

УДК 376

Гагарина Елизавета Юрьевна,

студент ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», г. Тверь,

e-mail: eygagarina@edu.tversu.ru

Научный руководитель: Гонина Ольга Олеговна,

Заведующая базовой кафедрой

психолого-педагогического обеспечения образовательной практики,

к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ABLLS-R ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ВИЗУАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В статье рассматривается система оценки ABLLS-R (The Assessment of Basic Language and Learning Skills – Revised), которая является инструментом как для диагностики и оценки функциональных навыков и уровня развития речи, так и для построения индивидуальной программы развития и обучения. Приведены результаты диагностики по шкале «визуальное восприятие» у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: прикладной анализ поведения, АВА, аутизм, расстройство аутистического спектра, ABLLS-R, визуальное восприятие.

Gagarina Elizaveta Yuryevna,

student of the Tver State University, Tver,

e-mail: eygagarina@edu.tversu.ru

Scientific supervisor: Gonina Olga Olegovna,

Head of the Basic Department

of Psychological and Pedagogical Support of Educational Practice,

PhD, Associate Professor, Tver State University

THE USE OF ABLLS-R FOR THE DIAGNOSIS OF VISUAL PERCEPTION IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

The article discusses the ABLLS-R assessment system (The Assessment of Basic Language and Learning Skills – Revised). It is a tool for both diagnosing and evaluating functional skills and the level of speech development, as well as for building an individual development program and establishing successful learning. The article presents the results of diagnostics on the scale of "visual perception" in primary school children with autism spectrum disorders.

Keywords: applied behavior analysis, AVA, autism, autism spectrum disorder, ABLLS-R, visual perception.

Applied Behavior Analysis (АВА) он же прикладной анализ поведения (ПАП) – это структурированная работа с поведением человека, освоение новых навыков или коррекция нежелательного поведения. Применяется она во многих областях, но чаще всего, АВА-терапия используется для развития навыков у детей с аутизмом или другими нарушениями развития, у которых часто встречается нежелательное поведение и недостаточное развитие навыков общения [3].

Перед составлением коррекционно-развивающей программы с использованием АВА-терапии необходима оценка навыков ребенка и уровня его развития. Для этого проводится тестирование ABLLS-R, VB-MAPP или AFLS.

Во-первых, в процессе тестирования специалистом выявляются сильные и слабые стороны ребенка, факторы, влияющие на торможение развития, а также возникновение нежелательного поведения и определение его функций, что позволяет установить приоритетные цели коррекционной работы.

Во-вторых, в процессе тестирования начинает выстраиваться система мотивации для ребенка. Производится поиск поощрений и мотивационных условий, которые будут использоваться в дальнейшем при реализации программы.

ABLLS-R был разработан в парадигме прикладного анализа поведения и основан на данных исследований, проведенных в рамках этого подхода.

Теоретическим обоснованием для разработки теста стала книга Б.Ф. Скиннера «Вербальное поведение», а также исследования, базирующиеся на данной работе, в частности, на предложенной Скиннером классификации различных видов коммуникативного поведения. Оригинальная версия теста (ABLLS) разработана в 1998 году организацией «Behavior Analysts, Inc.», США. Разработчики теста: Джеймс В. Партингтон, сертифицированный поведенческий аналитик с докторской степенью по прикладному анализу поведения (James W. Partington, Ph.D., BCBA-D) и Марк Л. Сандберг,

сертифицированный поведенческий аналитик с докторской степенью по прикладному анализу поведения (Mark L. Sundberg, Ph.D, BCBA-D) [4].

ABLLS-R оценивает учебные и языковые навыки ребенка по 25-ти функциональным сферам, каждая из которых представлена отдельной шкалой, обозначенной одной из букв английского алфавита. Протокол включает следующие шкалы: сотрудничество и эффективность подкрепляющих стимулов (A), визуальное восприятие (B), рецептивная речь (C), моторная (D) и вокальная (E) имитация, просьбы (F), наименование (G), интравербальные реакции (H), спонтанные вокализации (I), грамматика (J), игра и проведение досуга (K), социальное взаимодействие (L), поведение в группе (M), распорядок дня в классе (N), генерализация (P), чтение (Q), математика (R), письмо (S), орфография (T), переодевание (U), прием пищи (V), уход за собой (W), туалет (X), крупная (Y) и мелкая (Z) моторика.

Все навыки в протоколе ABLLS-R обозначаются в соответствии с буквой шкалы, к которой относится данный навык, и порядковым номером данного пункта в шкале.

Основное внимание в тесте уделяется базовым учебным навыкам, определяющим способность ребенка к дальнейшему обучению – это позволяет выявить ранее неизвестные пробелы в навыках ученика, без развития которых будут возникать определенные сложности в обучении. Если у ребенка нет навыка имитации или моделирования по визуальному образцу, то это осложнит его дальнейшее развитие в бытовой и профессиональной областях.

