

УДК 159.99

Белов Александр Геннадьевич,
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»,
г. Новосибирск,
e-mail: alexandr30121978_vdv@icloud.com

ДЕТЕРМИНАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ПЕРИОД ПОДРОСТНИЧЕСТВА

В статье проводится теоретический анализ психолого-педагогических детерминантов формирования склонности к девиантному поведению в подростковом возрасте. В содержательном плане разводятся понятия «девиантное поведение» и «склонность к девиантному поведению», делается акцент на том, что риск формирования склонности к девиантному поведению приходится на подростковый возраст в силу физиологических и психологических особенностей данного периода. Акцентируется внимание на том, что склонность к девиантному поведению подростков представляет собой итог взаимодействия различного рода социальных и биологически обусловленных факторов, комплексная активность которых преломляется через систему общественных отношений.

Ключевые слова: подростковый возраст, девиантное поведение, склонность к девиантному поведению, факторы, дезадаптация.

Belov Alexander Gennadyevich,
FGBOU VO "Novosibirsk State Pedagogical University
Pedagogical University,
г. Novosibirsk,
e-mail: alexandr30121978_vdv@icloud.com

DETERMINANTS OF THE FORMATION OF PROPENSITY TO DEVIANT BEHAVIOR DURING ADOLESCENCE

The article provides a theoretical analysis of the psychological and pedagogical determinants of the formation of the propensity to deviant behavior in adolescence. The concepts of «deviant behavior» and «propensity to deviant behavior» are divorced in terms of content, the emphasis is placed on the fact that the risk of formation of propensity to deviant behavior falls on adolescence due to the physiological and psychological characteristics of this period. It is emphasized that the propensity to deviant behavior of adolescents is the result of the interaction of

various social and biologically determined factors, the complex activity of which is refracted through the system of social relations.

Key words: adolescence, deviant behavior, propensity for deviant behavior, factors, maladaptation.

Современное общество развивается в условиях нестабильности и кризисных явлений, поэтому с каждым годом возрастает всё большая необходимость изучения психологических особенностей личности подростков, проявляющих девиантные формы поведения. В современном мире отклоняющееся поведение является важнейшей психолого-педагогической проблемой и представляет один из важных исследовательских интересов не только психологии, но и педагогики.

В современной психологии под склонностью понимается избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая для занятия ею или же потребность в совершенствовании умений и навыков, связанных с этой деятельностью [5].

Под отклоняющимся поведением мы вслед за Е.В. Змановской [4] понимаем это стабильное поведение личности, идущее вразрез с наиболее значимыми общественными нормами, способное причинить реальный ущерб социальной общности или личности (в том числе личности самого девианта), сопровождающееся признаками социальной дезадаптации.

Теоретический анализ различных подходов в понимании проявлений девиантного поведения позволил выявить следующие признаки девиантной личности:

- ухудшение качества жизни, возникновение эмоциональных нарушений;
- несоответствие официально установленным нормам, значимым для общества в конкретное время;
- нанесение ущерба, как для самой личности, так и для общества (физический, материальный и моральный ущерб);
- наличие особенностей устойчивости, длительности, повторяемости;

- негативный характер оценки девиаций со стороны социума, проявляющееся в форме общественного порицания или применения к девиантной личности социальных санкций (административное или уголовное наказание);
- дезадаптация в социальной сфере;
- снижение критичности к оценке своего поведения (понимание происходящего, восприятие).

Ю. А. Клейберг полагает, что проявление девиантного поведения опосредовано личностными особенностями, которые и обеспечивают его направление и реализацию [6]. В период подростничества характерными признаками проявления девиаций могут выступать:

- крайняя степень аффективной заряженности поведенческих реакций;
- импульсивность реагирования в ответ на фрустрирующую ситуацию;
- кратковременный характер реакций с критическим выходом;
- низкая степень саморегуляции;
- недифференцированный характер реагирования;
- высокая степень выраженности готовности к совершению девиантных действий.

Согласно исследованиям Ю.А. Клейберга проявление девиантного поведения сопровождается негативным эмоциональным фоном, а так же имеет связь с развитием эмоциональных расстройств (агрессия, депрессия). Основопологающую роль в происхождении отклоняющегося поведения отводится тревоге. Эмоциональные нарушения оказывают негативные влияния на способности к целеполаганию, планированию, оценку и самоконтроль. Так же отмечаются личностные особенности подростков, склонных к девиациям: неразвитая речевая регуляция, низкая рефлексивность, заниженная самооценка [6].

Таким образом, Ю.А. Клейберг акцентирует внимание на базовых трудностях в контроле поведения как основного детерминанта возникновения девиаций.

В исследовании Ляминой Л.В. продемонстрировано, что подросткам с признаками девиантного поведения свойственны такие личностные черты, как высокий уровень лживости и социальной желательности и при этом низкий психологической адаптации в целом и явно низкий - адаптации и эмоционального комфорта [Цит. по: 1].

