

УДК 376

Волкова Алина Михайловна

студентка ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»,

г. Тверь

e-mail: alinawoolf22@yandex.ru

Научный руководитель: Лозгачева Татьяна Александровна,

к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

В статье описываются особенности развития, обучения и социальной адаптации детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста. Обсуждаются педагогические подходы, методики работы и стратегии взаимодействия с такими детьми в контексте инклюзивного образования, а также выявляются пути развития и поддержки их потенциала.

Ключевые слова: задержка психического развития, социальная адаптация, педагогические подходы, развитие потенциала, взаимодействие с психологами, образовательная среда.

Volkova Alina Mikhailovna

student of the Tver State University, Tver

Scientific supervisor: Lozgacheva Tatyana Aleksandrovna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Tver State University

e-mail: alinawoolf22@yandex.ru

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH DLD

The article is about the main features of development, learning and social adaptation of children with mental retardation of primary school age. Pedagogical approaches, work methods and strategies for interacting with children in the ninth inclusive education are discussed, and ways to develop and support their abilities are identified.

Keywords: mental retardation, social adaptation, pedagogical approaches, development of abilities, interaction with psychologists, educational environment.

Актуальность исследования психолого-педагогической характеристики детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР) обусловлена необходимостью создания индивидуализированных образовательных подходов, поддержки социальной адаптации и развития уникального потенциала каждого ребенка в условиях современной инклюзивной образовательной среды.

Задержка психического развития (ЗПР) – это состояние, при котором ребенок отстает в психическом развитии от сверстников. Она может проявляться в различных сферах: от задержки в речевом развитии до нарушений в области социальной адаптации. Дети младшего школьного возраста с ЗПР требуют особого внимания и поддержки со стороны педагогов и психологов [3].

Дети младшего школьного возраста с ЗПР часто сталкиваются с рядом особенностей, которые влияют на их обучение, социальную адаптацию и поведение. Эти особенности могут включать в себя задержку в речевом развитии. Многие дети могут испытывать трудности в усвоении и использовании речи, что затрудняет их общение и учёбу. Также у них часто наблюдается низкий уровень внимания и концентрации, что затрудняет усвоение учебного материала и выполнение заданий. Из-за ограниченных навыков во взаимодействии с окружающими социальная адаптация для них может быть проблематичной. Некоторые дети могут проявлять эмоциональные и поведенческие проблемы, такие как агрессия, тревожность или усталость, из-за трудностей, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни и в школе. В ряде случаев наблюдается неравномерность в интеллектуальном развитии, когда у ребенка с ЗПР могут быть определенные сильные стороны в одних областях и значительные слабости в других. Понимание этих особенностей позволяет педагогам и психологам разработать индивидуализированные подходы к обучению и воспитанию детей с задержкой психического

развития, а также предоставить им необходимую поддержку для успешной адаптации и интеграции в общество.

Обучение младших школьников с ЗПР представляет собой сложную задачу, требующую особого подхода и внимания. Эти дети сталкиваются с рядом особенностей, которые могут затруднять их учебный процесс и социальную адаптацию.

Важно осознать, что дети с задержкой психического развития могут испытывать трудности в усвоении материала из-за своих особенностей в восприятии информации. Педагоги должны применять разнообразные методики обучения, включая визуальные, аудиальные и тактильные методы, чтобы обеспечить оптимальное усвоение знаний.

Кроме того, важно учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка. Это может включать в себя настройку темпа обучения, предоставление дополнительной поддержки или адаптацию учебных материалов под уровень понимания ребенка. Работа в небольших группах или индивидуальные занятия также могут быть эффективным способом помощи в учебном процессе.

Также нужно учитывать потребности родителей таких детей. Обеспечение родителей необходимой информацией, поддержка и совместная работа с ними помогут создать благоприятное окружение для развития ребенка. Ведь понимание и терпимость со стороны общества в целом играют важную роль в успешной адаптации младших школьников с ЗПР. Образовательные учреждения, правительственные организации и общественные группы должны совместно работать над созданием инклюзивной среды, где каждый ребенок имеет равные возможности для образования и развития.

Помимо учебных аспектов, не менее важно обращать внимание на социальную адаптацию младших школьников с ЗПР. Педагоги и родители должны создавать поддерживающую и инклюзивную среду, где каждый

ребенок чувствует себя принятым и важным членом общества. Специальные программы социальной адаптации и психологическая поддержка могут значительно облегчить процесс интеграции таких детей.