Дети с расстройством аутистического спектра и другими особенностями развития так же, как и большинство типично развивающихся сверстников[2], используют визуальное восприятие материала для закрепления услышанного. Вербальные инструкции и социальные сигналы трудны для распознавания, а визуальные подсказки помогают лучше понять то, что происходит вокруг [3].

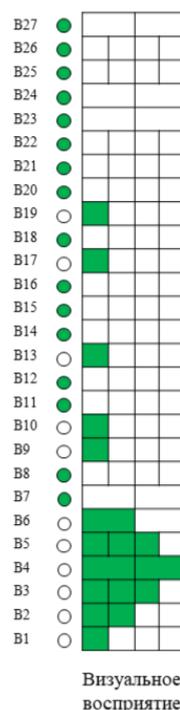
Для того, чтобы ребенок с аутизмом мог использовать визуальную поддержку следует активно развивать навыки визуального восприятия.

ABLLS-R предоставляет иерархическую структуру речевых и учебных навыков, что позволяет выделить в отдельных крупных навыках компоненты, формирование которых является базой для дальнейшего развития данной сферы у ребенка. Для индивидуальной коррекционно-развивающей программы выбираются те навыки, которые находятся на более низкой ступени по данной шкале, что позволяет постепенно развивать его в той или иной сфере.

Тестирование ABLLS-R по шкале визуальное восприятие было проведено с детьми младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра в количестве 4 человек на базе ГКОУ «Тверская школа №2». Анализ результатов диагностического обследования представлен ниже.

Ребенок: Елисей. Программа: 8.4. Возраст: 7 лет

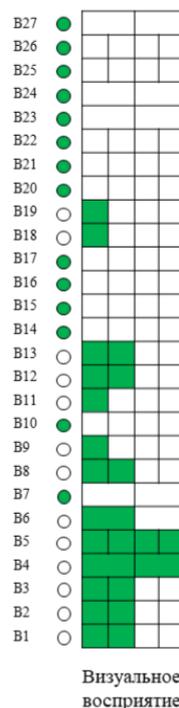
Ребенок: Елисей		
Оценивающий	Дата	Цветовой код
_____	_____	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
_____	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
_____	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
_____	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



У Елисея навыки по шкале визуальное восприятие имеют следующие результаты: Единственный навык, который сформирован полностью 100% - В4=2 (соотнесение предметов и изображений). Навыки В3=3 (соотнесение идентичных предметов с образцом) и В5=3 (соотнесение идентичных изображений с образцом) сформированы на 75%; навыки, которые сформированы на 50% - В2=2 (сортер) и В6=2 (соотнесение изображений и предметов); навыки В1=1 (простые рамки-вкладыши), В9=1 (кубики или блоки на карточке с моделью), В10=1 (составные рамки-вкладыши), В13=1 (выполнение последовательности согласно визуальной модели), В17=1 (сортировка по функции), В19=1 (сортировка по категории) сформированы лишь на 25%. Эти данные показывают, что навыки сформированы частично. Остальные навыки по данной шкале отсутствуют, то есть полностью не сформированы.

Ребенок: Костя. Программа: 8.2. Возраст: 7 лет

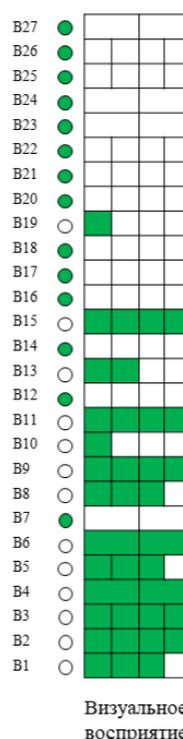
Ребенок: Костя		
Оценивающий	Дата	Цветовой код
_____	_____	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
_____	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
_____	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
_____	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



У Кости навыки по шкале визуальное восприятие имеют следующие результаты: Два навыка, который сформированы полностью 100% - В4=2 (соотнесение предметов и изображений) и В5=4 (соотнесение идентичных изображений с образцом). Навыки В1=2 (простые рамки-вкладыши), В2=2 (сортер), В3=2 (соотнесение идентичных предметов с образцом), В6=1 (соотнесение изображений и предметов), В8=2 (сортировка неидентичных объектов), В12=2 (постройка из кубиков по модели изображения), В13=2 (выполнение последовательности согласно визуальной модели) – сформированы на 50; В9=1 (кубики или блоки на карточке с моделью), В11=1 (пазл-вкладыш с прямоугольной рамкой), В18=1 (сортировка по характеристике), В19=1 (сортировка по категории) – сформированы лишь на 25%. Эти данные показывают, что навыки сформированы частично. Остальные навыки по данной шкале отсутствуют, то есть полностью не сформированы.

