

УДК 37.01

Саяпина Татьяна Сергеевна

Начальник отдела координации научно-исследовательской деятельности, старший преподаватель кафедры «Правовые дисциплины» НОЧУ ВО «Московский экономический институт», адвокат Филиала № 49 Адвокатской палаты Московской области, г. Москва
e-mail: tatiana-communicate@yandex.ru

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрывается сущность искусственного интеллекта, рассматривается его роль для системы образования. Сделан вывод о том, что, несмотря на достаточно высокие темпы развития искусственного интеллекта, система образования и ее правовое регулирование, нуждаются в доработке, исходя из потребностей общества, экономики и государства, с учетом современных реалий цифровизации.

Ключевые слова: искусственный интеллект, система образования, цифровизация, Интернет, правовое регулирование.

Sayapina Tatyana Sergeevna

Head of the Department of Coordination of Research Activities, Senior Lecturer of the Department of “Legal Disciplines” of the Moscow Economic Institute, Lawyer of the Branch No. 49 of the Moscow Region Chamber of Lawyers, Moscow
e-mail: tatiana-communicate@yandex.ru

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND ITS PLACE IN THE EDUCATION SYSTEM

The article reveals the essence of artificial intelligence, considers its role for the education system. The conclusion is made that, despite the rather high rates of development of artificial intelligence, the education system and its legal regulation need to be improved, based on the needs of society, the economy and the state, taking into account the modern realities of digitalization.

Keywords: artificial intelligence, education system, digitalization, Internet, legal regulation.

На сегодняшний день Интернет – это изобретение, изменившее мир, которое используется во многих наших делах сегодня. Когда мы говорим об образовании в наши дни, мы не можем отказаться от цифрового мира. Студенты в режиме онлайн могут найти все, что им нужно для учебы. Также в Интернете они могут получить помощь с различными вопросами, которые могут у них возникнуть. Однако, когда мы говорим о цифровом мире, важно обратить внимание и на искусственный интеллект. Это особая область обучения, которая со временем будет расти все больше и больше.

Искусственный интеллект – одно из важнейших направлений развития многих современных стран, причем не только развитых, но и развивающихся. И это неудивительно, ведь искусственный интеллект можно использовать почти во всех сферах жизнедеятельности. На сегодняшний день более тридцати стран мира разработали собственные стратегии развития указанной сферы (в их число входят Дания, Канада, Китай, Сингапур, Франция и т.д.) [4].

В России тенденция на развитие искусственного интеллекта приобрела особый размах в связи с принятием Указа Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (далее – Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490) [5]. Однако распространение «интеллектуальной» тенденции достаточно новое явление не только для экономики России, но и ряда мировых стран. Поэтому и специализированное правовое регулирование искусственного интеллекта в настоящий момент находится все еще на стадии формирования.

Действующая часть IV Гражданского кодекса Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ (далее – ГК РФ) [6], содержащая основные нормы в области интеллектуальной собственности, нуждается в

необходимости дополнительного совершенствования в сфере искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект, или так называемый «ИИ», набирает обороты по мере того, как мы продолжаем совершенствовать его. Системы искусственного интеллекта – это своего рода машины (или, возможно, программное обеспечение), которые могут выполнять задачи, подобные человеку. Лежащие в их основе алгоритмы позволяют им выполнять задачи, которые обычно связаны с людьми [11]. Системы ИИ полагаются на свои алгоритмы для выполнения своих функций. С их помощью они изучают имеющуюся информацию и делают выводы. Как только они придут к такому выводу, они начнут действовать. Это может быть восприятие, взаимодействие, рассуждение о поведении, поиск закономерностей и т. д. [2, 3]

С помощью систем искусственного интеллекта машины могут массово и быстро выполнять высокоуровневые функции. Иногда они даже в своих действиях напоминают людей. Конечно, это вызывает не только волнение, но и страх.

С.А. Соменков справедливо отмечает, что научные исследования в сфере ИИ и попытки его правового обоснования велись не одно десятилетие, но только в настоящий момент стали появляться первичные основы формирования ее комплексного правового регулирования [7].

На развитие правового регулирования ИИ в России большую роль оказывают мировые тенденции. Причем В.А. Лаптев справедливо считает, что формирование мировых научных исследований, посвященных рассмотрению ИИ, главным образом произошло в середине XX в. [8]. С этого момента начинают появляться и законодательные положения, закрепляющие порядок его применения.

