

УДК 376

Гонина Ольга Олеговна,

г. Тверь, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»,
заведующая базовой кафедрой психолого-педагогического обеспечения
образовательной практики,
e-mail: olg1015@yandex.ru

Купцова Валерия Александровна,

студентка ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»,
e-mail: vaalexandrova@edu.tversu.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Характеризуется понятие досуговой деятельности, методы и формы ее организации, педагогические принципы проведения досуговой деятельности. Приводятся результаты эмпирического исследования особенностей организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Предложены рекомендации по организации и проведению досуговых мероприятий с дошкольниками с нарушениями в развитии.

Ключевые слова: досуг, досуговая деятельность, дошкольный возраст, задержка психического развития.

Gonina Olga Olegovna,

Tver, Tver State University, Head of the Basic Department of Psychological and Pedagogical Support of Educational Practice,
e-mail: olg1015@yandex.ru

Kuptsova Valeria Alexandrovna,

student of FSBEI of HE "Tver State University",
e-mail: vaalexandrova@edu.tversu.ru

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF LEISURE ACTIVITIES OF CHILDREN OF THE PRESCHOOL AGE WITH A DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT

The concept of leisure activities, methods and forms of its organization, pedagogical principles of leisure activities are characterized. The results of an empirical study of the features of the organization of leisure activities of older preschool children with mental retardation are presented. Recommendations on

the organization and conduct of leisure activities with preschoolers with developmental disabilities are offered.

Key words: leisure, leisure activities, preschool age, mental retardation.

Исследования последних лет показывают существенное увеличение количества рожденных детей с ограниченными возможностями здоровья. Особую группу составляют дети с задержкой психического развития. Одной из центральных задач специальных коррекционных детских садов является развитие эмоциональной сферы детей. Эмоции являются «центральным звеном» психической жизни ребёнка. Основным методом развития эмоциональной сферы является досуговая деятельности. Отличительным качеством досуга является его эмоциональная окрашенность. Это особо значимо для детей с нарушением интеллекта, так как они мало эмоциональны и их эмоции примитивны. По мнению М.Б. Зацепиной, продуманная организация свободного времени ребёнка имеет большое значение для его всестороннего развития процессе разнообразных занятий, выбранных им самостоятельно; при этом закрепляются навыки, умения, полученные на занятиях, формируются интересы, развивается творчество [2, с. 13]. В основе досуга лежит предметно-духовная деятельность, разнообразными видами которой заполняется досуговое время. Поэтому так важно уметь организовать для ребенка такую досуговую среду, которая станет для него естественной частью жизни и позволит более полно реализовать себя и свои интересы. Значимость и недостаточная разработанность данной проблематики в научной литературе усиливает актуальность темы исследования.

Досуговую деятельность можно понимать как специфический вид социальной деятельности в свободное время, создающей условия для освоения социокультурного опыта и личностного развития в процессе изучения различных видов культур и ценностей. Организация досуга является одним из направлений работы образовательных организаций, в том числе и тех, которые реализуют адаптированные основные

образовательные программы. Известно, что в сфере досуга дети могут быть более открыты для влияния и воздействия на них самых различных социальных институтов, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение.

В дошкольном образовательном учреждении используются такие методы организации досуговой деятельности как: сказкотерапия, игротерапия, рисование или арт-терапия, драматизация. Формами организации досуга являются отдых (прогулки, чтение книг, просмотр мультфильмов, игры на улице или с игрушками), развлечения (театр, познавательные, спортивные, забавы), праздники (международные, народные, государственно-гражданские, семейные,), самообразование (настольные и сюжетно-ролевые игры, посещение музея, выставок, экскурсии) и творчество. Среди педагогических принципов проведения досуговой деятельности следует отметить: всеобщность и доступность, самостоятельность, принцип индивидуального подхода, систематичность и целенаправленность, а также принцип преемственности.

