

Соколова Татьяна Сергеевна
Магистрант
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь
e-mail: tanya.sokolova_2000@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

В статье раскрываются особенности развития пространственных представлений у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Рассматривается понятие «пространственные представления», раскрыты уровни пространственных представлений.

Ключевые слова: пространственные представления, дети младшего школьного возраста, умственная отсталость, особенности развития пространственных представлений.

Sokolova Tatiana Sergeevna
Master's student
Tver State University, Tver
e-mail: tanya.sokolova_2000@mail.ru

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF SPATIAL REPRESENTATIONS IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH MENTAL RETARDATION

The article reveals the features of the development of spatial representations in children of primary school age with mental retardation. The concept of "spatial representations" is considered, the levels of spatial representations are revealed.

Keywords: spatial representations, children of primary school age, mental retardation, features of the development of spatial representations.

Пространственные представления являются важным аспектом для психического развития человека, при этом они служат своеобразным ориентиром в познании окружающей действительности. Анализ особенностей пространственных представлений у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью представляет собой актуальную, теоретически и практически значимую задачу. Проблема исследования пространственных представлений у обучающихся с умственной отсталостью

отражена в работах таких исследователей как А.В. Семенович, Н.Я. Семаго, Т.С. Будько.

В Большом психологическом словаре понятие «пространственные представления» понимается как «представления пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях: величине, форме, относительного расположения объектов, их поступательном вращательном движении и т.д.» [1].

Согласно А.Р. Лурия, пространственные представления представляют собой деятельность, которая включает в себя определение конкретных атрибутов, таких как форма, величина, местоположение и перемещение предметов относительно друг друга и собственного тела, относительно окружающих предметов [3].

Если рассматривать структуру пространственных представлений, то Т.А. Мусейибова выделяет в ней четыре основных уровня. В основе данной классификации лежит последовательность овладения ребенком пространственными представлениями [4].

В самом начале у детей формируются представления о собственном теле и о расположении внешних объектов относительно собственного тела. Иными словами, дети учатся ориентироваться «на себе». Данный уровень строится на ощущениях, идущие от проприоцептивных рецепторов, ощущений от взаимодействия с внешним пространством.

Второй уровень включает в себя способность ориентироваться в окружающем пространстве не только «от себя», но и «от любых предметов». Итогом развития ребенка на данном уровне становится целостное восприятие мира, включая пространственные взаимоотношения между объектами и собственным телом, то есть структурно-топологические представления.

Третий уровень характеризуется вербализацией пространственных представлений, когда ребенок осваивает понятия направлений и умеет ими правильно оперировать. У ребенка, вначале, в импрессивном плане, а позже, в экспрессивном появляется возможность вербализации представлений

На четвертом уровне дети осваивают лингвистические представления. Ребенок осваивает и применяет навыки в окружающем пространстве, как в трехмерном, так и на плоскости. Появляется возможность оперирования сложными речевыми конструкциями, квазипространственными представлениями [4]. Данный уровень является наиболее сложным для детей с умственной отсталостью, потому что такие дети с трудом усваивают словесные обозначения, которые отражают пространственные отношения изображенных и реальных предметов. Вместо этого они часто предпочитают использовать менее конкретные слова, такие как "там", "тут", "здесь" или "где-то", и редко обращают внимание на характеристики и свойства предметов [2].

Усвоение пространственных представлений у обучающихся с умственной отсталостью подчинено тем же закономерностям, что у детей с нормативным развитием. В силу имеющихся нарушений интеллекта, формирование пространственных представлений происходит в более поздние сроки и характеризуется рядом особенностей.

Если рассматривать особенности пространственных представлений у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью, то можно отметить, что восприятие пространственных представлений у таких детей довольно замедленно, так как у них наблюдается не восприимчивость, не дифференцированность восприятий и ощущений, что также затрудняет у них формирование пространственных представлений.

Однако стоит отметить, что именно сформированность пространственных представлений у обучающихся школьного возраста является одной из предпосылок к овладению счётом, письмом, чтением, рисованием, ручным трудом, другими учебными предметами и социальными навыками.

Трудности формирования пространственных представлений у обучающихся с умственной отсталостью связаны с дефектами восприятия, бедностью наглядных и слуховых представлений, речевым недоразвитием,

ограниченным опытом игровой деятельности. Недостаточная устойчивость восприятия величины детей с умственной отсталостью также затрудняет их ориентировку в пространственном расположении предметов [2].

Также таким детям трудно ориентироваться в пространстве из-за особенностей своего психофизического развития. Это связано с их ограниченной восприимчивостью и способностью логически мыслить. Они испытывают большие трудности в восприятии воспроизведении пространственных отношений между предметами, в определении местоположения предметов в пространстве, а также в понимании их пространственных характеристик по сравнению с детьми с нормальным развитием.

Обучающиеся с умственной отсталостью испытывают затруднения в формировании абстрактных пространственных представлений, то есть испытывают сложности в создании абстрактных картин пространства, например, представления о геометрических фигурах или взаимных отношениях объектов [4].

Несформированность пространственных представлений у обучающихся с умственной отсталостью влияет на их благополучное обучение в школе. У школьников наблюдается множественные ошибки, а также трудности в ходе учебной деятельности, а именно обучающиеся не могут правильно разложить учебные принадлежности на парте, выполнить указание учителя, которые связаны с направлением движения - вперед, назад, направо, налево и др.

Таким образом, следует уделить достаточное внимание изучению особенностей развития пространственных представлений у обучающихся с умственной отсталостью для их целостного психического развития. Умение практически ориентироваться в пространстве и понимание пространственных отношений между окружающими предметами является одним из важнейших условий для избежания множественных ошибок, а также трудностей в ходе учебной деятельности.

Список литературы:

1. Большой энциклопедический словарь / Ред. А. М. Прохоров. М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. 785 с.
2. Закрепина А. В. Умственно отсталые дети: синдромы, педагогическое изучение, коррекционная помощь. – М., 2012. № 1. С. 58 – 66
3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. М.: Издательство МГУ, 1969. 143 с.
4. Мусейибова Т.А. Генезис отражения пространства и пространственных ориентаций у детей дошкольного возраста // Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников. Ч. IV-VI. – СПб., 1994. 235 с.

References

1. Bolshoi enciklopedicheskii slovar / Red. A. M. Prohorov. M.: Bolshaya Rossiiskaya enciklopediya, 2000. 785 s.
2. Zakrepina A.V. Umstvenno otstalie deti: sindromi, pedagogicheskoe izuchenie, korrekcionnaya pomosch. – M., 2012. № 1. S. 58 – 66
3. Luria A.R. Visshie korkovie funkicii cheloveka. M.: Izdatelstvo MGU, 1969. 143 s.
4. Museyibova T.A. Genezis otrajeniya prostranstva i prostranstvennih orientacii u detei doshkolnogo vozrasta // Teoriya i metodika razvitiya elementarnih matematicheskikh predstavlenii u doshkolnikov. Ch. IV-VI. – SPb., 1994. 235 s.