

**Копрова Екатерина Дмитриевна**

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

e-mail: Ekaterina.Koprova5@yandex.ru

Научный руководитель: Гонина Ольга Олеговна,

Заведующая базовой кафедрой

психолого-педагогического обеспечения образовательной практики,

к.п.с.н., доцент, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

В статье обосновывается актуальность проблемы формирования когнитивного компонента самооценки детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Обобщаются результаты научных данных об особенностях самооценки у детей младшего школьного возраста данной нозологической группы, об особенностях развития когнитивного компонента самооценки ребенка в процессе его обучения в школе.

**Ключевые слова:** самооценка, формирование, когнитивный компонент, младший школьный возраст, умственная отсталость.

**Koprova Ekaterina Dmitrievna**

FGBOU VO «Tver State University», Tver

e-mail: Ekaterina.Koprova5@yandex.ru

Scientific supervisor: Gonina Olga Olegovna,

Head of the Basic Department

of Psychological and Pedagogical Support of Educational Practice,

PhD, Associate Professor, Tver State University

### **FORMATION OF THE COGNITIVE COMPONENT OF SELF-ESTEEM OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

The article substantiates the relevance of the problem of formation of the cognitive component of self-esteem of primary school children with mental retardation. The results of scientific data on the peculiarities of self-esteem in primary school children of this nosological group, on the peculiarities of the development of the cognitive component of a child's self-esteem in the process of his schooling are summarized.

**Keywords:** self-esteem, formation, cognitive component, primary school age, mental retardation.

Актуальность проблемы формирования когнитивного компонента самооценки детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью обуславливается большой ролью самооценки в процессе их личностного развития. Самооценка выступает регулятором поведения человека, она определяет его отношение к себе и к другим людям, развивает критичное отношение к своим успехам и неудачам.

Вопросы её онтогенеза, структуры, функций, возможностей направленного формирования рассматриваются в работах Л.И. Божович[2], Н.Л.Белопольской[1], Н.А.Жулидовой[4], П.Д.Лебедевой[7] и других психологов.

В том случае, когда речь идёт о детях с проблемами в развитии, самооценка приобретает особо важное значение, ввиду того, что специфика определяет их дальнейшее психическое развитие и поведение в обществе. Самооценка является центральным звеном в развитии самосознания, она ответственна за единство, стабилизацию и целостность личности[13].

В соответствие со структурой самооценки, которая включает когнитивный и эмоциональный компоненты, происходит формирование Я-концепции личности, где важное место занимают объективные характеристики и субъективное восприятие образа своего тела .

Познавательный (когнитивный) компонент самооценки представляет собой комплекс установок о мере своей реалистичности при ориентации обоснования своей самооценки и разнообразие оценочных суждений, которые формируют его Я-реальное о том, какой он есть.[11]

От того насколько развит познавательный (когнитивный) компонент зависит степень удовлетворенности собой, которая служит показателем реалистичной самооценки. Если первый уровень указывает на высокую

степень реалистичности самооценки ребенка, то второй уровень отражает среднюю степень проявления реалистичности самооценки, ориентированной на мнения социального окружения. Самый низкий уровень характеризуется степенью неадекватности самооценки, что обнаруживается в субъективном проявлении эмоций в различных жизненных ситуациях[6].

Особенности самовосприятия младших школьников с умственной отсталостью включают:

1. Недостаточную когнитивную сложность процесса самовосприятия, использование лексики, мало дифференцирующей качества индивида.
2. Низкую способность выбора безоценочных характеристик.
3. Неудовлетворённость семейными отношениями, отгороженность, наличие чувства одиночества, неполноценности и эмоциональной изоляции.
4. Трудности при воспроизведении образов пола и возраста на изобразительном материале.

Также при изучении самовосприятия младших школьников с умственной отсталостью отмечается[8]:

1. Уровень развития самовосприятия у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью различен и, хотя имеет качественное своеобразие, его можно сравнить с уровнем развития самовосприятия нормально развивающихся детей более раннего возраста.
2. Вербальные характеристики собственного Я детей с умственной отсталостью представлены в основных шести группах: Б - биологическая принадлежность; С - социальный статус; Ф - физическая характеристика; И - индивидуальные психологические особенности; Д - характеристика деятельности; В - характеристика внешности.
3. Процесс самовосприятия умственно отсталых детей характеризуется как

недостаточно динамичный и трудно вербализуемый, умственно отсталые дети демонстрируют недостаточную когнитивную сложность процесса самовосприятия, так как ими используется лексика мало дифференцирующую качества индивида; они часто употребляют слово «хороший».

4. Умственно отсталые школьники испытывают затруднения в выделении личностных качеств индивида, определяемых его социальной позицией и отношением к нему других лиц[9,10].

Среди значимых условий становления личности выделяется её адекватная и своевременная полоролевая идентичность, которая определяет этапы социализации и адаптации. Наличие у ребенка интеллектуальных нарушений выступает серьезным фактором, осложняющим путь идентификации себя с определенными полом. При умственной отсталости естественное становление полоролевой идентичности затруднено, что оказывает существенное влияние на адекватность самооценки, поведения и возможности интеграции в обществе [3].

Обзор психолого-педагогической литературы позволяет говорить о том, что у младших школьников с умственной отсталостью отмечается специфичность полоролевого поведения, половой активности и ориентации. Значительные затруднения связаны с развитием половой осведомленности [5]. Это подтверждает факт, что умственно отсталые обучающиеся имеют меньше информации о жизненных событиях, связанных с полом, их представления о роли пола в жизни человека искажены. В исследованиях подчеркивается, что процесс становления соответствующей половой роли может задерживаться на 4-6 лет [3].

