

УДК 378

Молостцова Алсу Фердинантовна

ФГБОУ ВО «Казанский медицинский университет» Минздрава РФ;

Россия, г.Казань.

e-mail: alsuvesna@mail.ru

Салимова Лилия Михайловна

ФГБОУ ВО «Казанский медицинский университет» Минздрава РФ;

Россия, г.Казань.

e-mail: calimova.lili@gmail.com

**РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К ПЕРЕХОДУ НА
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПЕРИОД НОВОЙ
КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19**

Эпидемия новой коронавирусной инфекции внесла большие коррективы в образовательную деятельность высшей школы. В целях уменьшения распространения заболеваемости среди обучающихся, высшим учебным заведениям России в срочном порядке пришлось перейти на дистанционный способ обучения. В статье описаны результаты анкетирования 94 студентов медицинского университета, посвященные изучению вопроса отношения к дистанционному обучению.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронное образование, образовательный портал, образовательные технологии.

Molostova Alsu Ferdinantovna

Kazan State Medical University, Russia, Kazan,

e-mail: alsuvesna@mail.ru

Salimova Lilia Mikhailovna

Kazan State Medical University, Russia, Kazan,

e-mail: calimova.lili@gmail.com

**A RETROSPECTIVE ANALYSIS OF THE ATTITUDE OF
MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS TO THE TRANSITION TO
DISTANCE LEARNING DURING THE NEW CORONAVIRUS
INFECTION COVID-19**

The epidemic of a new coronavirus infection has made major adjustments to the educational activities of higher education. In order to reduce the spread of the disease among students, higher educational institutions in Russia urgently had to switch to distance learning. The article describes the results of a survey of

94 students of the Medical University, devoted to the study of the issue of attitudes towards distance learning.

Keywords: distance learning, e-education, educational portal, educational technologies.

Дистанционное обучение (ДО) является современной универсальной технологией профессионального образования, ориентированного на индивидуальные запросы обучаемых и их специализацию, и является неотъемлемой частью современной высшей школы. Дистанционное обучение подразумевает использование дистанционных образовательных технологий, которые реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. ДО тесно связано с электронным обучением (ЭО), которое в свою очередь, представляет собой организацию образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ, информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [1].

В медицинских вузах, ДО дает возможность осваивать образовательные программы непосредственно по месту проживания или работы обучаемого, обучаться без изменения рабочего режима, решать проблемы, связанные с профессиональной деятельностью в процессе обучения, получать значимые результаты для реализации своих профессиональных целей, повышать качество образовательных услуг в сфере медицинского образования [4].

Первые предпосылки по внедрению ДО в образовательные организации России были регламентированы приказом Министерства

образования и науки РФ от 06.05.2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», в которых указывалось на возможность использования дистанционного образования при всех формах обучения, кроме производственной практики [2]. В последующие годы медицинские университеты внедрили в образовательную деятельность образовательный портал, на платформе которого создавались дистанционные курсы по преподаваемым дисциплинам. Образовательный портал выполнял функцию вспомогательного инструмента в обучении студентов-медиков. Однако свои коррективы внесла эпидемиологическая ситуация, связанная с новой коронавирусной инфекцией. 16 марта 2020 года был издан приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 173 "О деятельности организаций, реализующих образовательные программы высшего образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, находящихся в ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 на территории Российской Федерации" [3]. Начиная с 16 марта, все кафедры Казанского медицинского университета перешли на дистанционное обучение студентов. Основным образовательным инструментом на кафедрах стал образовательный портал университета, на базе которого сотрудниками кафедры заблаговременно были созданы дистанционные курсы по преподаваемым дисциплинам. В каждом дистанционном курсе содержится вся необходимая для успешного освоения дисциплины информация: презентации лекций по теме занятия, учебно-методические пособия, блок данных инструментально-лабораторных методов обследования по каждой нозологии, ссылки на обучающие видео по практическим навыкам, задания для контроля знаний по освоенной теме занятия (ситуационные задачи, тестовые вопросы, расшифровка данных лабораторных и инструментальных методов