Успешное обучение младших школьников с ЗПР требует комплексного подхода, включающего в себя индивидуализированные методики обучения, социальную поддержку и сотрудничество всех заинтересованных сторон. Развитие такого подхода способствует не только обучению и развитию детей, но и формированию более инклюзивного и поддерживающего общества в целом.

Несмотря на трудности, с которыми сталкиваются дети с ЗПР, важно помнить, что у каждого из них есть свой уникальный потенциал. Психологи и педагоги должны помогать раскрыть этот потенциал, создавая условия для развития и самореализации каждого ребенка. Поддержка со стороны взрослых играет решающую роль в формировании уверенности в себе и мотивации к обучению.

Существуют различные методы и стратегии, используемые при работе с детьми младшего школьного возраста с ЗПР. Взаимодействие с этой группой требует особого внимания к их индивидуальным потребностям и особенностям. Рассмотрим несколько основных подходов и методик, которые могут быть полезными в их обучении и развитии [1].

Игровая терапия. Дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития могут получить значительную пользу от игровой терапии. Этот метод основан на использовании игр как средства для развития социальных навыков, коммуникации, саморегуляции и других аспектов развития. В рамках игровой терапии педагоги могут создавать специальные игровые сценарии и активности, которые адаптированы к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Важно, чтобы игры были структурированными, поддерживались позитивная атмосфера и включали

элементы обучения. Это помогает детям с ЗПР не только развиваться, но и получать удовольствие от обучения.

Метод Томатис. Он основан на стимуляции мозговой активности с использованием специальной музыки и звуков, может быть полезной для детей младшего школьного возраста с ЗПР. Этот метод может помочь улучшить речь, внимание и восприятие у таких детей. Педагоги и специалисты могут интегрировать эту методику в обучающие занятия, используя специально подобранные звуки и музыку для стимуляции определенных областей мозга. Кроме того, методика Томатиса может помочь детям с ЗПР улучшить свои навыки в области социального взаимодействия и адаптации к учебной среде.

Методика АВА (Applied Behavior Analysis). Она является эффективным подходом для детей младшего школьного возраста с ЗПР. Она основана на принципах поведенческой психологии и используется для обучения новым навыкам и уменьшения нежелательного поведения путем систематического наблюдения, анализа и модификации поведения. В рамках методики АВА педагоги и специалисты создают индивидуализированные программы, которые учитывают специфические потребности каждого ребенка с ЗПР. Эти программы часто включают в себя пошаговые инструкции, систему поощрений и наград, а также непрерывное оценивание прогресса. АВА помогает детям с ЗПР развивать навыки общения, самообслуживания, социального взаимодействия и академические умения, способствуя их полноценной интеграции в общество и учебную среду.

Сенсорная интеграция. Также в развитии детей младшего школьного возраста с ЗПР играет важную роль и сенсорная интеграция. Эти дети могут испытывать трудности в обработке и восприятии сенсорной информации из окружающего мира. Педагоги и специалисты по специальному образованию могут внедрять сенсорные активности и

упражнения в учебный процесс, чтобы помочь детям лучше понимать и реагировать на различные виды сенсорной стимуляции. Это может включать такие действия, как игры с текстурами, визуальные и звуковые стимулы, упражнения с различными предметами и материалами. Целью сенсорной интеграции является улучшение восприятия окружающего мира, координации движений, концентрации внимания и общего самочувствия у детей с ЗПР.

Индивидуализированный учебный план играет ключевую роль в обучении детей младшего школьного возраста с ЗПР. Этот план разрабатывается с учетом конкретных потребностей, способностей и уровня развития каждого ребенка. В него могут входить следующие элементы:

- Цели и задачи: Определение конкретных целей и задач, которые должны быть достигнуты в рамках учебного процесса.

- Индивидуальные подходы: Учитываются предпочтения и особенности каждого ребенка, а также определяются подходящие методики обучения и ресурсы.

- Ресурсы и поддержка: Определение необходимых ресурсов, материалов и специалистов, которые помогут ребенку в достижении учебных целей.

- Методы оценки: Разработка методов оценки прогресса, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

- Регулярное обновление и адаптация: Учебный план должен регулярно обновляться и адаптироваться в соответствии с прогрессом ребенка и изменениями его потребностей.

Индивидуализированный учебный план обеспечивает оптимальные условия для обучения каждого ребенка с ЗПР, помогая им развиваться и достигать успехов в учебе.

