

Потемичева Елизавета Андреевна,

студент 3 курса направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

e-mail: eapotemicheva@edu.tversu.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ КАК КОМПОНЕНТА КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

В данной статье рассматривается формирование диалогической речи как компонента коммуникативных умений у обучающихся с умственной отсталостью. Раскрываются основные понятия по данной теме. Рассматриваются методики, которые позволяют диагностировать диалогическую речь у обучающихся с умственной отсталостью, а также результаты проведенной диагностики. Предлагаются упражнения и игры для дальнейшей работы по формированию диалогической речи как компонента коммуникативных умений.

Ключевые слова: диалогическая речь, коммуникативные умения, умственная отсталость.

Potemicheva Elizaveta Andreevna,

3rd year student of direction 44.03.03 Special (defectological) education "Tver State University"

e-mail: eapotemicheva@edu.tversu.ru

FORMATION OF DIALOGICAL SPEECH AS A COMPONENT OF COMMUNICATION SKILLS IN STUDENTS WITH MENTALLY RELATED

This article discusses the formation of dialogic speech as a component of communicative skills in students with mental retardation. The basic concepts on this topic are revealed. Methods are considered that allow diagnosing dialogic speech in students with mental retardation, as well as the results of the diagnostics. Exercises and games are offered for further work on the formation of dialogic speech as a component of communicative skills.

Key words: dialogical speech, communication skills, mental retardation.

Вопросы, связанные с изучением нарушений интеллекта, относятся к числу наиболее важных в дефектологии. Большое внимание к проблемам умственной отсталости вызвано тем, что количество людей с этим

заболеванием не уменьшается. Об этом нам сообщают статистические данные по всему миру.

В основу АООП образования школьников с умственной отсталостью положены различные принципы, одним из которых принцип направленности на развитие деятельности, которая обеспечивает возможность овладения детьми с интеллектуальными нарушениями всеми видами предметно-практической деятельности доступной им, способами коммуникативной деятельности и адекватным в обществе поведением, что еще раз доказывает актуальность выбранной нами темы [9].

В начале работы считаем важным определить основные понятия, связанные с темой исследования. Умственная отсталость – состояние, обусловленное врожденным или раноприобретенным недоразвитием психики с выраженной недостаточностью интеллекта, затрудняющее или делающее полностью невозможным адекватное социальное функционирование индивидуума [3]. Дети с умственной отсталостью, несомненно, имеют свои особенности, которые нужно учитывать не только при формировании коммуникативных умений и навыков, но и при обучении в целом.

Также ключевым является такое понятие, как «коммуникативные умения». Коммуникативные умения – это комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности.

Диалогическая речь - это первичная по происхождению форма речи, в состав которой входят реплики (отдельные высказывания), которые отображают последовательные речевые реакции. Она является довольно простой формой коммуникативных умений и служит для передачи определенной информации, эмоций [8].

Диалог возникает по инициативе школьников с умственной отсталостью достаточно редко. Умение поддерживать и завершать диалог соответственно находится на низком уровне, так как в этом случае необходимо выполнить

практически одновременно несколько операций: выслушать собеседника и понять смысл его высказывания, подумать над ответом, ответить вовремя, а также постоянно следить за мыслью, которая разворачивается в данном диалоге [2].

Следует обозначить нарушения и в языковом компоненте диалогической речи у детей с умственной отсталостью. Аграмматизмы и трудности в заданиях, требующих грамматического обобщения, бедность активного и пассивного словарного запаса, различные нарушения звукопроизношения. К тому же, в связи с поставленным диагнозом - умственная отсталость, мы можем судить и о недостаточной развитости у них когнитивных процессов, что также сказывается на уровне развитости диалогической речи.

Диалогическую речь при приеме в школу детей с умственной отсталостью невозможно назвать полноценной. Стоит предположить, что это происходит, в том числе ввиду трудностей социализации умственно отсталых детей. Зачастую общение таких детей происходит на уровне семьи. Отчасти поэтому потребность, мотивация к речевой деятельности у школьников с интеллектуальной недостаточностью значительно снижена.

Речевая активность детей с интеллектуальной недостаточностью недостаточна. Такие дети показывают низкий уровень развития словарно-бытовой речи, что, конечно, значительно затрудняет их обучение и коммуникацию со взрослыми людьми. Нарушение моторики, безусловно, воздействует и на произвольное произношение речевых звуков и слов [10, с. 217].