Исследование искусственного интеллекта стало IV этапом промышленной революции [9]. В Стенфордском университете даже разработан специальный интерактивный курс, раскрывающий особенности правового регулирования отношений, связанных с применением ИИ [10].

Рассматривая российские тенденции, важно отметить, что ИИ сегодня – это одно из направлений цифровизации экономики и общества [1]. Поэтому на сегодняшний день бытует мнение, что ИИ может заменить людей. Но также возможно, что ИИ будет работать вместе с людьми, помогая им в их повседневной жизни. Когда мы говорим об образовании, мы хотим отметить, что человеческое взаимодействие является ключевым моментом. Тем не менее, ИИ может предложить учителям некоторую помощь, автоматизируя различные рутинные задачи.

Относительно ИИ и образования важно отметить следующее. Преподавателям важно построить доверительные отношения со своими студентами. Кроме того, некоторые виды обратной связи требуют взаимодействия со студентом. Таким образом, ИИ не может полностью заменить преподавателей. Поскольку для решения некоторых задач, требуется именно личный контакт.

Но некоторые повторяющиеся задачи можно автоматизировать с помощью него. Это позволит учителям уделять больше внимания комплексным занятиям ИИ может предложить множество возможностей для обучения. Например, он может поддерживать преподавателей и сотрудничать с ними. Конечно, о сотрудничестве не говорится в традиционном человеческом понимании. Искусственный интеллект может скорее помочь преподавателям лучше узнать сильные и слабые стороны своих студентов.

С помощью ИИ можно создавать конкретные оценки. Затем их можно использовать, чтобы преподаватели могли понять, насколько далеко

продвинулись их студенты в изучении материала. С помощью таких программ учителя могут видеть, какие студенты преуспевают, а их где слабые места.

С ИИ студенты могут получить индивидуальное обучение. Когда преподаватель работает со студентами, добиться индивидуального обучения непросто. Но это можно сделать с помощью систем искусственного интеллекта. Эти системы позволят настроить процесс обучения для конкретного студента.

Об эмоциональном благополучии тоже думают. Эмоциональное состояние студентов прямо влияет на то, как они учатся. ИИ может помочь определить эмоциональное состояние обучающихся и оказать им поддержку. Такую поддержку можно предложить с помощью жестов, слов или попыток мотивировать обучающегося.

Искусственный интеллект можно использовать в различных приложениях. Например, ИИ можно использовать в обучающих приложениях. С их помощью обучающиеся могут испытать игровой процесс, связанный с изучением определенных материалов и / или навыков. Например, они могут изучать математику, играя в определенную игру с искусственным интеллектом или они могут попросить помочь с домашними заданиями и вопросами, которые их беспокоят, и получить автоматические ответы от других студентов. Такие приложения можно использовать для составления индивидуальных планов обучения для каждого обучающегося.

При этом следует обратить внимание на то, что, хотя и наблюдаются достаточно высокие темпы развития искусственного интеллекта, система образования и ее правовое регулирование, нуждаются в доработке, исходя из потребностей общества, экономики и государства, с учетом современных реалий.

Таким образом, ИИ полезен для общества, экономики и государства, но не все сферы им можно заменить в полном объеме, именно поэтому необходимо его не только внедрять, но и приспособлять к современным реалиям, учитывая различные стороны общественной жизни.

Список литературы

1. Аношина Ю.Ф., Ильченко С.В. Инструменты снижения рисков инновационной деятельности предприятий нефтеперерабатывающей промышленности. В сборнике: Ресурсосбережение. Эффективность. Развитие. материалы V Республиканской научно-практической конференции. Отв. редактор А.В. Ярошенко. 2020. С. 220-226.

2. Ильченко С.В. Актуальные аспекты организации деловой оценки персонала. // Вестник экспериментального образования. 2019. № 3 (20). С. 30-37.

3. Ильченко С.В. Некоторые аспекты эффективной системы контроля в управлении человеческими ресурсами организации. В сборнике: Актуальные проблемы развития экономики в современных условиях. Материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 321-325.

4. Развитие искусственного интеллекта / Департамент стратегического развития и инноваций / Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: https://www.economy.gov.ru/material/departments/d01/razvitie_iskusstvennogo_intellekta/ (дата обращения: 19.09.2021).

5. Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с

«Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года») // Собрание законодательства РФ. 2019. № 41. Ст. 5700.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2006. № 52 (Ч. 1). Ст. 5496.

7. Соменков С.А. Искусственный интеллект: от объекта к субъекту? // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. – 2019. – № 2 (54). – С. 75-76.

8. Лаптев В.А. Понятие искусственного интеллекта и юридическая ответственность за его работу // Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2019. – № 2. – С. 80.

9. Филипова И.А. Правовое регулирование искусственного интеллекта: учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2020. С. 3-5.

10. Stanford University Explore Courses. LAW 4039: Regulating Artificial Intelligence [Электронный ресурс]. – URL: <https://explorecourses.stanford.edu/search?view=catalog&filter-coursestatus-Active=on&q=LAW%204039:%20Regulating%20Artificial%20Intelligence&academicYear=20182019> (дата обращения: 19.09.2021).

11. Zaytsev A., Rodionov D., Dmitriev N., Ilchenko S. Assessing Intellectual Capital from the Perspective of its Rental Income Performance // International Journal of Technology. 2020. № 8. P. 1489-1498.

References

1. Anoshina Yu.F., Ilchenko S.V. Instrumenti snijeniya riskov innovacionnoi deyatel'nosti predpriyatii neftepererabativayuschei promishlennosti. V sbornike: Resursoberejenie. Effektivnost. Razvitie. materialy V Respublikanskoj

nauchno_prakticheskoi konferencii. Otv. redaktor A.V. Yaroshenko. 2020. P. 220-226.

2. Ilchenko S.V. Aktualnie aspekti organizacii delovoi ocenki personala. // Vestnik eksperimentalnogo obrazovaniya. 2019. № 3 (20). P. 30-37.

3. Ilchenko S.V. Nekotorie aspekti effektivnoi sistemi kontrolya v upravlenii chelovecheskimi resursami organizacii. V sbornike: Aktualnie problemi razvitiya ekonomiki v sovremennih usloviyah. Materiali mejdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferencii. 2018. P. 321- 325.

4. Razvitie iskusstvennogo intellekta / Departament strategicheskogo razvitiya i innovacij / Ministerstvo ekonomicheskogo razvitiya Rossijskoj Federacii [Elektronnyj resurs]. – URL: https://www.economy.gov.ru/material/departments/d01/razvitie_iskusstvennogo_intellekta/ (data obrashcheniya: 19.09.2021).

5. Ukaz Prezidenta RF ot 10 oktyabrya 2019 g. № 490 «O razvitii iskusstvennogo intellekta v Rossijskoj Federacii» (vmeste s «Nacional'noj strategiej razvitiya iskusstvennogo intellekta na period do 2030 goda») // Sobranie zakonodatel'stva RF. 2019. № 41. St. 5700.

6. Grazhdanskij kodeks Rossijskoj Federacii (chast' chetvertaya) ot 18 dekabrya 2006 g. № 230-FZ // Sobranie zakonodatel'stva RF. 2006. № 52 (CH. 1). St. 5496.

7. Somenkov S.A. Iskusstvennyj intellekt: ot ob"ekta k sub"ektu? // Vestnik Universiteta imeni O.E. Kutafina. – 2019. – № 2 (54). – P. 75-76.

8. Laptev V.A. Ponyatie iskusstvennogo intellekta i yuridicheskaya otvetstvennost' za ego rabotu // Pravo. ZHurnal Vysshej shkoly ekonomiki. – 2019. – № 2. – P. 80.

9. Filipova I.A. Pravovoe regulirovanie iskusstvennogo intellekta: uchebnoe posobie. – Nizhnij Novgorod: Nizhegorodskij gosuniversitet, 2020. P. 3-5.

10. Stanford University Explore Courses. LAW 4039: Regulating Artificial Intelligence [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://explorecourses.stanford.edu/search?view=catalog&filter-coursestatus-Active=on&q=LAW%204039:%20Regulating%20Artificial%20Intelligence&academicYear=20182019> (data obrashcheniya: 19.09.2021).

11. Zaytsev A., Rodionov D., Dmitriev N., Ilchenko S. Assessing Intellectual Capital from the Perspective of its Rental Income Performance // International Journal of Technology. 2020. № 8. P. 1489-1498.