Сотрудничество с родителями и специалистами. Этот подход основан на понимании того, что для эффективной работы с такими детьми необходимо обеспечить комплексную поддержку со стороны всех заинтересованных сторон. Педагоги, родители и специалисты могут совместно планировать образовательные программы, учитывая потребности и особенности каждого ребенка с ЗПР. А также совместно работать над развитием конкретных навыков у ребенка, например, коммуникативных, социальных или академических. Родители могут делиться информацией о домашнем окружении и индивидуальных особенностях ребенка, что поможет педагогам лучше понять его потребности. Специалисты, в свою очередь, могут предоставлять педагогам дополнительные ресурсы и рекомендации для работы с ребенком. Родители и специалисты могут помогать педагогам организовывать внеклассные мероприятия и занятия, которые поддерживают развитие ребенка и способствуют его интеграции в общество.

Развитие и поддержка потенциала детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) требует комплексного подхода, учитывающего их индивидуальные потребности и особенности. Вот несколько ключевых путей, которые могут помочь в этом [2]:

-Индивидуализированные учебные планы: разработка индивидуализированных учебных планов, которые учитывают уровень развития, интересы и потребности каждого ребенка с ЗПР. Это позволяет максимально использовать их потенциал и создать оптимальные условия для обучения.

- Раннее вмешательство и реабилитация: важно начинать работу с детьми с ЗПР на ранних этапах и предоставлять им доступ к специализированным программам раннего вмешательства и реабилитации, которые помогут им развиваться наилучшим образом.

-Использование разнообразных методик и подходов: в работе с детьми с ЗПР важно применять разнообразные методики и подходы, включая игровую терапию, сенсорную интеграцию, методику Томатиса, методику АВА и другие, чтобы обеспечить максимальную эффективность обучения и развития.

-Сотрудничество с родителями и специалистами: вовлечение родителей и специалистов в образовательный процесс и создание партнерских отношений помогает обеспечить комплексную поддержку и координацию усилий в работе с каждым ребенком.

-Поддержка социальной адаптации: важно создать условия для социальной адаптации детей с ЗПР, в том числе организовывать интегрированные мероприятия с обычными детьми, проводить тренинги по социальным навыкам и поддерживать позитивную атмосферу в обществе.

-Постоянное обучение и развитие педагогов и специалистов: обучение и поддержка педагогов и специалистов, работающих с детьми с ЗПР, помогает им лучше понимать их потребности и эффективнее реагировать на них, что способствует развитию и поддержке их потенциала.

Эффективное сочетание этих путей развития и поддержки потенциала детей младшего школьного возраста с ЗПР помогает им достичь лучших результатов в обучении и интеграции в общество.

В заключение, психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития выявляет особенности и потребности этой группы детей, которые требуют специального внимания и поддержки со стороны образовательных и реабилитационных учреждений, педагогов, специалистов и родителей.

Дети с ЗПР часто сталкиваются с трудностями в обучении, социальной адаптации и саморегуляции, что требует применения

индивидуализированных подходов, методик и стратегий взаимодействия. Использование разнообразных методов, таких как игровая терапия, методика Томатиса, методика АВА, сенсорная интеграция и другие, позволяет эффективно поддерживать развитие каждого ребенка с ЗПР.

Сотрудничество с родителями и специалистами, а также постоянное обучение и развитие педагогов, играют важную роль в обеспечении качественной поддержки и развития потенциала детей с ЗПР. Основываясь на комплексном подходе и понимании индивидуальных особенностей каждого ребенка, мы можем создать оптимальные условия для их успешного обучения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Список литературы

1. Гарджуло Р.М., Килго, Дж.Л. Знакомство с маленькими детьми с особыми потребностями: от рождения до восьмилетнего возраста. Совместное обучение. / Р.М. Гарджуло, Дж.Л. Килго, 2014. — 400 с.
2. Мастропьерри М.А. Скраггс Т.Э. Инклюзивный класс: стратегии эффективного дифференцированного обучения. / М.А. Мастропьерри, Т.Э. Скраггс. — Пирсон, 2014. — 455 с.
3. Лебедева Ю.В., Куваева И.Л. Педагогическая психология : практикум / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с.

References

1. Gargiulo R.M., Kilgo, J.L. Introducing young children with special needs: from birth to age eight. Cooperative learning. / R.M. Gargiulo, J.L. Kilgo, 2014. - 400 p.

2. Mastropieri M.A. Scruggs T.E. The inclusive classroom: Strategies for effective differentiated instruction. / M.A. Mastropieri, T.E. Scruggs. - Pearson, 2014. - 455 p.
3. Lebedeva Yu.V., Kuvaeva I.L. Pedagogical psychology: workshop / Yu. V. Lebedeva, I.O. Kuvaeva; Ministry of Science and Higher Education education Ros. Federation, Ural. federal univ. — Ekaterinburg: Ural Publishing House. University, 2019. - 159 p.