обследования), а также блок выходных тестов. Обсуждение темы занятия со студентами проходило в формате видеоконференции, преимущественно на платформе приложений zoom. Выбор в пользу данного приложения связан с простотой использования, доступностью его как для персонального компьютера, так и для мобильных устройств, возможность работы с презентациями во время видеоконференции, наличие режима «белой доски». Занятия проходили строго по расписанию, после обсуждения темы занятия, студентам отводилось определенное время для выполнения заданий на дистанционном курсе. Оценки обучающимся выставлялись как на основании устных ответов во время видеоконференции, так и на основании ответов на задания по теме занятия на дистанционном курсе. В связи с тем, что это был новый опыт в образовательном процессе, по итогам учебного года было проведено анонимное анкетирование обучающихся для определения их отношения к ДО на кафедре внутренних болезней.

Целью данного исследования явилась оценка отношения обучающихся университета к ДО.

Материал и методы. В анонимном опросе приняли участие 94 студента II, III, IV курсов стоматологического, медико-профилактического и педиатрического факультетов, которые проходили обучение на кафедре внутренних болезней. Для опроса была разработана анкета, содержащая 20 вопросов, как открытого, так и закрытого типа. Анкета была отредактирована на базе приложения «Google документы» и была разослана интервьюируемым в электронном варианте. Проводился анализ полученных в ходе анкетирования данных.

Результаты и обсуждение. На вопрос «Как Вы адаптировались к новым условиям дистанционного обучения?»: «Отлично» ответили 33 студента (35,1%), «Хорошо» ответили 46 студентов (48,9%), «Удовлетворительно» ответили 15 студентов (15,9 %) «Плохо» не ответил

ни один студент. На вопрос «Было ли удобно обучаться в дистанционном режиме?»: 44 студента (46,8% от опрошенных) посчитало, что им удобно обучаться в дистанционном режиме, 25 студентам (27,6%) было удобно обучаться в дистанционном режиме, но возникли определенные сложности, 9 студентам (9,57%) было неудобно обучаться в дистанционном режиме, т.к. было слишком трудно, 5 студентов (5,3%) посчитали, что обучение в дистанционном режиме оказалось слишком легким, 10 студентов (10,6%) затруднились ответить на данный вопрос. Уровень мотивации к обучению в рамках дистанционной формы увеличился у 16 студентов (17%), уменьшился у 34 студентов (36,6%), не изменился у 37 студентов (39,2%), 7 студентов (7,40%) затруднились ответить на данный вопрос. 94 студента (100%) ответили, что пользовались образовательным порталом университета во время дистанционного обучения, так же часто использовались такие инструменты, как платформа zoom (в 97 %), презентации (в 87,2 %). Реже использовались онлайн лекции (YouTube), вебинары, онлайн занятия в Skype и WhatsApp. 82 студента (87,2 %) достаточно быстро освоили образовательный портал университета, у 12 студентов (12,7%) возникли проблемы с освоением образовательного портала университета, с которыми они в дальнейшем справились. 89 студентов (94,6%) ответили, что получали задания по дисциплинам из образовательного портала университета, электронной почте, с помощью мессенджеров Viber, WhatsApp. 5 студентов (5,3%) ответили, что для получения заданий по дисциплинам не использовался образовательный портал университета. Так же, 93 студента (98,9%) ответили, что использовали образовательный портал университета для отправки преподавателю выполненных работ по изучаемым дисциплинам, реже использовались электронная почта, социальные сети и месенджеры (Viber, WhatsApp)

На вопрос «Изменилась ли учебная нагрузка на студентов во время карантина?»:

«В целом увеличилась», ответили 53 студента (56,3 % опрошенных), «В целом уменьшилась», ответило 18 студентов (19,1%), «Не изменилась», ответили 22 студента (23,4%), затруднился с ответом 1 студент.

На вопрос: «Как Вы оцениваете работу преподавательского состава в рамках дистанционного обучения?», «Отлично, все понятно и интересно», ответили 46 студентов (48,9%), «Хорошо, но хотелось бы больше дополнительных материалов по изучаемым темам», ответили 26 студентов (27,5%), «Удовлетворительно, я полностью не осваиваю материал», ответили 15 студентов (15,9%), «Плохо, темы не понимаю», не ответил ни один студент, «Затрудняюсь с ответом», ответили 7 студентов (7,44%).