К тому же, в связи с недостаточной активностью умственно отсталых детей в диалоге, трудностями в восприятии сложных по семантике слов (абстрактных и/или обобщенных) и грамматических форм, появляется нарушение общения, что, в свою очередь, резко тормозит развитие познавательной деятельности, что, в свою очередь, влияет и на коммуникативные умения обучающихся с умственной отсталостью.

Целью нашего эмпирического исследования является изучение уровня сформированности диалогической речи как компонента коммуникативных умений у обучающихся с умственной отсталостью.

Данное исследование проводилось на базе Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Тверская школа № 2» по адресу: 170001, г. Тверь, Двор Пролетарки, д. 20.

Для выявления уровня сформированности диалогической речи как компонента коммуникативных умений у школьников с интеллектуальной недостаточностью использовались следующие методики:

- ✓ Методика «Рукавички» (Галина Анатольевна Цукерман)[7];
- ✓ Фрагмент методики психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей (Раиса Ивановна Лалаева)[6].

В эмпирическом исследовании приняли участие 6 обучающихся в возрасте от 8 до 10 лет. Клинический диагноз подобранной группы - легкая умственная отсталость. Рассмотрим направленность и результаты по выбранным методикам.

Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман), цель которой выявить уровень сформированности диалогической речи у детей с умственной отсталостью в процессе осуществления совместной деятельности, показала, что испытуемые имеют трудности в умении строить диалог с собеседником. Также возникли сложности с предложением помощи своему товарищу. Без помощи взрослого рисунки испытуемых были бы непохожи между собой и значительно отличались, так как положительного эмоционального отношения к сотрудничеству не наблюдалось у всех участников.

Фрагмент методики психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей (Р. И. Лалаева), целью которого является выявление сформированности у детей с умственной отсталостью диалогической речи с опорой на одну и на серию сюжетных картинок. По результатам данной методики испытуемые показали результаты ниже среднего (60%), 20% - средний и еще 20% - низкий.

Таким образом, можно отметить, что диалогические умения у данной группы младших школьников с легкой умственной отсталостью развиты на среднем уровне. У них присутствуют сложности в удержании внимания на одном задании. К тому же большую сложность составляют речевые нарушения, помимо умственной отсталости у младших школьников. Наблюдается низкий уровень развитости пассивного и активного словаря.

Данной группе детей мы можем предложить следующие упражнения и игры на формирование и развитие диалогической речи, как компонента коммуникативных умений:

Диалогическая игра «Найди свою пару (С кем играть?)».

Цель игры - научить обращению по имени детей с интеллектуальной недостаточностью и играть, в процессе общаясь с партнером по игре.

Необходимое оборудование: кукла с коляской, кубики и грузовая машина, кегли и шары.

Ход игры: происходит вводный инструктаж. Преподаватель напоминает обучающимся, как нужно обходиться с предметами: загружать кубики в машину, посадить куклу в коляску и катать и др. Далее он раздает каждому ребенку свою игрушку. Ученик должен найти своего партнера по игре и обратиться к нему: «Настя, давай вместе поиграем?». Дети с умственной отсталостью должны самостоятельно договориться о порядке выполнения действий с игрушками. Преподаватель должен помочь обучающимся лишь в крайних случаях [5].

Задание «Что изменилось?».

Перед ребенком выкладываются в ряд предметы. Преподаватель просит назвать их обучающегося. После этого школьник закрывает глаза, преподаватель меняет их местами или один из них убирает, а ребенок должен сказать, что изменилось [4].

Дидактическая игра «Найди ошибку».

Цель игры - развитие умения различать в речи слова, которые обозначают предметы.

Ход игры: Преподаватель называет ряд слов, обозначающих предметы, однако допускает одну «ошибку». Ученик должен назвать «ошибку» и доказать, почему именно она.

Примеры рядов:

- ✓ Кошка, мяч, летит, дом, школа.
- ✓ Тетрадь, книга, ручка, ждет, шоколад.
- ✓ Зонт, играет, доска, будильник, мама.
- ✓ Окно, замок, мел, лестница, легко.
- ✓ Оловянный, солнце, яблоко, забор, тарелка [1].

