

УДК 37:002

Павлова Людмила Ивановна,

заведующий библиотекой войсковой части 3798, г. Мурманск

e-mail: tor999@mail.ru

**АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ
КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ
ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

Аннотация. В статье рассматриваются результаты анализа исходного уровня сформированности основных компонентов информационной культуры студентов, который базируется на использовании совокупности ряда взаимосвязанных методов: анкетирование, анализ ценностных ориентаций по методике М. Рокича и пр. Результаты анализа показали, что развитие информационной культуры студентов обеспечивается развитием у студентов навыков по формированию оптимального баланса между использованием компьютерных и традиционных библиотечных технологий в информационном поиске.

Ключевые слова: информационная культура, база данных, информационные технологии, информационная деятельность, система ценностных ориентаций, информационно-образовательная компетентность.

Pavlova Lyudmila Ivanovna,

head of the library of the military unit 3798, G. Murmansk

e-mail: tor999@mail.ru

**ANALYSIS OF THE PROCESS OF FORMATION OF INFORMATION
CULTURE OF STUDENTS IN THE
ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY LIBRARY
(ON THE EXAMPLE MURMANSK ARCTIC STATE UNIVERSITY)**

Abstract. The article deals with the results of the analysis of the initial level of formation of the main components of the information culture of students, which is based on the use of a set of interrelated methods: questioning, analysis of value orientations by M. Rokich's method, etc. the results of the analysis showed that the development of students' information culture is provided by the development of students' skills to create an optimal balance between the use of computer and traditional library technologies in information retrieval.

Keywords: information culture, database, information technologies, information activity, system of value orientations, information and educational competence.

Информационная культура, являясь важнейшим фактором развития современного общества, формирует определенный уровень информированности личности, степень усвоения определенной системы знаний, норм и ценностей, что является необходимым условием социализации личности, позволяющим ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт Высшего профессионального образования предусматривает увеличение доли самообразования и саморазвития личности студентов до 50% от общего объема учебной нагрузки, что потребует от вуза создания условий для повышения уровня информационной культуры студентов посредством формирования у них информационных компетенций и непрерывного совершенствования самой информационно-образовательной среды.

Именно современная библиотека университета, являясь центром информационной культуры, гармонично сочетая традиционные формы работы и новейшие технологии, должна предоставить качественный и эффективный доступ к информационным ресурсам, необходимый в образовательной, научной и профессиональной деятельности, что, несомненно, позволит повысить образовательный, научный и профессиональный уровень студентов.

Для этого необходимо:

- интегрировать локальную сеть университетской библиотеки в сеть Интернет;
- продвигать новые информационные технологии;

- обеспечить свободный доступ студентов к полнотекстовым российским и зарубежным базам данных;
- регулярно пополнять собственный ресурс электронной библиотеки;
- создать эффективную организацию процесса самообразования;
- обучать умениям и навыкам получения и обработки необходимой информации;
- уметь в условиях неопределенности принимать правильные решения с использованием новых информационных технологий.

1. Для определения исходного уровня сформированности основных компонентов информационной культуры студентов в деятельности библиотеки было проведено комплексное, состоящее из нескольких этапов, исследование студентов ФГБОУ ВО МАГУ, обучающихся по различным специальностям и на разных уровнях; проведено качественное сравнение фактического уровня информационной культуры студентов, реализуемого в повседневной практике, с уровнем, требуемым в современном обществе, и помогающим, прежде всего, в кратчайшие сроки оперативно и качественно находить информацию [1, с. 82].

Для решения поставленной задачи, а именно: определение исходного уровня сформированности основных компонентов информационной культуры студентов, использовались следующие методы и методики исследования:

2. Анализ, на основе библиотечной документации, показателей ежегодной статистики активности посещения библиотеки вуза, анализ использования студентами книг, учебных материалов, периодических изданий, электронных ресурсов, информационных технологий в учебной деятельности, и оценка академической успеваемости и учебной успешности студентов.

3. Проведение в письменной форме анкетирования студентов с помощью заранее разработанных и подготовленных анкет селективного

типа, содержащих вопросы с фиксированными вариантами ответов, с целью выяснения их отношения к проблеме эффективности формирования информационной культуры студентов в ФГБОУ ВО МАГУ.

4. Определение показателей умственной самостоятельности студентов как результат использования репродуктивных методов усвоения учебного материала, формирующих у них, на основе полученных навыков и приобретенных знаний, основные мыслительные операции, такие как умение анализировать, обобщать и классифицировать учебный материал, умение увидеть и конкретизировать проблему, предвидеть возможный результат, умение абстрагироваться и критически относиться к содержанию учебного задания, умение сравнивать и ставить вопросы [2, с. 34; 4, с. 45].

В рамках данного исследования был проведен комплексный анализ ежегодной статистики активности посещения библиотеки вуза и анализ использования студентами МАГУ учебной литературы, периодических изданий и электронных ресурсов в учебно-исследовательской деятельности. Данные ежегодной статистики отражены в таблице 1.

Таблица 1

Основные статистические показатели работы библиотеки
ФГБОУ ВО МАГУ в 2014-2016 г.г.

Наименование	Единицы измерения	Количество единиц		
		2014 г.	2015 г.	2016 г.
Число пользователей, обслуженных всеми отделами	Человек	8348	8537	8738
Общее количество посещений	Человек	96933	97523	98933
Объем книговыдач	экземпляров	154911	139923	114911
Объем поступлений	документов	3807	3928	4107
Количество подписных периодических изданий	Наименований	115	115	115

Общее количество пользователей электронных ресурсов	Человек	1341	1429	1635
---	---------	------	------	------

Из таблицы видно, что число пользователей библиотеки МАГУ и общее количества посещений возросло, однако объем книговыдач резко сократился за счет увеличения объема электронных ресурсов библиотеки, используемых студентами в процессе обучения.

