

УДК 376

Ануфриева Анастасия Дмитриевна,
студент ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь,
e-mail: adanufrieva@edu.tversu.ru
Научный руководитель: Гонина Ольга Олеговна,
Заведующая базовой кафедрой
психолого-педагогического обеспечения образовательной практики,
к.п.с.н., доцент, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

ОСОБЕННОСТИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

В статье рассматриваются особенности свойств внимания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Представлены результаты диагностического исследования свойств внимания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Ключевые слова: внимание, свойства внимания, младший школьный возраст, умственная отсталость.

Anufrieva Anastasia Dmitrievna,
student of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Tver State University", Tver,
e-mail: adanufrieva@edu.tversu.ru
Scientific supervisor: Gonina Olga Olegovna,
Head of the basic department
psychological and pedagogical support of educational practice,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Tver State University

FEATURES OF THE PROPERTIES OF ATTENTION OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH MENTAL RETARDATION

The article discusses the features of the attention properties of children of primary school age with mental retardation. The results of a diagnostic study of the properties of attention of children of primary school age with mental retardation are presented.

Key words: attention, properties of attention, primary school age, mental retardation.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе значительное место отведено роли внимания в развитии психики ребенка.

Известно, что нарушение правильного функционирования внимания влияет на всю психическую деятельность человека. От состояния основных свойств внимания зависит успешное развитие произвольной деятельности ребенка и, как следствие, формирование всех познавательных процессов.

Внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность [5, с. 453]. Хорошо развитые свойства произвольного внимания являются одним из главных условий, определяющих успешность обучения младших школьников с умственной отсталостью.

Важнейшими психическими проявлениями детей с умственной отсталостью являются отклонения в развитии высших психических функций, в том числе внимания. Изучением внимания у детей с умственной отсталостью занимались многие отечественные учёные: Л.С. Выготский, А.Н. Граборов, М.С. Певзнер, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн, И.Л. Баскакова и многие другие. Проведенные исследования свидетельствуют о выраженной специфике основных свойств внимания у детей с умственной отсталостью.

С.Л. Рубинштейн выделяет пять основных свойств внимания: концентрация, устойчивость, переключение, распределение и объем [5].

Под концентрацией понимается степень сосредоточенности внимания на объекте. Наряду с этим пониманием концентрации внимания в психологической литературе концентрацию внимания связывают с отвлечением от всего постороннего.

Устойчивость внимания определяется длительностью, в течение которой сохраняется концентрация внимания, то есть его временной экстенсивностью. Устойчивым является такое внимание, которое способно оставаться непрерывно сосредоточенным в течение долгого времени на одном предмете или на одной и той же работе.

Переключение внимание заключается в способности сознательно и осмысленно перемещать внимание с одного объекта на другой, от одного вида деятельности к другому. Легкость переключения внимания может зависеть от взаимосвязи между предшествующей и последующей деятельностью, отношения человека к деятельности (чем интереснее, тем легче на нее переключиться), индивидуальных особенностей человека (тип нервной системы).

Распределение внимания проявляется в его способности направляться одновременно сразу на несколько разных объектов или на несколько выполняемых человеком видов деятельности. Распределение внимания зависит от психологического и физиологического состояния человека.

Объем внимания определяется количеством одновременно отчетливо воспринимаемых объектов. Объем внимания во многом зависит от знания объектов и их взаимосвязи друг с другом.

Рассмотрим особенности данных свойств внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

У детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью наблюдаются особенности в переключении внимания. Установлено, что переключение внимания у детей данной категории зависит от характера предъявляемых объектов, например, они успешнее выполняют задания, требующие переключения внимания при работе с более конкретным материалом, чем с абстрактным. Дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью испытывают трудности при переключении внимания с одного объекта на другой в силу патологической инертности процессов возбуждения и торможения. Чрезмерное количество различных видов деятельности, которые использует преподаватель во время урока, приводит к быстрой утомляемости обучающихся, что отражается в бессознательном переключении внимания с выполняемого задания на что-то другое, оказавшееся в поле их зрения [1, с. 107].

Объем внимания у младших школьников с умственной отсталостью очень низкий. У первоклассников он ограничивается 1-2 объектами, у третьеклассников 2-3 объектами. При определенных благоприятных условиях объем внимания может расширяться. К таким условиям относятся: предварительная инструкция, повышающая мотивацию деятельности обучающихся; предварительное знакомство обучающихся с отобранными для предъявления объектами и активная деятельность с ними; оптимальное количество воспринимаемой одновременно зрительной информации и ее содержание (цифры, буквы, изображения предметов) [4, с. 43].

У младших школьников с умственной отсталостью снижена способность к распределению внимания. Они не могут осуществлять какую-либо деятельность с выполнением другого задания одновременно, например, рисовать и рассказывать стихотворение.

Ухудшение концентрации внимания, имеющееся у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, приводит к снижению его устойчивости. Для таких детей периодом наиболее оптимального проявления устойчивости внимания при выполнении однообразной работы является временной промежуток в 6-10 минут. От первого к третьему классу наблюдается заметное развитие устойчивости внимания, при этом меняется темп выполнения задания. Обучающиеся третьего класса работают быстрее обучающихся первого класса, но количество ошибок, которое они допускают в ходе выполнения задания, остается существенным. Это говорит о том, что показатели устойчивости внимания повышаются к третьему классу в основном за счет роста темпа работы, а не ее качества [5].

С целью изучения особенностей свойств внимания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью было проведено эмпирическое исследование, проходившее на базе ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». В

исследовании приняли участие 6 детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости, возрастом 7-9 лет.