Таким образом, на основе анализа результатов представленных методик у детей с умственной отсталостью нами были выявлены следующие проблемы формирования диалогической речи как компонента коммуникативных умений: сложности в удержании внимания на одном задании, речевые нарушения, низкий уровень развития активного и пассивного словаря. Также присутствуют проблемы в умении начинать диалог. Для коррекции мы предлагаем использовать игры и упражнения, направленные на развитие активного и пассивного словаря, внимания и памяти, умения начинать диалог в процессе игровой деятельности. В частности, считаем возможным применение таких игр, как: «Найди свою пару (С кем играть?)», «Найди ошибку» и упражнения «Что изменилось?».

Список литературы

1. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя. - 2-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1991. - 176 с.: [Электронный ресурс].

URL:

https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1673435013&tld=ru&name=aksenova_didakticheskie_igry_1-4_kl-8_vid-1.pdf&text=%D0%90.%D0%9A.%20%D0%90%D0%BA%D1%81%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%AD.%D0%92.%20%

[D0%AF%D0%BA%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D](#) (Дата обращения: 12.01.2023).

2. Дмитриева Е. Е., Давыдова Ю. П. Развитие диалогического взаимодействия у младших школьников с умственной отсталостью // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-4: [Электронный ресурс].
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-dialogicheskogo-vzaimodeystviya-u-mladshih-shkolnikov-s-umstvennoy-otstalostyu> (Дата обращения: 01.12.2022).
3. Елецкая О. В., Матвеева М. В., Логинова Е. А. Специальная педагогика. Учебное пособие с практикумом для вузов. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 478 с.
4. Дунаева Е. С. Изучение, коррекция и развитие памяти младших школьников с нарушением интеллекта // Вестник ПГУ им. Шолом-Алейхема. 2011. №1-2.: [Электронный ресурс].
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-korrektziya-i-razvitie-pamyati-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-intellekta> (Дата обращения: 30.11.2022).
5. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.—М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.— 191 с.: [Электронный ресурс].
URL: https://pedlib.ru/Books/1/0083/1_0083-181.shtml#book_page_top (Дата обращения: 24.10.2022).
6. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей: [Электронный ресурс].
URL: https://pedlib.ru/Books/5/0026/5_0026-6.shtml#book_page_top (Дата обращения: 28.10.2022).
7. Мещерякова И. Ю., Филиппова А. Э., Шипова Л. В. Диагностика психического развития школьников с легкой умственной отсталостью процессе обучения: учебно-методическое пособие – Саратов, 2017 – 96 с.: [Электронный ресурс].

URL:

https://docviewer.yandex.ru/view/353569586/?page=1&*=GxvQknXuKQ6wGp1Crw%2FwXW5SqfR7InVybCI6Imh0dHA6Ly9lbGlicmFyeS5zZ3UucnUvdWNoX2xpdC8xOTYyLnBkZiIsInRpdGxlljoiMTk2Mi5wZGYiLCJub2lmcmFtZSI6dHJ1ZSwidWlkIjoiMzUzNTY5NTg2IiwidHMiOiE2NjUzNzkzNDcxMjUsInl1IjoiOTgyN (Дата обращения: 26.10.2022).

8. Петрова В. Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — М. : Академия, 2002. — 160 с. — (Высшее образование): [Электронный ресурс].

URL: https://pedlib.ru/Books/6/0412/6_0412-103.shtml (Дата обращения: 19.10.2022).

9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): [Электронный ресурс].

URL: <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/10/1-%D0%B8-2-%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%8B-%D0%90%D0%9E%D0%9E%D0%9F-%D0%A3%D0%9E-11-%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F-2015.pdf> (Дата обращения: 31.10.2022).

10. Соколова Н. Д., Калининкова Л. В. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология». — М.: ООО «Аспект», 2005. — 448 с.

References

1. Aksenova A. K., Yakubovskaya E. V. Didakticheskie igry na urokah russkogo yazyka v 1-4 klassah vspomogatel'noj shkoly: Kn. dlya uchitelya. - 2-e izd., dop. - M.: Prosveshchenie, 1991. - 176 p.: [Elektronnyj resurs].