Л. Б. Шнейдер [9] в своём перечне источников возникновения девиантного поведения выделяет такие:

- неблагополучная ситуация в семье;
- низкий уровень самоконтроля, импульсивность, повышенная возбудимость;
- психические расстройства;
- стремление к получению впечатлений;
- школьная обстановка, трудности в учёбе;
- недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями, непонимание взрослыми трудностей детей;
- наличие стрессовых жизненных ситуаций
- неуверенность в себе;
- неблагоприятная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (безработица родителей, плохая обеспеченность);
- пренебрежение со стороны сверстников;
- примеры жестокости, насилия, безнаказанности, получаемые из СМИ и др.

Б.С. Шуакбаева выделяет особые стратегии отношений у подростков, демонстрирующих признаки отклоняющегося поведения, которые сводятся к следующим типам:

- возвеличивание собственной личности (попытки продемонстрировать собственную уникальность, унижение других, конкуренция с окружающими, контроль);
- манипулирование при помощи чужой заботы (попытки получить доказательства любви окружающих, просьбы о помощи, демонстрация собственной неполноценности, слабости);
- избегание ответственности, попытки ее отрицания (снятие с себя вины, перекладывание ее на другое лицо);
- месть (провокации окружающих, демонстративное поведение, шантаж, подозрительность, недоверие к окружающему миру и людям) [10].

Психологические особенности подростков, склонных к девиантному поведению во многом обусловлены процессом их социально-психологической адаптации, что и вызывает специфику личностного и социального развития.

Как уже отмечено, одной из характеристик дезадаптивных подростков является наличие акцентуаций характера. Как отмечает А.Д. Гонеев, «ряд типов акцентуаций характера как бы провоцирует отклоняющееся поведение школьников [2, с. 188].

По результатам исследования Заика Е.В., Крейдун Н.П., Ячиной А.С. подростки, стоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, все имеют акцентуации характера, наиболее частыми являются: истероидная; эпилептоидная; лабильная, гипертимная, шизоидная, неустойчивая [3, с. 86].

Процесс поиска основных предикторов, обуславливающих проявление отклонений от социально установленных норм, осуществляется, как правило, с учетом дифференциации внешних и внутренних факторов.

Некоторые исследователи отмечают специфику самосознания, в частности «Я-концепции» подростков, склонных к девиантному поведению.

Печникова Л. С. отмечает, что большинство подростков, склонных к девиантному поведению, характеризуются негативным самоотношением. При этом девочки чаще демонстрируют отвержение себя, а мальчики склонны

принимать себя в качестве плохого, социально неодобряемого объекта [7].

Таким образом, у подростков, склонных к проявлению девиаций, может наблюдаться негативная выраженность параметров «Я – концепции». Можно предположить, что для подростков характерно проявление неудовлетворённости, закрытости в осознании «образа – Я». Также, возможно, что подростки, склонные к девиации, обладают низкой самооценностью, так как они часто имеют тенденцию к саморазрушению (алкоголь, курение, наркотики и т.д.), низким уровнем самопринятия, что вызывает внутреннюю дезадаптацию, спровоцированную несогласием с самим собой, а также низким уровнем самоуважения.

Для подростков, склонных к девиантному поведению или имеющих таковое, характерна также и внутренняя конфликтность. Эта особенность самоотношения может быть связана с внешне направленным защитным поведением, а именно с отсутствием признания собственной ответственности в ситуациях неуспеха, отсутствием готовности брать ответственность за собственные действия и поступки. Особенности поведения таких детей также могут быть связаны с очень высокой или же очень низкой самоуверенностью, что означает неадекватное восприятие собственных возможностей и способностей, или же их занижение.

Исследования Н.Н. Савиной показывают, что подростки, склонные к отклоняющемуся поведению характеризуются выраженностью акцентуированных черт в психологическом профиле, заниженным уровнем самооценки, негативностью образа «Я» [8].

Н.Н. Савина среди основных факторов риска выделяет:

- индивидуальные (низкая самооценка, чувство отчаяния, наличие друзей с высоким уровнем рисковости),
- семейные (стиль воспитания, функциональный потенциал семьи, материальное положение, состав),

- социальные (включенность в группу риска, социально-психологические трудности),
- средовые, социально-экономические (социальное неравенство, войны, бедность, миграции, экономическая нестабильность) [8].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что склонность к девиантному поведению подростка представляет собой итог взаимодействия разного рода социальных и биологически обусловленных факторов, комплексная активность которых преломляется, в свою очередь, через систему общественных отношений личности. Таким образом, отклоняющееся поведение выступает в качестве ответной реакции на стрессовые для подростка обстоятельства, в которых они оказались, при условии недоступности социально приемлемых способов общения.