Цель исследования – изучение состояния свойств внимания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Для достижения цели в исследовании решались следующие задачи:

1. Подбор методик исследования особенностей свойств внимания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

2. Диагностика особенностей свойств внимания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

3. Анализ результатов исследования свойств внимания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Для исследования были использованы следующие методики диагностики свойств внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью: методика «Совмещение признаков» Когана В.М. [3]; методика, разработанная Лиепинь С.В. [3].

Целью методики «Совмещение признаков» является изучение концентрации, переключения, распределения и устойчивости внимания. Исследование проходит индивидуально с каждым ребенком и включает четыре этапа. На первом этапе необходимо произвести пересчет 49 карточек вслух. На втором этапе необходимо произвести пересчет карточек с одновременной их сортировкой по цвету. Задача третьего этапа заключается в пересчете карточек с одновременной их сортировкой по форме. Четвертый этап представляет собой задание на разложение карточек в соответствии с их местоположением на таблице форм: на пересечении формы и цвета предполагаемого места карточки, сопровождая это пересчетом карточек вслух. При обработке результатов учитывается время, затраченное на каждом этапе, и подсчитывается количество допущенных ошибок на каждом этапе.

В ходе проведения первой методики «Совмещение признаков» были получены следующие результаты. Почти все дети младшего школьного

возраста с умственной отсталостью без ошибок справились с заданием первого этапа. На втором и третьем этапах младшие школьники путали сходные цвета (голубой и синий), формы (круг и овал). Наиболее частые ошибки второго этапа проявлялись в том, что при сортировке почти все дети забывали вести счет. Некоторые дети, наоборот, пересчитывали карточки, раскладывая их по столу, но не сортировали их в группы по цвету. То есть младшие школьники следили либо за правильным выполнением сортировки и теряли счет, либо поддерживали правильный счет и ошибались при сортировке. Это свидетельствует о недостаточности такого свойства внимания, как распределение. Наиболее частые ошибки третьего этапа проявлялись в том, что в начале выполнения задания дети младшего школьного возраста продолжали сортировать по цвету, а не по форме. Это говорит о том, что у них слабо развито переключение внимания. Наибольшее затруднение вызвало задание четвертого этапа, направленное на разложение карточек в соответствии с их местоположением на таблице форм: на пересечении формы и цвета предполагаемого места карточки, сопровождая это пересчетом карточек вслух. На этом этапе допускалось большое количество ошибок, и никто из детей не вел пересчет карточек. Раскладывая карточки на таблице, они ориентировались на один из признаков (цветовой).

Большинство детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью часто отвлекались на посторонние предметы, не могли длительно удерживать свое внимание на выполнении одного и того же задания. Это свидетельствует о низком уровне развития концентрации и устойчивости внимания.

В ходе проведения методики, разработанной Лиепинь С.В., были получены следующие результаты. У двух младших школьников наибольшее количество запомнившихся объектов – 3, что составляет 42%. Это свидетельствует о том, что у данных детей наилучший результат среди других. Средний показатель объема внимания у одного ребенка равен 2, у другого 1,8. Средний результат отмечается у ребенка, у которого наибольшее

количество запомнившихся предметов – 2, что составляет 18%. Средний показатель объема данного ребенка 1,6. 40% детей показали низкий результат. Один из детей показал худший результат. Его средний показатель объема внимания составляет 1,1. Общий процент запомнившихся предметов этим ребенком всего 12%.

Таким образом, по результатам диагностики можно сделать вывод, что у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью недостаточно сформированы основные свойства внимания. Для них характерны низкий уровень концентрации и устойчивости внимания. При выполнении заданий дети часто отвлекались, удерживали свое внимание на выполнении одного и того же задания в течение короткого времени. Слабо развито переключение внимания. Там где необходимо было сортировать по форме, дети сортировали по цвету, так как до этого они выполняли сортировку по цвету. У детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью снижена способность к распределению внимания между разными видами деятельности. Так, одновременно вести пересчет карточек и раскладывать их по цвету или форме, младшие школьники не могли. Также у детей данной группы наблюдается узость объема внимания. Объем их внимания в среднем равен лишь 1-2 объектам.

Полученные результаты говорят о необходимости проведения целенаправленной и систематической коррекционной работы по развитию свойств внимания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, эффективность которой во многом зависит от сформированности всех компонентов готовности педагога к профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Калмыкова Е.А. Психология лиц с умственной отсталостью: учеб.-метод. пособие. Курск: Курск. гос. ун-т, 2007. 121 с.

2. Коган В.М., Коробкова Э.А. Принципы и методы психологического обследования в практике врачебно-трудовой экспертизы. Метод. письмо. М.: ЦИЭТИН, 1967. 54 с.
3. Лиепинь С.В. Особенности внимания умственно отсталых младших школьников: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10; Москва, 1977. 128 с.
4. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие. М.: Изд-во Академия, 2002. 160 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Изд-во Питер, 2009. 713 с.

References

1. Kalmykova E.A. Psihologiya lic s umstvennoj otstalostyu: ucheb.-metod. posobie. Kursk: Kursk. gos. un-t, 2007. 121 p.
2. Kogan V.M., Korobkova E.A. Principy i metody psihologicheskogo obsledovaniya v praktike vrachebno-trudovoj ekspertizy. Metod. pismo. M.: CIETIN, 1967. 54 p.
3. Liepin S.V. Osobennosti vnimaniya umstvenno otstalyh mladshih shkolnikov: avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk: 19.00.10; Moskva, 1977. 128 p.
4. Petrova V.G. Psihologiya umstvenno otstalyh shkolnikov: ucheb. posobie. M.: Izd-vo Akademiya, 2002. 160 p.
5. Rubinshtejn S.L. Osnovy obshchej psihologii: ucheb. posobie. M.: Izd-vo Piter, 2009. 713 p.