

УДК 376

**Лебедева Ирина Алексеевна,**

студент ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», г. Тверь,

e-mail: ialebedeva1@edu.tversu.ru

Научный руководитель: Гонина Ольга Олеговна,

Заведующая базовой кафедрой

психолого-педагогического обеспечения образовательной практики,

к.пс.н., доцент, ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

В статье актуализируется проблема исследования особенностей произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Приведены результаты диагностики слухового произвольного запоминания словесного материала, зрительного произвольного запоминания и опосредованной памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** задержка психического развития, младший школьный возраст, память, произвольное запоминание.

**Lebedeva Irina Alekseevna,**

student of the Tver State University, Tver,

e-mail: ialebedeva1@edu.tversu.ru

Scientific supervisor: Gonina Olga Olegovna,

Head of the Basic Department

of Psychological and Pedagogical Support of Educational Practice,

PhD, Associate Professor, Tver State University

## **FEATURES OF ARBITRARY MEMORY IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

The article actualizes the problem of studying the features of arbitrary memory in primary school children with mental retardation. The results of diagnostics of auditory voluntary memorization of verbal material, visual voluntary memorization and mediated memory in primary school children with mental retardation are presented.

**Keywords:** mental retardation, primary school age, memory, voluntary memorization.

Изучение особенностей памяти детей с задержкой психического развития является одной из актуальных задач специального образования и требует постоянного внимания, поскольку данный психический процесс играет большую роль в обучении и формировании познавательной деятельности. Ее недостаточная сформированность не только отрицательно влияет на последующее обучение в школе и общий уровень успеваемости, но и может вызвать определенные трудности в жизнедеятельности.

В специальной литературе отмечается, что у детей с задержкой психического развития снижены объем памяти, скорости запоминания, точность воспроизведения визуальной и аудиальной информации[1; 2]. Специфика мнемических процессов у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития заключается в недостаточном для возрастной нормы объеме кратковременной и долговременной памяти, преобладании механического типа запоминания, трудностях опосредованного запоминания, низком уровне смысловой слухоречевой памяти. К особенностям памяти детей с ЗПР можно отнести: снижение объема памяти и скорости запоминания; произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме; механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания; преобладание наглядной памяти над словесной; снижение произвольной памяти; нарушение механической памяти.

Для выявления особенностей произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития нами было проведено эмпирическое исследование на базе МБОУ «Школа № 4» г. Вышний Волочек. В исследовании приняли участие 6 детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (вариант 7.1 согласно ФГОС).

С целью диагностики произвольной памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР были использованы следующие методики:

1. Методика «Слуховая произвольная память». Автор: Л. М. Шипицина. Цель: определение объема слухового произвольного запоминания словесного материала.

2. Методика «Зрительная произвольная память». Автор: Л. М. Шипицина. Цель: определение объема зрительного произвольного запоминания.

3. Методика «Исследования опосредованного произвольного запоминания». Автор: А.Н. Леонтьев. Цель: исследование возможности использования внешнего средства для задач запоминания, объема материала, запоминаемого опосредованно.

Результаты диагностики произвольной слуховой памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Слуховая произвольная память» Л.М. Шипициной представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты диагностики произвольной памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Слуховая произвольная память» Л.М.

Шипициной

Имя ребенка	Количество баллов	Уровень
Нелли Л.	4	низкий уровень
Любовь С.	4	низкий уровень
Егора Н.	4	низкий уровень
Анастасии М.	6	средний уровень
Владислав М.	6	средний уровень
Максим К.	5	низкий уровень

Детей с очень низким уровнем развития произвольной слуховой памяти не выявлены. 4 человека (67%). Любовь С. Нелли Л., Егор Н. смогли воспроизвести 4 слова, а Максим К.- 5 слов при мгновенном воспроизведении. У них низкий объем слухового произвольного запоминания, не достаточная быстрота и точность воспроизведения. Дети часто путали и забывали слова, а также произносили одно и то же слово несколько раз. Некоторым испытуемым необходим был зрительный контакт при выполнении указаний и повтор инструкции к методике. Таким образом, у них недостаточный объем произвольной слуховой памяти, способности сохранять небольшое количество информации при установке на запоминание. Детей со средним уровнем развития произвольной слуховой памяти: 2 человека (33 %) Анастасия и

Владислав. Испытуемые назвали по 6 слов каждый, что отражает соответствующий возрасту объем произвольной слуховой памяти, способность сохранять достаточную информацию при установке на запоминание. Высокого и очень высокого уровня развития слуховой произвольной памяти не выявлено в ходе констатирующего этапа исследования.