При организации досуговой деятельности детей с задержкой психического развития необходимо учитывать их модально-специфические и модально-неспецифические психологические особенности. Так, детям с задержкой психического развития свойственно: использование наглядно действенной и наглядно-образной формы мышления, словесно-логическая форма остаётся им недоступна; отставание в развитии эмоций, недифференцированность и нестабильность чувств, ограничение диапазон переживаний, крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья. Речь детей слабо развита, аграмматична, Несформированность речи часто ведёт за собой снижение потребности в общении. Детям старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития свойственно слабая любознательность и замедленная обучаемость, пассивное непроизвольное внимание, сопровождающееся чрезмерной отвлекаемостью, замедленность и узость

зрительного восприятия. Детям характерны пассивность, асинхронность и несогласованность движений их рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность[3; 4; 5].

Эмпирическое исследование особенностей организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития проходило на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 152 г. Твери. Это образовательное учреждение реализует адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Гипотезой исследования выступило предположение о том, что целенаправленная организация досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом содержания адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования способствует эффективной реализации досуговых мероприятий.

В рамках нашего эмпирического исследования было проведено два досуговых мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития исходя из рекомендаций адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В исследовании принимало участие 9 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

За основу первого досугового мероприятия был взят метод игротерапия. Так как исследование проходило в зимний период времени, досуговое мероприятие было построено на основе зимних забав и зимней тематике. Это досуговое мероприятие включало в себя:

1. комплекс самомассажа для повышения функциональной деятельности головного мозга;
2. танец «Саночки», который способствует развитию доброжелательности, коммуникативных навыков и укреплению взаимоотношений между детьми;

3. игру «Снежный бой», для развития ориентировки в пространстве, и создания ситуации успеха;
4. пальчиковые гимнастики: «Зимние забавы» и «Раз, два, три, четыре» для снятия усталости и переключения на другой вид деятельности;
5. ряд эстафет, задачами которых стали: воспитание смелости, решительности, организованности, дисциплинированности;
6. в заключении танец-игру «Снеговик» которая использовалась для релаксации.

Второе досуговое мероприятие также было основано на методе игротерапия. Оно было построено по мотивам сказки «Маша и медведь» и включало в себя:

1. народную игру «Перелизы» для укрепления взаимоотношений между детьми;
2. игру «Кто у нас хороший?» для развития речи детей: пополнению и активизации словаря, и настраиванию детей на позитивные эмоции;
3. игру «Кто в тереме живет?» для воспитания умения коллективной работы;
4. на разных этапах занятия использовались пиктограммы с изображением эмоций – страха, удивления, радости для того, чтобы дети умели правильно выразить свои эмоции, и использовать их исходя из ситуации;
5. а также использовалась театрализация для создания атмосферы волшебства, праздничности, приподнятого настроения, совершенствование связной речи.

Исходя из особенностей организации и проведения досугового мероприятия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития все игры подбирались в соответствии с возрастом детей, с общим уровнем развития детей, а также индивидуальными возможностями каждого ребёнка (моторные, эмоционально-волевые, речевые, интеллектуальные), также использовался эмоциональный контакт

педагога с ребенком (с подключением зрительной, слуховой и тактильной модальности) так как детям с задержкой психического развития свойственны инертность и безразличие к окружающему миру, совместные действия со взрослым, указательные жесты, подражания действиям взрослого, действия по образцу и речевой инструкции, также использовалась релаксация – целью которой является снятие психического напряжения, динамические паузы для переключения внимания детей.

С целью исследования особенностей эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии использовалась методика С.В. Велиевой «Паровозик» и наблюдение за эмоциональными реакциями и состояниями детей по методике Платонова К. К. и Зинченко Е. А. [1]. Также был использован метод экспертных оценок.

Методика С.В. Велиевой «Паровозик» направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния. Применяется индивидуально. Стимульный материал: белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне. Инструкция: «Рассмотри все вагончики. Давай построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т. д.» [6, с.92].

