

УДК 376

**Гонина Ольга Олеговна,**

г. Тверь, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»,  
заведующая базовой кафедрой психолого-педагогического обеспечения  
образовательной практики,  
e-mail: olg1015@yandex.ru

**Петрянина Юлия Сергеевна,**

студентка ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»,  
e-mail: jspetryanina@edu.tversu.ru

**ЗАВИСИМОСТЬ ОБЪЕМА ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ  
РАЗВИТИИ ОТ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЕМОЙ  
ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Актуализируется проблема развития свойств внимания у детей с нарушением в интеллектуальной сфере. Приводятся результаты эмпирического исследования, цель которого заключалась в выявлении зависимости объема внимания младших школьников с нарушением в интеллектуальном развитии от содержания предъявляемой информации в процессе обучения. Предложены рекомендации по организации условий обучения с целью оптимального функционирования свойств внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями в интеллектуальном развитии.

**Ключевые слова:** внимание, объем внимания, младший школьный возраст, обучение, умственная отсталость.

**Gonina Olga Olegovna,**

Tver, Tver State University, Head of the Basic Department of Psychological and Pedagogical Support of Educational Practice,  
e-mail: olg1015@yandex.ru

**Petryanina Julia Sergeevna,**

student of FSBEI of HE "Tver State University",  
e-mail: jspetryanina@edu.tversu.ru

**DEPENDENCE OF VOLUME OF ATTENTION OF YOUNG  
INTELLECTUAL SCHOOLCHILDREN WITH VIOLATION  
DEVELOPMENT FROM CONTENT PRESENTED  
LEARNING INFORMATION**

The problem of developing the properties of attention in children with intellectual impairment is being actualized. The results of an empirical study are presented, the purpose of which was to identify the dependence of the attention volume of primary school students with impaired intellectual development on the content of the information presented in the learning process. Recommendations on the organization of learning conditions for the optimal functioning of the properties of attention in primary school children with impaired intellectual development are proposed.

**Key words:** attention, volume of attention, primary school age, education, mental retardation.

Внимание является неотъемлемой частью познавательных процессов и во многом обуславливает результативность учебной деятельности. Большую роль в успешности процесса обучения младших школьников с нарушением в интеллектуальном развитии играет развитие объема внимания. Во многих педагогических, психологических и клинических исследованиях советских авторов неоднократно высказывалась мысль о том, что для младших школьников с нарушением в интеллектуальном развитии характерны глубокие нарушения внимания. Так, в работах А. Н. Граборова [1], А. Р. Лурии [3], С. Я. Рубинштейн [4] и др. указывается, что отклонения внимания часто сопутствуют умственной отсталости, поэтому вопрос о развитии внимания приобретает большое значение в дефектологии. А. Р. Лурия отмечает, что «нарушение внимания является одним из самых важных симптомов патологического состояния мозга, и его исследование может внести важные данные в диагностику мозговых поражений» [3, с. 38]. У младших школьников с нарушением в интеллектуальном развитии наблюдается большая вариабельность объема внимания, которая зависит от установки к восприятию, знакомства с объектами, от характера этих объектов, дефектов понимания и смысловой связи между ними. Очень важно в процессе обучения правильно подбирать стимульный материал для успешного усвоения преподносимой информации. Этим обуславливается актуальность темы нашего исследования, цель которого заключалась в выявлении зависимости

объема внимания младших школьников с нарушением в интеллектуальном развитии от содержания предъявляемой информации в процессе обучения.

С целью изучения зависимости объёма внимания от содержания предъявляемой информации в процессе обучения детей младшего школьного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии нами было проведено эмпирическое исследование, проходившее на базе ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1». Исследование проводилось в 4 классе. В исследовании принимали участие 10 детей от десяти до двенадцати лет с нарушениями в интеллектуальном развитии (легкая умственная отсталость). Нами была проведена диагностика объема внимания в процессе предъявляемой различных типов информации по методике, разработанной Лиепинь С.В. [2].

При обследовании детей мы ставили перед собой следующие задачи:

1. Установить средние показатели объема внимания детей с нарушением в интеллектуальном развитии
2. Выявить, какие изменения обнаруживаются в объеме внимания у детей с нарушением интеллекта при восприятии различных видов информации.

Результаты диагностики показали, что дети с нарушениями в интеллектуальном развитии имеют низкий уровень объема внимания. Также можно выделить, что при предъявлении детям стимульного материала в виде изображений предметов из 10 детей 3 ребенка, показали лучший результат среди своих одноклассников, наибольшее количество воспринимаемых объектов среди данных детей составляет 4 предмета, еще 3 ребенка, показали средний результат, что составляет 30%, максимальное количество запомнившихся предметов у этих детей составляет 3 объекта. Остальные 4 ребенка показали низкий результат, максимальное количество запомнившихся ими объектов составляет 2