Для наглядности представим на рисунке 1 результаты диагностики произвольной памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Слуховая произвольная память» Л. М. Шипициной.

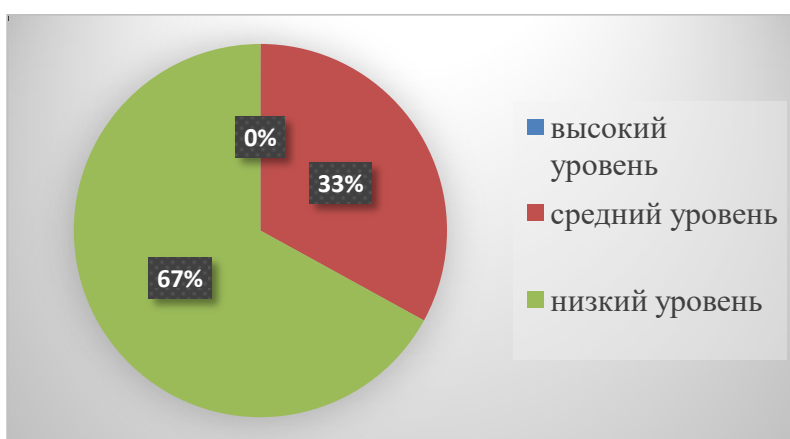


Рисунок 1 – Результаты диагностики произвольной памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Слуховая произвольная память» Л.М. Шипициной

Результаты диагностики произвольной памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Изучение зрительной произвольной памяти» Л. М. Шипициной представлены в таблице 2:

Таблица 2.

Результаты диагностики произвольной памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Изучение зрительной произвольной памяти» Л. М. Шипициной

Имя ребенка	Количество воспроизведённых слов	Уровень
Нелли Л.	4	низкий уровень
Любовь С.	4	низкий уровень
Егора Н.	6	средний уровень
Анастасии М.	7	средний уровень

Владислав М.	7	средний уровень
Максим К.	4	низкий уровень

Детей с произвольной зрительной памятью с очень низким уровнем не выявлено. Ученики с низким уровнем развития произвольной зрительной памяти: 3 человека (50 %) Нелли Л, Любовь С и Максим К. Это значит, что у данных детей недостаточный объем произвольной зрительной памяти и способности сохранять небольшое количество зрительной информации при установке на запоминание. Данные ребята назвали лишь 4 предмета, которые они запомнили, при предъявлении 10 картинок.

3 человека (50%) Анастасия М., Владислав М., Егор Н. показали средний уровень развития произвольной зрительной памяти. Анастасии и Владиславу удалось запомнить и назвать 7 предметов, а Егору Н.- 6 предметов при предъявлении 10 картинок. Это говорит о том, что ученики имеют соответствующий возрасту, объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять достаточную информацию при установке на запоминание.

Детей с высоким уровнем произвольной зрительной памяти не обнаружили среди обследуемых учеников.

Для наглядности представим на рисунке 2 результаты диагностики по методике по методике «Изучение зрительной произвольной памяти» Л. М. Шипициной.

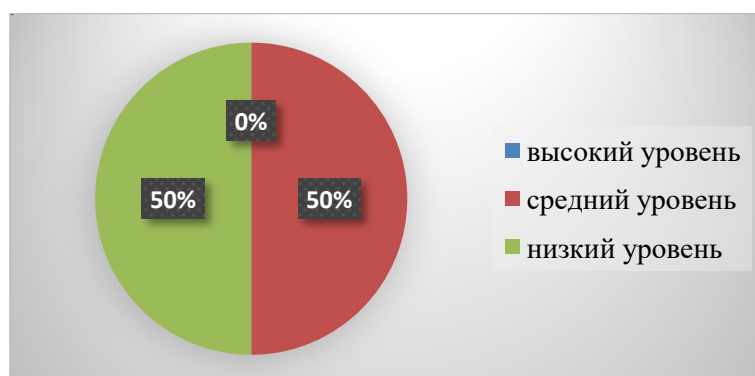


Рисунок 2 – Результаты диагностики произвольной памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Изучение зрительной произвольной памяти» Л. М. Шипициной