В результате проведения диагностики эмоционального состояния (до первого досугового мероприятия) было выявлено 5 детей с позитивным психическим состоянием, 1 ребенок с негативным психическим состоянием низкой степени, 2 ребенка с негативным психическим состоянием средней степени и 1 ребенок с негативным психическим состоянием высокой степени.

После проведения первого досугового мероприятия была повторно проведена диагностика эмоционального состояния и было выявлено 6 детей с позитивным психическим состоянием, 3 ребенка с негативным

психическим состоянием низкой степени, с негативным психическим состоянием средней степени и с негативным психическим состоянием высокой степени детей выявлено не было.

В результате проведения диагностики эмоционального состояния (до второго досугового мероприятия) было выявлено 4 ребенка с позитивным психическим состоянием, 1 ребенок с негативным психическим состоянием низкой степени, 1 ребенок с негативным психическим состоянием средней степени, 3 ребенка с негативным психическим состоянием высокой степени.

После проведения второго досугового мероприятия была повторно проведена диагностика эмоционального состояния и было выявлено 4 ребёнка с позитивным психическим состоянием, 2 ребенка с негативным психическим состоянием низкой степени, 2 ребёнка с негативным психическим состоянием средней степени и 1 ребенок с негативным психическим состоянием высокой степени.

Методика Платонова К. К. и Зинченко Е. А. направлена на оценку эмоциональных реакций и выраженных состояний. Она предполагает наблюдение за ребёнком в процессе деятельности и оценку его эмоционального состояния в баллах. Среди внешних эмоциональных показателей авторы выделяют рот, глаза, брови, окраска лица, движения рук, интонация и содержание высказываний, дыхание. Балл и качество эмоциональных проявлений позволяют определить сильные и слабые положительные и отрицательные эмоции, нейтральное эмоциональное состояние [6, с.16].

В результате наблюдения за эмоциональным состоянием каждого ребенка (до первого досугового мероприятия) было выявлено, что сильно положительных эмоций ни у одного ребенка не наблюдалось, слабые положительные эмоции наблюдались у 3 детей, нейтральное эмоциональное состояние наблюдалось у 5 детей, слабые отрицательные

эмоции наблюдались у 1 ребенка и сильно отрицательные эмоции ни у одного ребенка не наблюдались.

В ходе прохождения первого досугового мероприятия и после него были выявлены такие результаты наблюдения за эмоциональным состоянием каждого ребенка: сильно положительные эмоции наблюдались у 4 детей, слабые положительные эмоции наблюдались у 5 детей, нейтральное эмоциональное состояние, слабые отрицательные эмоции, и сильно отрицательные эмоции ни у одного ребенка не наблюдались.

В результате наблюдения за эмоциональным состоянием каждого ребенка (до второго досугового мероприятия) было выявлено, что сильно положительные эмоции наблюдались у 1 ребёнка, слабые положительные эмоции наблюдались у 3 детей, нейтральное эмоциональное состояние наблюдалось у 4 детей, слабые отрицательные эмоции наблюдались у 1 ребенка и сильно отрицательные эмоции ни у одного ребенка не наблюдались.

В ходе прохождения второго досугового мероприятия и после него были выявлены такие результаты наблюдения за эмоциональным состоянием каждого ребенка: сильно положительные эмоции наблюдались у 2 детей, слабые положительные эмоции наблюдались у 3 детей, нейтральное эмоциональное состояние наблюдалось у 4 детей, слабые отрицательные эмоции, и сильно отрицательные эмоции ни у одного ребенка не наблюдались.

Следующая диагностика, которая была использована — это метод экспертных оценок. В качестве экспертов выступали: учитель-дефектолог, педагог-психолог и воспитатель. Каждому эксперту необходимо было оценить досуговое мероприятие по определенным критериям (исходя из 5 баллов) предоставленной анкеты. В качестве критериев диагностики эффективности проведения досуговых мероприятий были взяты следующие: адекватность поставленных задач и содержания развлечения, праздника уровню развития детей, влияние развлечения, праздника на

развитие дошкольников, на их эмоциональное состояние, наличие интегративного подхода к решению поставленных задач (использование разных видов искусств, средств в решение одной задачи), заинтересованность и эмоционально положительные проявления детей в ходе праздника, развлечения, активность и творческое самовыражение детей в ходе праздника, развлечения, результативность поставленных задач, продуманная организация развлечения, праздника.

