

**УДК 376.42**

**Фадеева Яна Евгеньевна,**

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь,

e-mail: yefadeeva@edu.tversu.ru

### **КОРРЕКЦИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕМЕНТОВ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ**

В статье охарактеризованы особенности связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии. Представлены результаты исследования по выявлению показателей развития связной речи у выборки детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Предложена программа развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями в интеллектуальном развитии посредством проведения серии подгрупповых занятий с элементами песочной терапии на базе дошкольного образовательного учреждения.

**Ключевые слова:** интеллектуальные нарушения, старший дошкольный возраст, связная речь, песочная терапия.

**Fadeeva Yana Evgenievna,**

Tver State University, Tver,

e-mail: yefadeeva@edu.tversu.ru

### **THE COHERENT SPEECH DEVELOPMENT OF MENTALLY DISABLED PRE-SCHOOL CHILDREN USING THE SAND THERAPY METHOD**

The article describes the coherent speech features of preschool children with intellectual delay. The results of the coherent speech correction of pre-school children with mental disabilities by the sand therapy method are shown. Also the teaching program for coherent speech development is represented.

**Keywords:** impaired intellectual development, pre-school age, the coherent speech, sand therapy.

В настоящее время в педагогической среде отмечается повышение интереса к методикам опосредованного влияния на развитие навыков и умений детей. Среди технологий речевого развития стремительно набирают популярность элементы психологических,

нейролингвистических, кинетических и творческих методов. Песочная терапия представляет собой метод арт-терапии, в основе которого обращение к бессознательному человека при помощи работы с натуральным песком и его производными с целью профилактики, лечения, коррекции, реабилитации, сопровождения, обучения и развития.

Связная речь это логичное, последовательное и грамматически верное развернутое изложение определенного содержания. Будучи текстом в устной форме, связная речь обладает рядом характеристик: логичностью и последовательностью смысловых отрезков (предложений или фраз), структурной целостностью, грамматической стройностью, использованием точных лексем, понятностью для собеседника [1]. У детей старшего дошкольного возраста с нарушениями в интеллектуальном развитии возникают трудности с каждым из вышеописанных компонентов. Так, нарушение последовательной связи в речи может быть обусловлено расстройством внутреннего программирования высказывания [4]. Исследователи отмечают инверсию предложений в тексте детей с нарушением интеллекта: так, затруднение систематизации и упорядочивания сюжетных событий оказывает влияние на нарушение порядка фраз в речи [8]. В речи детей старшего дошкольного возраста с особенностями интеллектуального развития зачастую встречаются грубые аграмматизмы, выражающиеся в неправильном подборе морфем, неверном употреблении падежей и предлогов, нарушении числа, рода, склонения, залога, возвратности, временных характеристик и т.д. [3]. Специфической чертой речи детей, имеющих темповое нарушение в интеллектуальном развитии, служит излишняя детализация, либо уход от темы разговора [8]. Коррекция связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями в интеллектуальном развитии средствами песочной терапии возможна по каждой из рассмотренных нами характеристик высказывания. Педагоги отмечают особый феномен проекции работы с песком на