URL:

[https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1673435013&tld=ru&name=aksenova_didakticheskie_igry_1-4_kl-8_vid-](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1673435013&tld=ru&name=aksenova_didakticheskie_igry_1-4_kl-8_vid-1.pdf&text=%D0%90.%D0%9A.%20%D0%90%D0%BA%D1%81%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%AD.%D0%92.%20%D0%AF%D0%BA%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D)

[1.pdf&text=%D0%90.%D0%9A.%20%D0%90%D0%BA%D1%81%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%AD.%D0%92.%20%D0%AF%D0%BA%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1673435013&tld=ru&name=aksenova_didakticheskie_igry_1-4_kl-8_vid-1.pdf&text=%D0%90.%D0%9A.%20%D0%90%D0%BA%D1%81%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%AD.%D0%92.%20%D0%AF%D0%BA%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D) (Data obrashcheniya: 12.01.2023).

2. Dmitrieva E. E., Davydova YU. P. Razvitie dialogicheskogo vzaimodeystviya u mladshih shkol'nikov s umstvennoj otstalost'yu // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2021. №72-4: [Elektronnyj resurs].

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-dialogicheskogo-vzaimodeystviya-u-mladshih-shkolnikov-s-umstvennoj-otstalostyu> (Data obrashcheniya: 01.12.2022).

3. Eleckaya O. V., Matveeva M. V., Loginova E. A. Special'naya pedagogika. Uchebnoe posobie s praktikumom dlya vuzov. – M.: Izdatel'stvo VLADOS, 2019. – 478 p.

4. Dunaeva E. S. Izuchenie, korrekciya i razvitie pamyati mladshih shkol'nikov s narusheniem intellekta // Vestnik PGU im. SHolom-Alejhema. 2011. №1-2.: [Elektronnyj resurs].

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-korrektziya-i-razvitie-pamyati-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-intellekta> (Data obrashcheniya: 30.11.2022).

5. Kataeva A. A., Strebeleva E. A. Didakticheskie igry i uprazhneniya v obuchenii umstvenno otstalyh doshkol'nikov: Kn. dlya uchitelya.—M.: «BUK-MASTER», 1993.— 191 p.: [Elektronnyj resurs].

URL: https://pedlib.ru/Books/1/0083/1_0083-181.shtml#book_page_top (Data obrashcheniya: 24.10.2022).

6. Lalaeva R. I. Metodika psiholingvisticheskogo issledovaniya narushenij ustnoj rechi u detej: [Elektronnyj resurs].

URL: https://pedlib.ru/Books/5/0026/5_0026-6.shtml#book_page_top (Data obrashcheniya: 28.10.2022).

7. Meshcheryakova I. YU., Filippova A. E., SHipova L. V. Diagnostika psihicheskogo razvitiya shkol'nikov s legkoj umstvennoj otstalost'yu processe obucheniya: uchebno-metodicheskoe posobie – Saratov, 2017 – 96 p.: [Elektronnyj resurs].

URL:

https://docviewer.yandex.ru/view/353569586/?page=1&*=GxvQknXuKQ6wGp1Crw%2FwXW5SqfR7InVybCI6Imh0dHA6Ly9lbGlicmFyeS5zZ3UucnUvdWNoX2xpdC8xOTYyLnBkZiIsInRpdGxIIjoiMTk2Mi5wZGYiLCJub2lmcmFtZSI6dHJ1ZSwidWlkIjoiMzUzNTY5NTg2IiwidHMiOiE2NjUzNzkzNDcxMjUsInl1IjoiOTgyN (Data obrashcheniya: 26.10.2022).

8. Petrova V. G. Psihologiya umstvenno otstalyh shkol'nikov: Uchebnoe posobie / V.G. Petrova, I.V. Belyakova. — M . : Akademiya, 2002. – 160 p. – (Vysshee obrazovanie): [Elektronnyj resurs].

URL: https://pedlib.ru/Books/6/0412/6_0412-103.shtml (Data obrashcheniya: 19.10.2022).

9. Primernaya adaptirovannaya osnovnaya obshcheobrazovatel'naya programma obrazovaniya obrazovaniya obuchayushchihsya s umstvennoj otstalost'yu (intellektual'nymi narusheniyami): [Elektronnyj resurs].

URL: <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/10/1-%D0%B8-2-%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%8B-%D0%90%D0%9E%D0%9E%D0%9F-%D0%A3%D0%9E-11-%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F-2015.pdf> (Data obrashcheniya: 31.10.2022).

10. Sokolova N. D., Kalinnikova L. V. Deti s ogranichennymi vozmozhnostyami: problemy i innovacionnye tendencii v obuchenii i vospitanii. Hrestomatiya po kursu «Korrekcionnaya pedagogika i special'naya psihologiya». – M.: OOO «Aspekt», 2005. – 448 p.