

УДК 373.1

Медкова Анна Константиновна,

МБОУ СОШ №1, г. Александровск-Сахалинский,

e-mail: anna_medkova@mail.ru

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

В статье проводится сравнительный анализ индивидуализированного и персонализированного обучения, описываются различные аспекты данных видов обучения, рассматривается пример использования двух подходов (индивидуализация и персонализация) при изучении темы: «Microsoft PowerPoint» на уроках информатики в школе.

Ключевые слова: индивидуализация обучения, персонализация обучения, обучающиеся, учебная среда, обучение информатике в школе.

Medkova Anna Konstantinovna,

MBOU SOSH №1, Aleksandrovsk-Sakhalinskiy,

e-mail: anna_medkova@mail.ru

INDIVIDUALIZATION AND PERSONALIZATION IN LEARNING: A COMPARATIVE ANALYSIS

The article provides a comparative analysis of individualized and personalized learning, describes various aspects of these types of learning, considers an example of using two approaches (individualization and personalization) when studying the topic: «Microsoft PowerPoint» in computer science lessons at school.

Key words: individualization of education, personalization of education, students, learning environment, teaching informatics at school.

Необходимость обучения на протяжении всей жизни является актуальной проблемой на протяжении нескольких последних десятилетий. Требования к учителям, которые, по мнению специалистов в области педагогики, должны представлять собой «руководство учебным процессом», постепенно трансформируются с течением времени, поскольку к образованию предъявляются новые требования с учетом

изменений в обществе. Роль учителей смещается с исходной директивной позиции на стратегию «быть ближе к учащимся». Поэтому логично, что современные методы обучения на сегодняшний день важны как никогда. В рамках данного исследования рассмотрим такие технологии обучения как индивидуализацию и персонализацию.

Изучением индивидуализированного и персонализированного обучения занимались такие ученые как Е.А. Бодина [1], В.А. Варламова [2], Э.Ф. Зеер [3], З.А. Каргина [4], Н.В. Савина [5].

Индивидуализация и персонализация представляются схожими подходами к образовательному процессу, однако среди них есть ряд отличий. Так, индивидуализация – это технология такого обучения, которое проводится в соответствии с учебными потребностями отдельных учеников. Цели обучения могут одинаковы для всех учащихся, однако их прогресс и вовлечение в учебный процесс может находиться на разных уровнях, материал усваивается с разной скоростью в соответствии со своими потребностями в обучении. Например, обучающимся может потребоваться больше времени, чтобы продвинуться по заданной теме, или повторить темы, по которым им нужна дополнительная помощь либо же наоборот – пропустить темы, материал которых они ими уже изучен [1, с. 9].

Персонализация – это технология обучения, разработанная с учетом интересов, опыта, предпочтительных способов и темпов освоения знаний для конкретного обучающегося. Персонализированное обучение адаптировано к потребностям отдельного ученика, предпочтениям в обучении и предназначено для удовлетворения интересов разных учащихся. В полностью персонализированной среде цели и содержание обучения, а также методы и темп могут варьироваться (таким образом, персонализация может объединять в себе такие технологии как

дифференциация и индивидуализация). Поэтому персонализация в обучении – термин гораздо более обширный, чем индивидуализация.

Важно отметить, что в персонализированной среде обучения видится ценность профиля обучения класса для всех учащихся, чтобы выявить, с помощью каких методов обучения материал усваивается лучше всего. Чтобы дети понимали, как они учатся, необходимо наладить обратную связь с педагогом, чтобы помочь школьникам поделиться со своими учителями тем, как они хотели бы получать информацию, выражать то, что они знают, и какими способами им нравится взаимодействовать с тем или иным учебным контентом. Ученики более мотивированы учиться и быть вовлеченными в процесс обучения, если учебная деятельность является значимой и актуальной для них. В этой связи, когда ученики персонализируют свое обучение, они активно участвуют в процессе и стимулируют его. [4, с. 172].

При индивидуализированном обучении, обучающиеся могут иметь те же цели, что и все учащиеся в классе. Однако должны быть поставлены конкретные цели для тех детей, которые нуждаются в индивидуальном подходе и требуют поддержки в образовательном пространстве. Поэтому цель педагога, реализующего индивидуализированное обучение, заключается в оказании поддержки и обеспечении комфортных условий для отдельных учеников.

Чтобы персонализировать обучение, учителя и ученики совместно разрабатывают цели, основанные на учебных целях исходя из возможностей, способностей и индивидуальных способностей каждого учащегося. Для каждого индивида существуют разные цели. Учащийся управляет своим обучением и владеет им, следует целям, отслеживает свой прогресс в достижении целей и должен размышлять о своем учебном прогрессе [5, с. 182].

В индивидуальной учебной среде инструменты и ресурсы выбираются педагогом. Инструменты данного типа обучения могут включать специализированное программное обеспечение и/или аппаратное обеспечение, поддерживающее конкретные образовательные цели. В лучшем случае учителя пробуют использовать эти специализированные инструменты и если они используются грамотно и последовательно, учащийся затем принимает их как часть своего инструментария.

В персонализированной среде обучения дети могут получить доступ к соответствующим инструментам для поддержки своего обучения. Поскольку школьники обладают навыками критического мышления, они могут самостоятельно выбирать инструменты, необходимые им для поддержки любой учебной задачи, будь то школа или дом. Грамотность в области информационно-коммуникационных технологий является важным навыком в персонализированной среде обучения [3, с. 104].

