашего ребенка в танцевальных коллективах родители ответили следующим образом:

17 человек - Ребенку удалось проявить и развить свой талант, способности; 14 человек - Ребенок стал общительнее, ему стало легче находить контакт со сверстниками; 14 человек - Ребенок стал реже болеть, улучшилось физическое состояние, выносливость; 7 человек - Ребенок научился с помощью волевых усилий управлять своим поведением; и ни один из родителей не считает, что занятия в танцевальных коллективах способствовали улучшению успеваемости.

Дети на аналогичный вопрос ответили так:

20 детей - Мне удалось проявить и развить свой талант, способности; по 13 детей считает, что стали общительнее и стали реже болеть; еще 6 считает, что им удалось развить силу воли и 1 ребенок считает, что занятия в танцевальных коллективах способствовали улучшению успеваемости.

На вопрос что, на Ваш взгляд, поспособствовало выбору Вами и Вашим ребенком танцевального коллектива родители ответили так:

19 родителей опирались на желание ребенка, по 9 родителей руководствовалось качеством услуг и рекомендациям знакомых, и 1 родитель опирался на рекламу дополнительного образования.

19 детей выбирали коллектив по своему желанию, 9 детей по рекомендациям друзей и знакомых и по 1 ребенку при выборе коллектива опирались на качество услуг и рекламу дополнительного образования.

9 родителей затрудняются ответить на вопрос, отправили бы они своего ребенка в другой танцевальный коллектив, если бы в гимназии их не было, при этом 8 родителей отвечают на этот вопрос утвердительно, а еще 5 отрицательно.

11 детей отказались бы ходить в коллективы вне гимназии, 6 выбрали бы себе другой коллектив, а еще 9 затрудняются ответить.

Таким образом, интеграция общего и дополнительного образования в условиях гимназии дает положительные плоды: детям удастся успешно учиться, общаться, развивать волевые качества и поддерживать здоровье на должном уровне. Это подтверждается не только их словами, но и проведенными методиками.

Список литературы

1. Городецкая, Ю. А. Интеграция основного и дополнительного образования школьников в условиях художественно-эстетической образовательной среды [Текст] / Ю. А. Городецкая // Альманах современной науки и образования. – 2012. - №3 (58). – С. 46-49.
2. Гущина, Т.Н. Модель развития учреждения дополнительного образования детей за счёт возможностей интеграции общего и дополнительного образования [Текст] / Т.Н. Гущина, Н.Г. Иобидзе, Т.М. Талова // Ярославский педагогический вестник. - 2008. - № 3 (56). - С. 66-72.

3. Сабирова, Г. Б. Интеграция общего и дополнительного образования в условиях ФГОС [Текст] / Г. Б. Сабирова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы III Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 22 янв. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — С. 40–41.
4. Ситникова, Л. М. Управление качеством образования: интеграция основного и дополнительного образования [Текст] / Л. М. Ситникова, Е. А. Шилова // Образование в Кировской области. – 2011. – 1 (17). – С. 46-48.