функцию речи ребенка [9]. Так, ход создания песочной композиции перекликается с развертыванием фразы, проходя этапы планирования, подготовки, выбора инструментария, воплощения задуманного, контроля и финального восприятия результата. Так происходит коррекция у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями в интеллектуальном развитии логики и последовательности построения смысловых отрезков фразы [12]. Работа с песочными композициями: лепка и разрушение, рисование и вытирание; задают понимание структурной целостности, важности последовательных действий для достижения результата. Как разрозненные элементы рисунка не могут быть поняты окружающими, так и фраза, состоящая из отдельных слов или звукосочетаний, не произведет требуемого эффекта. Это правило усваивается детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями в интеллектуальном развитии неосознанно, в процессе игры с песком [13]. Использование фигурок и дидактических упражнений, а также беседы в ходе песочной терапии ускоряет усвоение грамматических категорий: понятий рода и числа, времени и залога, предложно-падежных форм и тд. Особенно запоминающимся для детей с ментальными нарушениями, является опыт создания чего-либо своими руками. Педагоги используют рисование песком как инструмент наглядного представления новой для ребенка лексики [12]. Ведь нарисованное своими руками «слово», обладает гораздо большей эмоциональной нагрузкой для ребенка, чем эта же лексема, значение которой представлено на печатной иллюстрации. Прием «нарисованного словаря» выполняет задачи пополнения, актуализации и уточнения активного и пассивного запаса детей с нарушениями в интеллектуальном развитии [6]. Одним из основных преимуществ песочной терапии при работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, является повышение мотивации ребенка к занятиям. Это

достигается путем создания сказочно-игровой атмосферы, а также за счет ассоциативной связи работы с песком со знакомой забавой.

Известно, что центр высококодифференцированных, точных движений пальцев рук располагается в коре головного мозга вплотную с зоной, ответственной за речедвигательные процессы, то есть за артикуляцию звуков. Более того, есть данные, подтверждающие влияние кинестетических импульсов от пальцев рук на формирование речевых областей коры [7]. Вследствие развития зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста появляется возможность к подражанию не только в действиях, но и в речи. Мотивация к самостоятельным высказываниям – именно то стремление, которое в первую очередь необходимо пробудить у детей с нарушением в интеллектуальном развитии [2].

Базой для исследования особенностей связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями в интеллектуальном развитии послужило МБДОУ «Детский сад №105» г.Твери. В диагностике принимало участие 8 детей старшего дошкольного возраста с темповыми нарушениями в интеллектуальном развитии. Исследование проводилось по «Методике формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием» В.П.Глухова [5], целью которой является изучение состояния связной речи у детей с речевыми нарушениями на фоне интеллектуального дефекта. Для каждого задания в методике В.П.Глухова определены соответствующие критерии оценивания, такие как: грамматически правильное оформление построенной фразы, адекватность высказывания по смыслу, его полнота и точность, самостоятельность выполнения задания. Согласно методике В.П.Глухова, по количеству набранных баллов определяется уровень развития связной речи по каждому из критериев. По итогам исследования, средние показатели выборки по разделам «Составление фразовых

высказываний» и «Пересказ текста» соответствовали недостаточному уровню. Показатели по разделам «Рассказ по серии сюжетных картинок», «Рассказ из личного опыта», «Рассказ-описание» и «Продолжение рассказа по данному началу» находились на низком уровне. Эти данные свидетельствовали о необходимости проведения коррекционно-развивающих мероприятий.

Нами был составлен комплекс занятий по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями с использованием элементов песочной терапии. Оригинальная методика Т.А.Ткаченко [11], дополненная упражнениями из пособия Н.В.Нищевой[10], была обогащена элементами песочной терапии. Так, средства наглядности были максимально заменены на песочные иллюстрации, создаваемые самими детьми при помощи трафаретов и в процессе творческой деятельности. Использовались приемы «зашумления» изображений при помощи их предварительного засыпания песком. Пальчиковая гимнастика в большей степени проводилась путем работы с песком: дети старшего дошкольного возраста обучались приемом взаимодействия с новым материалом. В процессе игр с песочным столом развивались пространственные представления (наверху, внизу, справа, слева, в левом углу, в нижнем углу), моторика пальцев рук и кистей. Обязательным этапом стало творческое рисование песком в конце занятия.