предмета. При предъявлении цифрового материала два ребенка из 10 показали себя лучше всех, максимальное количество замеченных ими цифр составляет 3 объекта, средний результат был замечен у детей под номером 3 и 4, так же, как и у детей под номерами 7 и 8 максимальное количество запомнившегося материала составляет три объекта у ребенка под номером 3. Наименьшее количество воспринимаемых объектов составило – 2 цифры. Данный результат показали остальные 6 детей, что является худшим результатом среди испытуемых. При предъявлении стимульного материала в виде букв лучший результат был замечен опять же у детей под номерами 7 и 8, максимальное количество запомнившихся объектов составляет 4 буквы. Средний результат показал ребенок под номером 3, максимальное количество воспринятых им букв составило 3 объекта. Остальные 7 детей показали наихудшие результаты, максимальное количество замеченных ими букв составляет всего 2 объекта. При предъявлении смешанного материала в виде букв и цифр, 2 ребенка из 10 показали наилучший результат, максимальное количество воспринятых ими объектов равно 3. Остальные 8 детей показали наименьший результат. Максимальное количество объектов, которое они воспринимают равно двум. При предъявлении смешанного материала в виде предметов букв и цифр 2 ребенка из 10 показали наилучший результат, максимальное количество воспринятых ими материала составляет 5 объектов. Среднее значение показали также два ребенка, максимальное количество воспринятых ими объектов равно четырем, наихудшие результаты были замечены у 6 детей, их максимальное количество замеченных объектов равно 3.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при сравнении предметов, букв и цифр различия между данными группами статистически значимы. Объем внимания при предъявлении стимульного материала в виде предметов больше, чем при предъявлении стимульного материала в виде букв и цифр. Объем внимания у детей при восприятии

букв и цифр не имеет существенных различий. При сравнении смешанного материала различия в объеме внимания между группами статистически значимы. Так, при предъявлении смешанного стимульного материала в виде предметной, цифровой и буквенной информации объем внимания больше, чем при предъявлении смешанного материала в виде буквенной и цифровой информации. При сравнении всех результатов диагностики по 5 сериям выявлено, что различия в объеме внимания между ними статистически значимы. Наибольший объем внимания детей выявлен при предъявлении стимульного материала в виде предметов и при предъявлении смешанного материала в виде букв, цифр и предметов. Наименьший объем внимания у детей с нарушением в интеллектуальном развитии выявлен при предъявлении отдельно цифрового материала, отдельно буквенного материала и смешанного материала в виде букв и цифр.

Подытожив работу, проведённую по изучению зависимости объема внимания младших школьников от содержания предъявляемой информации в процессе обучения, нами предложен ряд рекомендаций:

- Необходимо учитывать контингент воспитанников (их возраст, развитие психических процессов и интеллектуальные возможности).
- Для оптимального функционирования внимания младших школьников с нарушением в интеллектуальном развитии рекомендуется предъявлять одновременно 2-3 единицы числовой информации.
- Для оптимального функционирования внимания младших школьников с нарушением в интеллектуальном развитии следует предъявлять одновременно 2-3 единицы смешанного материала в виде букв и цифр.
- Для оптимального функционирования внимания младших школьников с нарушением в интеллектуальном развитии рекомендуется предъявлять одновременно 3-4 единицы смешанного материала в виде букв, цифр и предметов.

- Для оптимального функционирования внимания младших школьников с нарушением в интеллектуальном развитии на уроках рекомендуется одновременно предъявлять 2-3 единицы буквенной информации.
- Для оптимального функционирования внимания младших школьников с нарушением в интеллектуальном развитии рекомендуется одновременно предъявлять 4-5 единицы предметно-образной информации.
- Для того чтобы на уроке успешно велась работа по развитию внимания у детей, нужно создать благоприятные условия. В классе не должно быть ничего лишнего (украшения, картины и т.п.), что могло бы отвлечь внимание учащихся от работы.
- Не следует допускать истощаемости внимания каждого ребенка в процессе обучения. Для этого необходимо использовать динамические паузы в виде физминутки или пальчиковой гимнастики, а также релаксации в конце занятия.
- Нужно использовать различные интонационные оттенки, менять тембр и громкость речи, а также использовать прочие ораторские приемы тем самым стимулировать учащихся к учебной деятельности.
- Следует сочетать произвольное и произвольное внимание, то есть занимательный материал должен идти вместе с материалом, задачами, требующими самостоятельного мышления учащихся.

### **Список литературы**

1. Граборов А.Н. Основы олигофренопедагогики. М.: «Учпедгиз», 2005. [Электронный ресурс]: <https://studfile.net/preview/4466024/> (дата обращения: 29.10.2019)
2. Лиепинь, С. В. Особенности внимания умственно отсталых младших школьников: дис.на соис.уч. степ. канд. псих. Наук (19.00.10) / Лиепинь Скайдрите Викторовна; М., 1977. – 128 с.

3. Лурия А.Р. Внимание и память. М.:МГУ,1975.[Электронный ресурс]: [http://uchebnikirus.com/psihologia/zagalna\\_psihologiya\\_hrestomatiya\\_-\\_skripchenko\\_ov/uvaga-3.htm](http://uchebnikirus.com/psihologia/zagalna_psihologiya_hrestomatiya_-_skripchenko_ov/uvaga-3.htm) (дата обращения 06.11.2019).
4. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: М.: ИОИ, 2016. - 262 с.

### **References**

1. Graborov A.N. Osnovy oligofrenopedagogiki. M.: «Uchpedgiz», 2005. [Elektronnyj resurs]: <https://studfile.net/preview/4466024/> (data obrashcheniya: 29.10.2019).
2. Liepin, S. V. Osobennosti vnimaniya umstvenno otstalyh mladshih shkol'nikov: dis.na sois.uch. step. kond. psih. Nauk (19.00.10) / Liepin Skajdrite Viktorovna; M., 1977. – 128 p.
3. Luriya A.R. Vnimanie i pamyat. M.:MGU,1975.[Elektronnyj resurs]: [http://uchebnikirus.com/psihologia/zagalna\\_psihologiya\\_hrestomatiya\\_-\\_skripchenko\\_ov/uvaga-3.htm](http://uchebnikirus.com/psihologia/zagalna_psihologiya_hrestomatiya_-_skripchenko_ov/uvaga-3.htm) (data obrashcheniya 06.11.2019).
4. Rubinshtejn, S. YA. Psihologiya umstvenno otstalogo shkol'nika: M.: IOI, 2016. - 262 p.