Ребенок: Илья. Программа: 8.3. Возраст: 8 лет

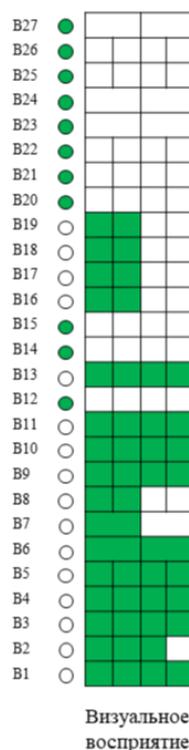
Ребенок: Илья		
Оценивающий	Дата	Цветовой код
_____	_____	■ ■ ■ ■ ■
_____	_____	□ □ □ □ □
_____	_____	□ □ □ □ □
_____	_____	□ □ □ □ □



У Ильи навыки по шкале визуальное восприятие имеют следующие результаты: В2=4 (сортер), В3=4 (соотнесение идентичных предметов с образцом), В4=2 (соотнесение предметов и изображений), В6=2 (соотнесение изображений и предметов), В9=4 (кубики или блоки на карточке с моделью), В11=4 (пазл-вкладыш с прямоугольной рамкой), В15=4 (стандартный пазл) – полностью сформированных семь навыков – 100%. Навыки В1=2 (простые рамки-вкладыши), В5=4 (соотнесение идентичных изображений с образцом), В8=2 (сортировка неидентичных объектов) сформированы на 75%; один навык В13=2 (выполнение последовательности согласно визуальной модели) – сформирован на 50; В10=1 (составные рамки-вкладыши) и В19=1 (сортировка по категории) – сформированы лишь на 25%. Эти данные показывают, что навыки сформированы частично. Остальные навыки по данной шкале отсутствуют, то есть полностью не сформированы.

Ребенок: Платон. Программа: 8.3. Возраст: 9 лет

Ребенок: Платон		
Оценивающий	Дата	Цветовой код
_____	_____	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
_____	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
_____	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
_____	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



У Платона навыки по шкале визуальное восприятие имеют следующие результаты: В1=2 (простые рамки-вкладыши), В3=4 (соотнесение идентичных предметов с образцом), В5=4 (соотнесение идентичных изображений с образцом), В4=2 (соотнесение предметов и изображений), В6=2 (соотнесение изображений и предметов), В9=4 (кубики или блоки на карточке с моделью), В10=1 (составные рамки-вкладыши), В11=4 (пазл-вкладыш с прямоугольной рамкой), В13=2 (выполнение последовательности согласно визуальной модели) – полностью сформированных девять навыков – 100%. Навык В2=4 (сортер) сформированы на 75%; В7=1 (беглое соотнесение), В8=2 (сортировка неидентичных объектов), В16=2 (соотнесение объектов по ассоциации), В17=2 (сортировка по функции), В18=1 (сортировка по характеристике), В19=2 (сортировка по категории) – сформированы на 50%. Остальные навыки по данной шкале отсутствуют, то есть полностью не сформированы.

Таким образом, результаты апробации методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLIS-R) с детьми младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра, показали, что данный тест позволяет выявить сформированные и дефицитарные навыки. Стоит отметить, что графическая обработка полученных данных позволяет визуально отобразить уровень развития навыка каждого ребенка. На основе приведенных выше результатов можно с уверенностью разрабатывать не только индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с расстройствами аутистического спектра, но и рекомендации по организации обучения.

Список литературы

1. Джон О. Купер, Тимоти Э. Херон, Уильям Л. Хьюард. Прикладной анализ поведения. Пер. с англ. М.: Практика, 2016. 864 с.
2. Косякова О.О. Возрастные кризисы: учебное пособие. Тверь: ТвГУ, 2006. 145 с.

3. Коэн М., Герхардт П. визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом / Марлен Дж. Коэн, Питер Ф. Герхардт; пер. с англ. У. Жарниковой; науч. ред. С. Анисимова. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. 264 с.
4. Семенович М.Л., Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Козорез А.И., Морозова Е.В. Описание методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R) // Аутизм и нарушения развития. 2015. Том 13. № 4. С. 3–11.

References

1. Dzhon O. Kuper, Timoti E. Heron, Uilyam L. H'yuard. Prikladnoj analiz povedeniya. Per. s angl. M.: Praktika, 2016. 864 p.
2. Kosyakova O.O. Vozrastnye krizisy: uchebnoe posobie. Tver: TvGU, 2006. 145 p.
3. Koen M., Gerhardt P. vizualnaya podderzhka. Sistema dejstvennyh metodov dlya razvitiya navykov samostoyatel'nosti u detej s autizmom / Marlen Dzh. Koen, Piter F. Gerhardt; per. s angl. U. Zharnikovej; nauch. red. S. Anisimova. Ekaterinburg: Rama Pablising, 2018. 264 p.
4. Semenovich M.L., Manelis N.G., Haustov A.V., Kozorez A.I., Morozova E.V. Opisanie metodiki ocenki bazovyh rechevyh i uchebnyh navykov (ABLLS-R) // Autizm i narusheniya razvitiya. 2015. Tom 13. № 4. P. 3–11.