Оценка обучения (индивидуализация) относится к стратегиям, разработанным для подтверждения того, что знают дети, демонстрации того, достигли ли они результатов учебной программы или целей своих индивидуальных программ, или для подтверждения уровня знаний и принятия решений о будущих программах, которые будут использоваться в обучении [2, с. 18]. Оценка как обучение (персонализация) основана на исследованиях того, как происходит обучение, и характеризуется тем, что учащиеся думают о своем собственном обучении и вносят коррективы, чтобы достичь более глубокого вовлечения в образовательный процесс.

В таблице 1 отображен сравнительный анализ персонализации и индивидуализации учебного процесса.

Таблица 1 – Сравнительный анализ персонализации и индивидуализации в учебном процессе

Персонализация	Индивидуализация
начинается с ученика	начинается с потребностей отдельного учащегося
связывается с интересами, увлечениями и стремлениями	учитывает потребности в обучении отдельного ребенка
учащиеся активно участвуют в разработке своего обучения	учитель дает четкие инструкции, основанные на потребностях в обучении отдельного школьника
учащиеся имеют право голоса и выбора в отношении того, что они изучают	учителя разрабатывают уроки и задания для учащихся на основе индивидуальных потребностей
различные цели для каждого учащегося	те же цели для учащихся с конкретными целями и для отдельных лиц, которые получают индивидуальную поддержку
учащийся выбирает соответствующие технологии и ресурсы для поддержки своего обучения	технологии и ресурсы подбираются для поддержки потребностей в обучении отдельного индивида
оценивается мастерство обучения	оцениваются уровни обучения

В завершении хотелось бы рассмотреть пример использования подходов персонализации и индивидуализации в обучении работе с программой Power Point на уроке информатики. Так, в рамках персонализированного подхода, учителю необходимо провести урок таким образом, чтобы он был подстроен под уникальные потребности и помог в раскрытии потенциала обучающихся (качества, способности, таланты). В этой связи рекомендациями по проведению урока могут выступать:

- проведение анкетирования перед уроком, вопросы которого могут содержать информацию о стремлениях и желаниях учеников, а также о том, чего они ждут от урока и как бы им интереснее всего хотелось бы его провести;

- по мере получения первичных навыков в работе предложить ученикам сделать презентацию на ту тему, которая интересует их больше всего (например, на тему какого-либо мультфильма, хобби, литературного произведения, вида спорта и т.д.);

- попросить учеников выполнить презентации в разном оформлении и стиле, которые нравятся им самим;

- по завершении уроков запросить обратную связь от каждого ученика – что понравилось, что не понравилось, что можно улучшить.

Все эти рекомендации, на наш взгляд, помогут ученикам эффективно усвоить материал, поскольку они учитывают их индивидуальные потребности (стремления, увлечения, желания и др.).

Среди рекомендаций по проведению урока информатики в рамках индивидуализированного подхода можно выделить следующее:

- с учетом темпа обучения и усвоения знаний разделить класс на 3 группы и в соответствии с этим дать им задания разного уровня сложности;

- оказать поддержку и обеспечение комфортных условий для отдельных учеников в рамках изучения темы;

- активно отвечать на вопросы учеников, помогать им разобраться в теме, если возникает такая потребность;

- предложить обучающимся задания разных форматов с учетом познавательного стиля мышления каждого школьника (например, работа с числами, работа с текстом, работа с картинками и т.д.)

Все эти рекомендации помогут ученикам достичь положительных результатов обучения с учетом их способностей и индивидуальных особенностей.

Список литературы

1. Бодина Е. А. Индивидуализация и персонализация в современном образовании / Е. А. Бодина, Н. Н. Тельшева // Искусство и образование. – 2021. – № 3. – С. 9-14.

2. Варламова В.А. Индивидуальная образовательная траектория в педагогических исследованиях / Современное образование: традиции и инновации. – 2020. – № 2. – С. 18-21.

3. Зеер Э.Ф. Персонализированная учебная деятельность обучающихся как фактор их подготовки к профессиональному будущему // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 1. – С. 104-114

4. Каргина З. А. Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования в XXI веке: обзор современных научных исследований// Наука и образование: современные тренды. – 2015. – №2. – С. 172-178

5. Савина Н.В. Методологические основы персонализации образования // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - Омск, Изд-во: ОмГА, № 4 (14). – 2020. – С. 82-90.

References

1. Bodina E. A. Individualizaciya i personalizaciya v sovremennom obrazovanii / E. A. Bodina, N. N. Telysheva // Iskusstvo i obrazovanie. – 2021. – № 3. – P. 9-14.

2. Varlamova V.A. Individual'naya obrazovatel'naya traektoriya v pedagogicheskikh issledovaniyah / Sovremennoe obrazovanie: tradicii i innovacii. – 2020. – № 2. – P. 18-21.

3. Zeer E.F. Personalizirovannaya uchebnaya deyatel'nost' obuchayushchihsya kak faktor ih podgotovki k professional'nomu budushchemu // Professional'noe obrazovanie i rynek truda. – 2021. – № 1. – P. 104-114

4. Kargina Z. A. Individualizaciya, personalizaciya, personifikaciya – vedushchie trendy razvitiya obrazovaniya v HHI veke: obzor sovremennyh nauchnyh issledovaniy// Nauka i obrazovanie: sovremennye trendy. – 2015. – №2. – P. 172-178

5. Savina N.V. Metodologicheskie osnovy personalizacii obrazovaniya // Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniya. - Omsk, Izdvo: OmGA, № 4 (14). – 2020. – P. 82-90.