Для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии нами был разработан комплекс коррекционно-развивающих занятий с использованием средств песочной терапии. Мы рекомендуем использовать следующие задания:

Темы занятий в рамках НОД	Цели занятий в рамках НОД	Используемые задания
«Зима. Зимние забавы»	Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию.	Поэтапная зарисовка песком движений героев при помощи трафаретов; упражнение на восстановление последовательности сюжетных событий; имитация зимних природных явлений; игра на определение целых предметов по их части; составление фраз из 2-3 слов с опорой на карточки по сюжету истории; воспроизведение рассказа с опорой на песочные иллюстрации действий героев.
«Зима. Зимние забавы»	Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию (первичное закрепление материала).	Поэтапная зарисовка песком движений героев при помощи трафаретов; анализ высказываний с целью включения или не включения в рассказ; упражнение на подбор синонимов к словам из текста; задание на восстановление последовательности сюжетных событий; пересказ текста с опорой на иллюстрации действий героев сказки.
«Зима. Зимние забавы»	Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию (закрепление материала).	Поэтапная зарисовка песком движений героев при помощи трафаретов; задание на восстановление последовательности сюжетных событий; работа с деформированными предложениями, дидактическая игра «Что зимой бывает»; задание на восстановление порядка слов в предложении; пересказ текста с опорой на иллюстрации действий героев сказки.
«Зимующие птицы»	Составление рассказа по следам продемонстрированного действия.	Просмотр «песочной истории»; задания на словоизменение; дидактические игры «Один-много», «Какой птицы не стало?»; упражнение на восстановление последовательности сюжетных событий; составление текста с опорой на изображения героев.
«Зимующие птицы»	Составление рассказа по следам продемонстрированного действия (закрепление материала).	Просмотр «песочной истории»; рисование песком ответов на вопросы по содержанию рассказа с проговариванием; задание на актуализацию частей тела птицы, составление короткого рассказа-описания (загадки о птице) с помощью педагога; игра на называние голосов птиц; упражнение на составление предложения из 4 слов с согласованием; составление текста с опорой на изображения ключевых персонажей.
«Зимующие птицы»	Пересказ текста с опорой на песочные иллюстрации.	Прослушивание рассказа и его зарисовка по самостоятельно выбранным трафаретам при помощи песка; задание на дифференциацию однокоренных слов-действий; упражнения на установление порядка действий в рассказе и восстановление предложений по опорным глаголам; игра на включение в предложения подходящих слов-действий; пересказ текста с опорой на изображения ключевых персонажей.
«Семья»	Пересказ текста с опорой на песочные иллюстрации.	Прослушивание рассказа и его зарисовка по самостоятельно выбранным трафаретам при помощи песка; задание на подбор верных слов-действий; упражнение на восстановление последовательности сюжетных событий; игра «Соедини героя с предметом», проговаривание фразы с использованием слов-действий; пересказ текста с опорой на изображения ключевых персонажей.
«Семья»	Пересказ с опорой на серию сюжетных картин.	Прослушивание рассказа и его зарисовка песком с помощью самостоятельно выбранных сюжетных трафаретов; задание на подбор подходящих по смыслу слов-действий и составление фраз из 4-5 слов с их использованием; анализ предложений с целью их включения или невключения в рассказ; пересказ текста с опорой на сюжетные песочные иллюстрации.
«Семья»	Пересказ с опорой на серию сюжетных картин (закрепление материала).	Прослушивание рассказа и его зарисовка песком с помощью самостоятельно выбранных сюжетных трафаретов; задание на подбор наречий к словам-предметам; упражнение на словообразование имен собственных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов; восстановление предложений по наречиям с опорой на план-схему; пересказ текста с опорой на сюжетные песочные иллюстрации.
«Новый год»	Составление текста с опорой на серию песочных сюжетных картин.	Дидактическая игра «Украшаем ёлочку»; зарисовка истории с помощью песка и работа по вопросам, упражнение на слоговую структуру слова; задание на выбор из рассказа слов-действий и восстановление по ним предложений; составление текста с опорой на серию песочных сюжетных картин.
«Новый год»	Составление текста с опорой на серию песочных сюжетных картин	Зарисовка истории с помощью песка и работа по вопросам; дидактическая игра «Чего не стало?»; задание на исправление ошибок согласования в предложениях; упражнение на дополнение предложения другим,