В результате исследования эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии можно сделать вывод, что первое досуговое мероприятие благоприятнее повлияло на эмоциональное состояние детей и экспертами было оценено более высокими баллами, чем второе досуговое мероприятие. Это обусловлено тем, что детям старшего дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии больше нравятся подвижные и активные игры, нежели игры более спокойного плана. Так как подвижные игры в первом досуговом мероприятии имели соревновательный момент, они замотивировали и привлекли детей в большей степени по сравнению с другими. Малоподвижные игры, не предполагающие соревновательного момента, меньше заинтересовали дошкольников, так как данные игры требуют большей усидчивости и значительной концентрации внимания. Но в целом и первое, и второе досуговое мероприятие повысили настроение детей и их эмоциональное состояние стало позитивнее.

Подытожив работу, проведённую по изучению особенностей организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, нами предложен ряд рекомендаций по проведению досуговых мероприятий:

- Необходимо учитывать контингент воспитанников (их возрастные, интеллектуальные, моторные, эмоционально-волевые и речевые возможности).
- Следует использовать большое разнообразие занятий при организации досуга, что позволит дольше удерживать внимание детей, увеличить продолжительность и эффективность поставленных целей досуга.
- Необходимо обеспечить периодическую смену деятельности детей. Подвижные игры должны сменяться спокойными занятиями. Это помогает увеличить работоспособность.
- Необходимо применять динамические паузы в ходе проведения досугового мероприятия (для создания благоприятной атмосферы, объединения детей, способствуя тем самым их сотрудничеству и коммуникации) и релаксация в конце занятия (как средства душевного равновесия и эмоционального реагирования, а также расслабления).
- Следует использовать различные инструкции. Подражательные (действия по образцу), речевые, наглядные (указательные жесты).
- Необходимо всегда поддерживать эмоциональный и зрительный контакт с каждым ребенком, так как детям с задержкой психического развития свойственны инертность и сниженная познавательная активность.
- С помощью коллективных игр необходимо развивать коммуникацию и укреплять взаимоотношения между детьми, воспитывать умение коллективной работы и взаимопомощи.
- Следует развивать речь детей: обогащение и активизация словарного запаса, совершенствование связной речи с помощью дидактических игр.
- Необходимо развивать и удерживать внимание детей, а также совершенствовать ориентировку в пространстве при помощи эстафет и активных игр.

Список литературы

1. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. / С.В. Велиева. СПб.: Речь, 2005 -237 с.
2. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. / М.Б. Зацепина. М.: Педагогическое общество России, 2004. - 144 с.
3. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 207с.
4. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени. М.: Изд-во центр Академия, 2006. – 480 с.
5. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / В.В. Лебединский. М.: Изд. центр Академия, 2006. – 144 с.

References

1. Velieva S.V. Diagnostika psihicheskikh sostoyanij detej doshkolnogo vozrasta. / S.V. Velieva. SPb.: Rech, 2005 -237 p.
2. Zacepina M.B. Organizaciya kul'turno-dosugovoj deyatel'nosti doshkolnikov. / M.B. Zacepina. M.: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2004. - 144 p.
3. Kataeva A.A. Doshkolnaya oligofrenopedagogika / A.A. Kataeva, E.A. Strebeleva. M.: Gumanitar. izd. centr VLADOS, 2005. – 207 p.
4. Kuznecova, L.V. Osnovy specialnoj psihologii / L.V. Kuznecova, L.I. Peresleni. M.: Izd-vo centr Akademiya, 2006. – 480 p.
5. Lebedinskij, V.V. Narusheniya psihicheskogo razvitiya v detskom vozraste: uchebnoe posobie / V.V. Lebedinskij. M.: Izd. centr Akademiya, 2006. – 144 p.