Таким образом, в числе разнообразных факторов, обуславливающих генезис склонности к девиантному поведению подростков, выделяются и такие как:

- биологический фактор, характеризующийся наличием соматических и физиологических дефектов;
- социальный фактор, который опосредован социально-экономическими условиями;
- социально-психологический фактор, определяющий негативный опыт взаимодействия подростков со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе, опосредующий формирование психических травм и негативных психоэмоциональных состояний;
- психолого-педагогический фактор, который связан с дефектами школьного и семейного воспитания;
- личностный фактор, проявляющийся в избирательном отношении человека к предпочитаемому социальному окружению, сфере и нормам общения, что связано с проявлениями определенных акцентуаций и психопатологий;

- индивидуально-типологический фактор, характеризующийся наличием личностных свойств, детерминирующих формирование девиантного поведения: экстернальный локус контроля, негативная «Я-концепция», высокий уровень тревожности и т.д.

Литература

1. Волгина С. Я., Кондратьев А.С., Альбицкий В. Ю., Устинова Н. В., Шавалиев Р. Ф. Подростки с девиантным поведением: особенности личности, качество жизни, организация медико-социальной помощи // ВСП. 2013. №3. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podrostki-s-deviantnym-povedeniem-osobennosti-lichnosti-kachestvo-zhizni-organizatsiya-medikosotsialnoy-pomoschi> (дата обращения: 19.09.2021).
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2002. 280 с.
3. Заика Е.В. Психологическая характеристика личности подростков с отклоняющимся поведением / Е.В. Заика, Н.П. Крейдун, А.С. Ячина. М. Просвещение, 1990, 232 с., 88 с.
4. Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие. М.: Академия, 2008. 288 с.
5. Карпенко Л. А., Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Краткий психологический словарь. Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 1998. 512 с.
6. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. Изд-е 5-е., перераб. и доп. Москва: Твор. Центр Сфера: Юрайт, 2016. 290 с.
7. Печникова Л. С. Особенности самооценки и самоотношения у девиантных подростков// Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2005. № 9. С. 7-8.

8. Савина Н.Н. Факторы защиты и факторы риска делинквентного поведения подростков// Вестник ТГПУ. 2009. №4. С. 92-95. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-zaschity-i-factory-riska-delinkventnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 11.09.2023).
9. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007. 336 с.
10. Шуакбаева Б.С. Основные подходы к объяснению девиантного поведения // Современная психология: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань: Бук, 2014. С. 91-93. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/156/6200/> (дата обращения: 10.09.2023).

References

1. Volgina S. Ya., Kondratev A.S., Albitskii V. Yu., Ustinova N. V., Shavaliev R. F. Podrostki s deviantnim povedeniem: osobennosti lichnosti, kachestvo zhizni, organizatsiya mediko-sotsialnoi pomoshchi // VSP. 2013. №3. [Elektronnii resurs] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podrostki-s-deviantnym-povedeniem-osobennosti-lichnosti-kachestvo-zhizni-organizatsiya-medikosotsialnoy-pomoschi> (data obrashcheniya: 19.09.2021).
2. Goneev A.D. i dr. Osnovi korrektsionnoi pedagogiki: ucheb. posobie dlya stud. vissh. ped. ucheb. zavedenii pod red. V.A. Slastenina. M.: Akademiya, 2002. 280 s.
3. Zaika Ye.V. Psikhologicheskaya kharakteristika lichnosti podrostkov s otklonyayushchimsya povedeniem / Ye.V. Zaika, N.P. Kreidun, A.S. Yachina. M. Prosveshchenie, 1990, 232 s., 88 s.
4. Zmanovskaya Ye. V. Deviantologiya (Psikhologiya otklonyayushchegosya povedeniya): ucheb. posobie. M.: Akademiya, 2008. 288 s.
5. Karpenko L. A., Petrovskii A. V., Yaroshevskii M. G. Kratkii psikhologicheskii slovar. Rostov-na-Donu: FENIKS, 1998. 512 s.

6. Kleiberg, Yu. A. Psikhologiya deviantnogo povedeniya: uchebnik i praktikum dlya vuzov. Izd-e 5-e., pererab. i dop. Moskva: Tvor. Tsentr Sfera: Yurait, 2016. 290 s.
7. Pechnikova L. S. Osobennosti samootsenki i samootnosheniya u deviantnikh podrostkov// Almanakh Instituta korrektsionnoi pedagogiki RAO. 2005. № 9. S. 7-8.
8. Savina N.N. Faktori zashchiti i faktori riska delinkventnogo povedeniya podrostkov// Vestnik TGPU. 2009. №4. S. 92-95. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-zaschity-i-factory-riska-delinkventnogo-povedeniya-podrostkov> (data obrashcheniya: 11.09.2023).
9. Shneider L.B. Deviantnoe povedenie detei i podrostkov. M.: Akademicheskii Proekt; Gaudeamus, 2007. 336 s.
10. Shuakbaeva B.S. Osnovnie podkhodi k obyasnениyu deviantnogo povedeniya // Sovremennaya psikhologiya: materialy III Mezhdunar. nauch. konf. (g. Kazan, oktyabr 2014 g.). Kazan: Buk, 2014. S. 91-93. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/156/6200/> (data obrashcheniya: 10.09.2023).