

The background is a vibrant, abstract composition of overlapping circles and bokeh effects in shades of yellow, green, blue, and purple. The circles vary in opacity and size, creating a sense of depth and movement. The overall effect is a colorful, ethereal glow.

**Методический фонд
журнала
"Вестник экспериментального
образования"
№ 2 2022**

Ибрагимова Инна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики
Армавирского государственного педагогического университета

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИМИДЖ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Аннотация: программа разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126. Рассматриваются вопросы формирования положительного имиджа руководителя образовательной организации, предназначена для обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» - 44.04.01. (квалификация – «магистр»).

Пояснительная записка

Цель и задачи освоения дисциплины: научить обучающихся технологиям личного обаяния для наиболее полной реализации своих способностей и талантов в жизнедеятельности; формирование у обучающихся умения работать и общаться с людьми, правильно разрешать конфликтные ситуации, способствовать их предотвращению, ориентироваться в непредвиденной обстановке, принимать оперативные решения, проектировать свою деятельность в соответствии с реакцией и поступками личности сотрудников.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Имидж

руководителя образовательной организации» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля 6 «Менеджер как субъект управленческой деятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины:

Тема: Основные понятия и термины имиджологии.

Имиджология в комплексе наук. Научные подходы к пониманию сущности понятия «имидж». Имидж как социально-психологическое явление, его структура. Роль имиджа в судьбе человека. Имидж человека XXI века. Имидж как символ профессии. Структура имиджа делового человека. Функции имиджа. Имидж в отечественной науке. Имидж в истории зарубежной науки. Эволюция профессионального имиджа руководителя. Профессиональный имидж руководителя как необходимое звено карьеры.

Тема: Феномен первого впечатления о руководителе образовательной организации.

Значение имиджа руководителя в учебно-воспитательном процессе образовательной организации. Первое впечатление при первом контакте. Управление процессом формирования первого впечатления. Уверенность в себе при первой встрече. Анатомо-физические особенности человека как вид имиджеформирующей информации. Социальные эффекты восприятия имиджа. Управление впечатлениями: аттракция, ассертивность, фасцинация.

Тема: Значение имиджа в педагогической карьере.

Значение имиджа для руководителя образовательной организации. Имидж как символ профессионализма. Профессиональный имидж руководителя образовательной организации. Имидж руководителя

образовательной организации – путь к успеху образовательной организации. Составные части имиджа руководителя образовательной организации. Формирование имиджа. Проектирование преподавателем-руководителем своей педагогической деятельности. Роль имиджа педагога-руководителя в предотвращении конфликтных ситуаций.

Тема: Внешняя привлекательность человека. Слагаемые стиля.

Важность правильного подбора одежды руководителя-преподавателя образовательной организации. Мода и стиль в имидже руководителя образовательной организации. Деловой костюм: одежда женская, одежда мужская. Искусство выбора цвета. Макияж, причёска. Как быть всегда в форме. Элегантность поведения руководителя образовательной организации. Значение педагогического такта в общении с коллегами, обучающимися и их родителями. Модели поведения руководителя. Оформление кабинета и рабочего места руководителя образовательной организации.

Тема: Стратегии самопрезентации руководителя образовательной организации для создания эффективного имиджа.

«Я-концепция» делового человека. Визитная карточка руководителя образовательной организации. Резюме как самопрезентация преподавателя-руководителя. Составление портфолио. Самореклама – стратегия успеха. Как устроиться на работу в образовательную организацию. Подготовка к собеседованию и его проведение.

Примерная тематика рефератов

1. Имидж руководителя школы.
2. Типы имиджа руководителя образовательной организации.
3. Деловой костюм мужчины.
4. Внешний облик деловых женщин.

5. Самоменеджмент – основа формирования имиджа руководителя образовательной организации.
6. Интернет и электронная почта в деловой жизни руководителя образовательной организации.
7. Управление стрессом и успех в деятельности руководителя образовательной организации.
8. Гигиена здоровья и профилактика утомляемости руководителя образовательной организации.
9. Искусство публичного выступления руководителя образовательной организации.
10. Элегантность поведения руководителя образовательной организации.
11. «Вербальное», «телефонное», «неречевое» общение руководителя образовательной организации.
12. Осторожно – имя собственное.
13. Организация рабочего места руководителя образовательной организации.
14. Искусство делать подарки.
15. Виды приёмов (мероприятий).
16. Этикет за столом.
17. Как устроиться на работу.
18. Имидж как символ профессии руководителя образовательной организации.
19. Имидж человека XXI века.

20. Своя тема (по согласованию с преподавателем).

Результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Знать: информационную и ресурсную базу современной науки и образования, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач.
		ИУК 6.2. Определяет приоритеты	Уметь: оценивать ресурсы

		<p>собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>и применять рефлексивные методы, необходимые для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>
			<p>Владеть: опытом применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности, способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование.</p>
<p>ОП К-8</p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность</p>	<p>ИОПК 8.1. Понимает особенности педагогической деятельности; требования к</p>	<p>Знать: основные проблемы и закономерности современной</p>

	<p>на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>субъектам педагогической деятельности;</p> <p>результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2.</p> <p>Демонстрирует использование современных специальных научных знаний и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>имиджологии, её основные понятия и практическое приложение.</p> <hr/> <p>Уметь:</p> <p>работать и общаться с людьми; интерпретировать данные, анализировать их, составлять программы по развитию процессов, свойств, состояний и т.д.; использовать в образовательном процессе разнообразные психолого-педагогические ресурсы.</p> <hr/> <p>Владеть:</p> <p>технологией самосозидания; различными средствами</p>
--	---	--	---

			коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
--	--	--	--

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: МПГУ, 2016. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398> (дата обращения: 18.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0462-8. – Текст: электронный.