На вопрос, «С какими трудностями Вы столкнулись в процессе дистанционного обучения?», чаще всего отвечали: «Сложность выполнения практических заданий без объяснений преподавателя» и «Большой объем задаваемых материалов», так ответило 78 студентов (82,9%).

Одними из самых частых технических проблем, с которыми столкнулись студенты во время дистанционного обучения были: необходимость доступа к интернету, плохая скорость интернета.

На вопрос: «Удовлетворены ли Вы процессом обучения в дистанционном режиме?», «Да», ответили 23 студента (24,4 %), «Скорее да, чем нет», ответило 54 студента (57,4%), «Скорее нет, чем да», ответили 16 студентов (17,02 %), «Нет», ответил 1 студент (1,06%).

На вопрос «Что Вам понравилось при обучении в дистанционном режиме», чаще всего отвечали, «Низкий риск заражения инфекцией», «Возможность повторно посмотреть видеозапись лекции» и «Возможность скачать материалы лекции, презентации», реже отвечали «Самообучение»,

«Дополнительный объем материала по предмету», «Индивидуальный темп обучения».

Наиболее важными преимуществами электронного обучения, студентами были выбраны: гибкость учебного процесса (75,5%), обучение в комфортной и привычной обстановке (65 %), возможность совмещать работу с учебой (50%) и технологичность процесса обучения (использование информационных технологий) (41,4%).

Заключение. Обучающиеся медицинских университетов достаточно быстро адаптировались к новым реалиям образовательного процесса. В изучении дисциплин, в качестве основной электронной образовательной платформы студенты и преподаватели активно использовали образовательный портал университета. Студенты высоко оценили работу преподавательского состава в рамках ДО. Основными преимуществами ДО них посчитали: низкий риск заражения новой коронавирусной инфекцией COVID-19, постоянный доступ к учебно-методической литературе, размещенной на образовательном портале, что дает возможность повторного изучения пройденного материала, совмещение работы и обучения. Но, как оказалось, по результатам опроса, студенты были не готовы к переходу на преимущественно самостоятельное изучение материала и объемам заданий по изучаемой дисциплине. Вероятно, причиной стала низкая мотивация студентов к самостоятельному обучению, что дает повод задуматься о методах совершенствования стимуляции интереса обучающихся к изучению материала. Но в то же время, неоспоримым преимуществом дистанционного обучения является возможность не останавливать образовательный процесс в режиме эпидемиологической нестабильной ситуации.

Прозрачность исследования. Исследование не имело спонсорской поддержки. Авторы несут полную ответственность за предоставление окончательной версии рукописи в печать.

Декларация о финансовых и других взаимоотношениях. Все авторы принимали участие в разработке концепции, дизайна исследования и написании рукописи. Окончательная версия рукописи была одобрена всеми авторами. Авторы не получали гонорар за исследование.

Список литературы

1. Пронина Е.Н., Леванов В.М. Вопросы правового регулирования дистанционного образования в медицинских вузах // Медицинское право. - 2014. - № 4 (56). - С.53

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2005 N 137 "Об использовании дистанционных образовательных технологий" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.08.2005 N 6862)

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16.03.2020 № 173 "О деятельности организаций, реализующих образовательные программы высшего образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, находящихся в ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 на территории Российской Федерации"

4. Симонян Р.З. К вопросу о положительных перспективах дистанционного образования в медицинских вузах России // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 12–7. С. 1357–1359.

References

1. Pronina E.N., Levanov V.M. Issues of legal regulation of distance education in medical universities // Medical Law. - 2014 .-- No. 4 (56). - S.53

2. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 06.05.2005 N 137 "On the Use of Distance Educational Technologies" (Registered in the Ministry of Justice of the Russian Federation on 02.08.2005 N 6862)

3. Order of the Ministry of Health of the Russian Federation of March 16, 2020 No. 173 "On the activities of organizations implementing educational programs of higher education, vocational education and additional professional education, administered by the Ministry of Health of the Russian Federation, under the conditions of preventing the spread of a new coronavirus infection COVID-19 on the territory of the Russian Federation Federation"

4. Simonyan R.Z. To the question of the positive prospects of distance education in medical universities of Russia // International Journal of Applied and Fundamental Research. 2016. No. 12–7. S. 1357-1359.