	(закрепление материала).	логически с ним связанным; упражнение на подбор слов-признаков к заданным словам-предметам; пересказ текста с обогащением содержания словами-признаками с опорой на серию песочных сюжетных картин.
«Новый год»	Пересказ текста с опорой на одну сюжетную картину.	Зарисовка истории при помощи заполнения песком одного сюжетного трафарета; дидактическая игра «Найди такой же»; упражнение на дифференциацию слов-действий при помощи песочных иллюстраций и ситуаций, смоделированных педагогом; задание на воссоздание предложений по опорным словам; подбор слов-признаков к заданным словам-предметам; пересказ текста с опорой на одну сюжетную картинку.
«Транспорт. ПДД»	Пересказ текста с опорой на одну сюжетную картину.	Зарисовка истории при помощи заполнения песком одного сюжетного трафарета; дидактическая игра «Четвертый лишний»; задание на выполнение классификации видов транспорта, подбор определений к словам-предметам; дидактическая игра «Кто что делает»; пересказ текста с опорой на одну песочную сюжетную картинку.
«Транспорт. ПДД»	Составление текста с опорой на одну сюжетную картину.	Зарисовка истории при помощи заполнения песком одного сюжетного трафарета; дидактическая игра «Один-много»; подбор определений к словам-предметам; упражнение «Виды транспорта», дидактическая игра «Части транспортных средств»; составление текста с опорой на одну песочную сюжетную картинку.
«Транспорт. ПДД»	Составление текста с опорой на одну сюжетную картину (закрепление материала).	Зарисовка истории при помощи заполнения песком одного сюжетного трафарета; подбор определений к словам-предметам; упражнения, направленные на использование категории рода, словообразующих приставок; дидактическая игра «Дорисуй транспортное средство»; составление текста с опорой на одну песочную сюжетную картину.

Повторная диагностика проводилась по тем же критериям, на которые мы опирались для изучения показателей развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями в интеллектуальном развитии. По итогам повторной диагностики, средние показатели достигли хорошего уровня по критерию «Составление фразовых высказываний». Удовлетворительный уровень был выявлен по разделам: «Пересказ текста», «Рассказ по серии сюжетных картинок», «Рассказ из личного опыта», «Продолжение рассказа по данному началу». Недостаточный уровень был обнаружен по критерию «Рассказ-описание». Успешность коррекционного воздействия была проверена с помощью критерия U-критерия Манна-Уитни. Так, по разделам «Составление фразовых высказываний», «Пересказ текста», «Рассказ по серии сюжетных картинок», «Рассказ из личного опыта», «Продолжение рассказа по данному началу» эмпирические значения находятся в зоне значимости, изменения показателей по результатам первичной и повторной диагностик статистически отличаются. По разделу «Рассказ-описание» U-критерий находится в «зоне неопределенности».

Таким образом, взаимодействие ребенка старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта с натуральным песком и его производными оказывает благоприятное влияние на психическое и моторное развитие, что в свою очередь стимулирует развитие речедвигательной функции. В процессе создания песочных композиций происходит коррекция каждой из характеристик связной речи детей старшего дошкольного возраста: вырабатываются логичность и последовательность построения смысловых отрезков, структурная целостность и грамматическая стройность высказывания, уточняется лексический словарь, достигается понятность речи для собеседника.

### Список литературы

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., — М.: Академия, 2000. - 400 с.
2. Бережная Н.Ф. Песочная терапия в коррекции эмоциональной сферы детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 4. – С. 56-59
3. Борякова, Н.Ю. О некоторых особенностях построения речевых высказываний шестилетних детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова // Дефектология. – 1983. – № 3. – С. 9-15.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр., — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.
5. Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием. – М.: МПГУ, 2017. – 242 с.
6. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. - 50 с.

7. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М.: Сов. Россия, 1973. - 160 с.
8. Крылова Е.В. Развитие связной речи у учащихся с задержкой психического развития в условиях общего образования [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.03) / Крылова Елена Викторовна; Ленинградский государственный областной университет им. А.С. Пушкина. – СПб., 2008. – 24 с.
9. Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у Песочной Феи. Организация «педагогической песочницы» и игр с песком для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2006. Том 3. № 1. С. 66–74.
10. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет: методические рекомендации: конспекты занятий – СПб.: Детство-пресс, 2017. – 73 с.
11. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников. ФГОС ДО - М.: Феникс, 2020, - 63 с.
12. Хоменко И.Н. Коррекционно-диагностический комплекс «Песочная магия» / И. Н. Хоменко. - СПб.: Иматон, 2009. - 44 с.
13. Эль Г. Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. — СПб.: Речь, 2010.— 208 с.

### **References**

1. Alekseeva M.M., YAshina V.I. Metodika razvitiya rechi i obucheniya rodnomu yazyku doshkol'nikov: Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. i sred, ped. ucheb. zavedenij. - 3 Vol., — М.: Akademiya, 2000. - 400 p.
2. Berezhnaya N.F. Pesochnaya terapiya v korrekcii emocional'noj sfery detej rannego i mladshogo doshkol'nogo vozrasta // Doshkol'naya pedagogika. - 2006. - № 4. – P. 56-59

3. Boryakova, N.Y. O nekotoryh osobennostyah postroeniya rechevyh vyskazyvanij shestiletnih detej s zaderzhkoj psihicheskogo razvitiya / N.Y. Boryakova // Defektologiya. – 1983. – № 3. – P. 9-15.
4. Vygotskij L.S. Myshlenie i rech. 5 Vol, ispr., M.: Labirint, 1999. 352 p.
5. Gluhov V.P. Metodika formirovaniya svyaznoj rechi detej doshkol'nogo vozrasta s sistemnym rechevym nedorazvitiem. – M.: MPGU, 2017. – 242 p.
6. Grabenko T.M., Zinkevich-Evstigneeva T. D. Chudesa na peske. Pesochnaya igroterapiya. - SPb.: Institut special'noj pedagogiki i psihologii, 1998. - 50 p.
7. Kolcova M.M. Rebenok uchitsya govorit'. M.: Sov. Rossiya, 1973. 160 p.
8. Krylova E.V. Razvitie svyaznoj rechi u uchashchihsya s zaderzhkoj psihicheskogo razvitiya v usloviyah obshchego obrazovaniya [Text]: avtoref. dis. na soisk. uchen. step. kand. ped. nauk (13.00.03) / Krylova Elena Viktorovna; Leningradskij gosudarstvennyj oblastnoj universitet im. A.S. Pushkina. – SPb., 2008. – 24 p.
9. Kuzub N.V., Osipuk E.I. V gostyah u Pesochnoj Fei. Organizaciya «pedagogicheskoy pesochnicy» i igr s peskom dlya detej doshkol'nogo vozrasta [electronic resource] // Vestnik prakticheskoy psihologii obrazovaniya. 2006. Vol. 3. № 1. P. 66–74.
10. Nishcheva N.V. Razvitie svyaznoj rechi detej doshkol'nogo vozrasta s 2 do 7 let: metodicheskie rekomendacii: konspekty zanyatij – SPb.: Detstvo-press, 2017. – 73 p.
11. Tkachenko T.A. Formirovanie i razvitie svyaznoj rechi u doshkol'nikov. FGOS DO - M.: Feniks, 2020, - 63 p.
12. Homenko I.N. Korrekcionno-diagnosticheskij kompleks «Pesochnaya magiya» / I. N. Homenko. - SPb.: Imaton, 2009. - 44 p.
13. El' G. N. CHelovek, igrayushchij v pesok. Dinamichnaya pesochnaya terapiya. — SPb.: Rech, 2010.— 208 p.