2. Имиджелогия: учебно-методическое пособие / Автор-составитель М. В. Елкина. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2013. – 156 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=336073

3. Имиджелогия: учебно-практическое пособие / составитель Р. А. Кадермятова; Ульянов. гос. техн. ун-т. – Ульяновск: УлГТУ, 2014. – 91 с. ISBN 978-5-9795-1329-4.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363227

4. Пономарева, Е.А. Практика делового общения / Е.А. Пономарева, И.А. Сенюгина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 163 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457584> (дата обращения: 18.09.2019). – Библиогр.: с. 150. – Текст: электронный

Ибрагимова Инна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики
Армавирского государственного педагогического университета

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»

Аннотация: программа разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126. Рассматриваются вопросы управление деятельностью обучаемых, предназначена для обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» - 44.04.01. (квалификация – «магистр»).

Пояснительная записка

Цель и задачи освоения дисциплины: обеспечение усвоения обучающимися сведений о теоретических и организационных основах педагогического менеджмента; управление деятельностью обучаемых; ознакомление с инструментами управления педагогической деятельностью.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Педагогический менеджмент в образовании» в учебном плане относится к дисциплинам по выбору 2 (ДВ.2) Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Блока Б1, Модуля 5 «Психолого-педагогическое и правовое обеспечение профессиональной деятельности руководителя»,

изучается на 1 курсе в 1 семестре и позволяет решать задачи личностного и профессионального становления обучающихся.

Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины:

Тема: Государственно-общественный характер управления системой образования.

Сущность понятия «образовательная система».

Типология образовательных систем.

Государственно-общественный характер управления системой образования.

Тема: Методологические и теоретические основы управления образовательными системами.

Эволюция управленческой мысли.

Основные категории научного управления: закономерности, принципы, методы.

Методология управления. Управление функционированием и развитием.

Взаимодействие в процессе управления.

Тема: Образовательные системы. Сущность педагогического менеджмента в образовании.

Сущность понятия «педагогический менеджмент».

Менеджмент в образовании: предмет, функции, принципы.

Сущность понятий «система», «образовательная система».

Школа как педагогическая система. Управление школой.

Тема: Основные функции педагогического управления.

Предварительный этап педагогического управления и его основные функции (педагогический анализ, прогнозирование, планирование, целеполагание).

Функции педагогического управления на его оперативном этапе (организация, регулирование, координирование, стимулирование).

Контроль как функция заключительного этапа педагогического управления.

Примерная тематика рефератов

Системы образования в различных странах: (по выбору студентов).

Примерные тесты по дисциплине

Задание № 1. Выберите правильный ответ:

Права обучающихся образовательной организации определяются...

- Программой развития организации
- Образовательной программой
- Положением об образовательной организации
- Уставом образовательной организации

Задание № 2. Выберите правильный ответ:

Комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма работников образовательной организации – это...

- сертификация
- аттестация
- диагностика
- аккредитация

Задание № 3. Выберите правильный ответ:

Общественный характер управления системой образования проявляется в...

- создании в школах ученического самоуправления

- создании общественных органов, состоящих из представителей учительского, ученического коллективов, родителей и общественности
- объединении социальных институтов для создания воспитывающей среды детям.

Примечание: количество заданий и их содержание определяются по усмотрению преподавателя

Результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Знать: понятие «система управления», структурные компоненты и закономерности системы управления, специфику стратегии

	поставленной цели.	<p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p>	<p>сотрудничества для достижения цели в условиях деятельности и поведения разных людей.</p>
		<p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>Уметь: определять состояние и потенциал управляемой системы, воздействовать на неё с помощью разных видов коммуникации.</p>
		<p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели,</p>	<p>Владеть: специальными методиками профессиональной диагностики и построения пошаговых личных действий членов команды, соблюдения этических норм при организации</p>

		<p>контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>взаимодействия с педагогическим коллективом для достижения поставленных целей.</p>
ПК-5	<p>Способен проектировать образовательное пространство, в том числе для реализации индивидуальной образовательной траектории, а также в</p>	<p>ПК-5.1. Знает отечественный и зарубежный инновационный опыт проектирования образовательного пространства в сфере непрерывного филологического образования.</p> <p>ПК-5.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для</p>	<p>Знать:</p> <p>понятия «управленческий процесс», «управляемая система», отечественный и зарубежный опыт проектирования образовательного пространства.</p>

	<p>условиях инклюзии.</p>	<p>обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология», в том числе для реализации индивидуальной образовательной траектории, а также в условиях инклюзии.</p> <p>ПК-5.3. Владеет умениями проектирования форм и методов контроля, а</p>	
		<p>также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.</p>	<p>Уметь:</p> <p>использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология»,</p>

			вести эффективный педагогический менеджмент пространства в сфере непрерывного филологического образования.
			Владеть: умениями проектирования форм и методов контроля, навыками эффективного педагогического менеджмента на основе современных технологий.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>.

2. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности /
Н.В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017.
– 116 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131> (дата
обращения: 18.09.2019). – ISBN 978-5-9765-0861-3. – Текст: электронный.