Для определения начального уровня сформированности основных компонентов информационной культуры студентов было проведено исследование методом анкетирования. Результат исследования показал, что работа с информационными источниками является важной стороной повседневной учебной деятельности студентов вузов. Субъективная оценка опрошенных студентов (70 чел.) говорит о том, что интенсивность поступления информации очень высокая, в результате чего студенты не успевают ее освоить, и вынуждены сознательно регулировать идущие на себя потоки.

Анкетирование позволило выявить стартовый уровень знаний и умений в области информационной культуры студентов, а так же выявить и сравнить знания и умения в области информационной культуры читателей библиотеки МАГУ на различных этапах обучения в вузе.

Таким образом, результаты проведенного анализа показали, что работа по формированию информационной культуры студентов МАГУ, проводимая Научной библиотекой вуза, приносит ощутимые результаты, которые становятся особенно заметными по результатам исследования уровня информационной культуры студентов старших курсов.

Для анализа основных проблем формирования информационной культуры студентов ФГБОУ ВО МАГУ был рассмотрен уровень сформированности информационной культуры студентов, который базируются на системе общекультурных, профессиональных ценностях и основных мировоззренческих приоритетах [5, с. 1410].

В рамках данного исследования был проведен анализ структуры ценностей информационной культуры студентов МАГУ, определяющих направленность их информационной деятельности, выбор способа познавательных процессов, обобщения и преобразования полученной информации. Для определения ценностных ориентаций, включающих мировоззрение студентов и основу жизненной концепции их личности, был проведен выбор терминальных и инструментальных ценностей по методике М. Рокича, основанной на прямом ранжировании списка ценностей по их значимости, и оценки уровня их реализации в своей жизни [3, с. 14].

Исследование системы ценностных ориентаций у студентов МАГУ показало, что доминирующим фактором жизненно важных ценностей является индивидуалистический и потребительский, а наименее важными остаются гуманистические и духовные ценности, такие как искусство, познание и творчество, толерантность, достоинство, благо, свободное гармоничное развитие, красота природы и т.д.

По результатам исследования эмпирически было установлено, что начальный уровень информационной культуры студентов МАГУ сформирован недостаточно. Основные сложности студентов связаны с реализацией целого ряда составляющих информационной культуры: использование полнотекстовых и библиографических баз данных; оформление библиографического аппарата научных работ; работа с электронными и карточными каталогами и пр. При этом большинство студентов первого курса не обладают начальными знаниями в области поиска и обработки учебной информации.

Опрос студентов показал, что большинство испытуемых лишь в незначительной степени используют возможности информационного поиска в условиях библиотеки. В свою очередь это определяет наличие трудностей в процессе проведения аналитико-синтетической обработки

текстов документов, при оформлении библиографического аппарата научно-исследовательских работ, при использовании электронных и карточных каталогов и пр.

Кроме того, теоретическое обоснование и апробация в деятельности Научной библиотеки МАГУ формирования информационной культуры студентов позволило сделать вывод, что повышению эффективности деятельности по формированию информационной культуры способствуют следующие организационно-педагогические условия:

- применение и интеграция в учебный план и расписание вуза учебного курса «Основы информационной культуры»;
- организация повышения информационно-образовательной компетентности сотрудников библиотеки;
- формирование устойчивой положительной мотивации и адекватной самооценки уровня информационной культуры личности;
- актуализация образовательной роли основных направлений библиотечно-информационной деятельности.

Формирование информационной культуры студентов в деятельности библиотеки вуза обеспечивается комплексным, интегративным, согласованным подходом к формированию всех ее компонентов в процессе информационного обучения.

Таким образом, результаты исследования показали, что уровень информационной культуры студентов в деятельности библиотеки вуза недостаточно высок, что связано с традициями авторитарного обучения, который сводится лишь к привитию навыков использования компьютера в учебных целях. Такой упрощенный подход позволяет говорить о подмене термина «информационная культура» термином «информационные технологии». Отсутствие у студентов навыков обобщения информационных блоков и установление логических связей между ними говорит о необходимости достижения оптимального

баланса между использованием компьютерных и традиционных библиотечных технологий в информационном поиске.

Список литературы

1. Баринова Д. О. Профессионально ориентированные электронные дидактические ресурсы как средство формирования информационной культуры студентов вуза : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Баринова Д. О.; [Место защиты: С.-Петербург. гос. политехн. ун-т]. - Санкт-Петербург, 2014. - 246 с.
2. Библиотеки вузов Урала: проблемы и опыт работы : науч.-практ. сб. / ЗНБ УрФУ ; отв. ред. Г.Ю. Кудряшова ; науч. ред. Г.С. Щербинина. – Екатеринбург : УрФУ, 2013. – Вып. 12. – 181 с.
3. Масяйкина Е. А. Формирование информационной культуры субъектов педагогического образования в деятельности научной библиотеки вуза : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Масяйкина, Е. А.; [Место защиты: Томск. гос. ун-т]. - Томск, 2007. - 256 с.
4. Носков М. В. Электронная библиотека в контексте электронной информационно-образовательной среды вуза / М.В. Носков, Р. А. Барышев, М. М. Манушкина. – М.: Инфра-М, 2017. – 106 с.
5. Хлобыстова И. Ю. Формирование информационной культуры у студентов педагогического вуза // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 11-6. – С. 1409-1413.