Результаты диагностики произвольной памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Исследования опосредованного запоминания» А.Н. Леонтьева представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты диагностики произвольной памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Исследования опосредованного запоминания» А.Н. Леонтьева

Имя ребенка	Количество баллов	Количество воспроизведённых слов	Уровень
Нелли Л.	3	7 слов	средний уровень
Любовь С.	1	2 слова	низкий уровень
Егора Н.	1	2 слова	низкий уровень
Анастасии М.	3	8 слов	средний уровень
Владислав М.	1	2 слова	низкий уровень
Максим К.	1	1 слово	низкий уровень

Опосредованное запоминание является сложным видом мнемической функции. В процессе проведения методики наблюдалась повышенная отвлекаемость детей от выполнения задания. Инструкцию понимали, однако им тяжело было сконцентрироваться.

Детей с низким уровнем развития произвольной памяти: 4 человека (67 %). Например, Любовь С., Владислав М., Егор Н. не проявили готовности к решению познавательных задач и смогли воспроизвести только 2 слова. Детям было сложно устанавливать связи между словом и изображением на карточке. Эти ошибки указывают о нарушении удерживать опосредованные связи и возможности припоминания по ассоциациям, а Максим К. даже воспроизвёл лишь 1 слово. Причём карточки подбирали в низком темпе, для некоторых слов при предъявлении карточки не смогли припомнить слово, а называли изображение на ней. Это может свидетельствовать об отсутствии способности удерживать опосредованные связи и невозможности припоминания по ассоциациям.

Детей со средним уровнем развития произвольной памяти: 2 человека (33 %). Нелли Л., Анастасия М. Подбор карточек выполнялся в среднем темпе

данными ученицами. Помощь взрослого актуальна для объяснения некоторых связей. Правильно воспроизведено 7 слов, можно сказать, что способность образовывать опосредованные связи не нарушена.

Детей с высоким и ниже-средним уровнем развития произвольной памяти, а именно опосредованного запоминания в данной группе детей не выявлено.

Для наглядности представим на рисунке 3 результаты диагностики по методике «Исследования опосредованного запоминания» А.Н. Леонтьева.

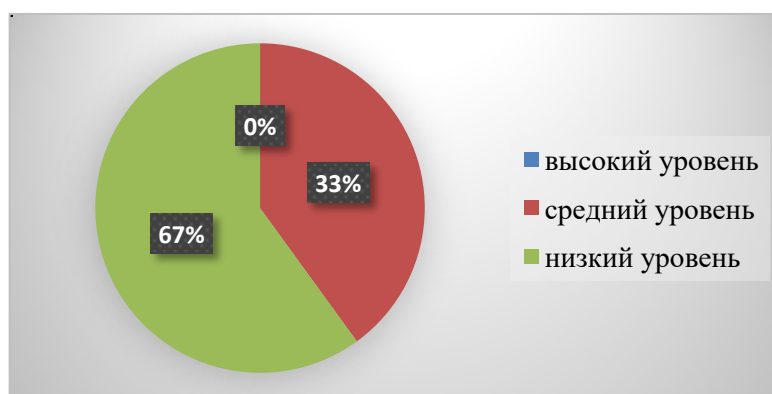


Рисунок 3 – Результаты диагностики произвольной памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Исследования опосредованного запоминания» А.Н. Леонтьева

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у детей младшего школьного возраста с ЗПР снижены процессы произвольной памяти: дети плохо запоминают слова. У них низкий объем слухового и зрительного произвольного запоминания, недостаточная быстрота и точность воспроизведения и сохранения информации. Детям сложно устанавливать связи между словом и изображением на карточке. Эти ошибки указывают о нарушении удерживать опосредованные связи и возможности припоминания по ассоциациям. Это свидетельствует о необходимости разработки и апробации коррекционно-развивающих занятий для коррекции произвольной памяти детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

## **Список литературы**

1. Защирина О. В. Психология детей с задержкой психического развития. СПб.: СПбГУ, 2019. 109 с.
2. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. М.: Юрайт, 2019. 287 с.

## **References**

1. Zashchirinskaya O. V. Psihologiya detej s zaderzhkoj psihicheskogo razvitiya. SPb.: SPbGU, 2019. 109 p.
2. Special'naya psihologiya: uchebnik dlya akademicheskogo bakalavriata / L. M. Shipicyna [i dr.]; pod redakciej L. M. Shipicynoj. M.: Yurajt, 2019. 287 p.