В фокусе научного интереса находятся исследования становления полоролевой идентичности у мальчиков и девочек. Исследователи определили, что у молодых людей с умственной отсталостью

идентификация себя со своим полом протекает сложнее, чем у представительниц противоположного пола. Эта характеристика не зависит от уровня интеллектуального развития, а заключается в бедности словесного описания своей внешности. Младший школьник, описывая себя, как представителя своего пола, перечисляет в основном лишь общие внешние данные, не зависящие от пола. Основные представления о полоролевых различиях основываются у обучающихся с умственной отсталостью на деталях внешнего вида человека [5].

В дефектологической и психологической литературе подробно изучены условия и факторы, которые определяют развитие полоролевой идентичности у детей. К фундаментальным исследователи относят семьи и семейное воспитание ребенка. По мнению ученых в условиях семьи у детей формируются установки и особенности поведения под влиянием родительского авторитета и детско-родительских отношений. Наблюдая за отцом или матерью и подражая им, ребенок усваивает систему типичных ролей, в которой он соотносит себя с одним из членов семьи.

По результатам исследований выделяют следующие особенности полоролевой идентичности младших школьников с умственной отсталостью [12]:

1. По большинству изучаемых параметров полоролевой идентичности нет принципиальных различий у умственно отсталых детей из полных и неполных семей. Решающим фактором в данном случае выступает наличие интеллектуальных нарушений у ребенка.
2. Изображение человека своего и противоположного пола у большинства младших школьников с умственной отсталостью является схематичным, шаблонным и примитивным. Представления об отличии полов просматриваются в большинстве случаев в изображении внешнего вида человека. Девочки с умственной отсталостью придают большее значение соответствию одежды и аксессуаров полу.

3. У девочек с умственной отсталостью младшего школьного возраста развитие полоролевой идентичности проходит более успешно, чем у мальчиков.

4. Понимание у младших школьников с умственной отсталостью о настоящем, прошлом и будущем половозрастном статусе сформировано недостаточно и требует коррекционной работы.

Таким образом, когнитивный компонент самооценки детей младшего школьного возраста включает в себя вербальное и невербальное самовосприятие и полоролевою идентичность. Эти составляющие у младших школьников с умственной отсталостью имеют некоторые особенности, такие как трудности в выделении личностных качеств индивида, недостаточную динамичность и трудность вербализации процесса самовосприятия, а также при умственной отсталости естественное становление полоролевой идентичности затруднено и полоролевые различия у умственно отсталых младших школьниках основываются на деталях внешнего вида человека.

### **Список литературы**

- 1.Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития: монография. М.: УРАО, 2005. 147 с.
- 2.Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте: монография. М.: Просвещение, 1968. 454 с.
- 3.Денисенко, Е.В. К вопросу об особенностях поло-ролевой идентичности детей младшего школьного возраста специальной (коррекционной) школы VIII вида// Специфика педагогического образования в регионах России. 2009. №2. С. 9.

4. Жулидова Н.А. Некоторые особенности прогностической самооценки и уровня притязаний младших школьников с задержкой психического развития//Дефектология. 1981. № 4. С. 17-24.
5. Заиграева, Н.В. Особенности поло ролевых представлений умственно отсталых учащихся младших классов// Практическая психология: от фундаментальных исследований до инноваций: мат-лы III Международной науч.-практ. конф. Тамбов, 2008. С. 21-24.
6. Захарова, А.В. Взаимодействие когнитивного и эмоционального компонентов самооценки в младшем школьном возрасте// Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. М., 1990. №1(3).С. 19-27.
7. Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: Пособие для учителей и логопедов. СПб.: КАРО, 2004. 176 с.
8. Морозова Н. Л. Развитие самовосприятия. Учебно-методическое пособие. Пенза, 2008. 87 с.
9. Морозова Н. Л. Изучение самовосприятия детей с интеллектуальной недостаточностью // Развитие личности в образовательном процессе: материалы международной научно-практической конференции. Пенза, 2002. С.126-127.
10. Морозова Н. Л. Становление Я-концепции детей с отклонениями в развитии //Социально-педагогические и психологические проблемы современного образования: сборник материалов научно-практической конференции.Пенза, 2005. С.88-90.
11. Мугаллимова Н.Н., Кожанов В.В., Чапурин М.Н. Развитие когнитивного и эмоционального компонента самооценки ребенка в процессе обучения в школе//Проблемы современного педагогического образования. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie->

kognitivnogo-i-emotsionalnogo-komponentov-samoocenki-rebenka-v-  
protssesse-obucheniya-v-shkole (дата обращения: 15.03.2024)

12.Ольхина Е.А.,Цветкова М.Ю. Особенности полоролевой идентичности младших школьников с умственной отсталостью.Проблемы современного педагогического образования. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-polorolevoy-identichnosti-mladshih-shkolnikov-s-umstvennoy-otstalostyu> (дата обращения: 19.03.2024)

13.Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности: учебное пособие. М.: изд-во МГУ, 2009. 213 с.

### References

1.Belopol'skaja N.L. Psihologicheskaja diagnostika lichnosti detej s zaderzhkoj psihicheskogo razvitija: monografija. Moscow: URAO, 2005. 147 p.

2.Bozhovich L.I. Lichnost' i ejo formirovanie v detskom vozraste: monografija. Moscow: Prosveshhenie, 1968. 454 p.

3.Denisenok, E.V. K voprosu ob osobennostjah polo-rolevoj identichnosti detej mladshego shkol'nogo vozrasta special'noj (korrekcionnoj) shkoly VIII vida.Specifika pedagogicheskogo obrazovanija v regionah Rossii. 2009. №2. pp. 9.

4.Zhulidova N.A. Nekotorye osobennosti prognosticheskoy samoocenki i urovnja pritjazanij mladshih shkol'nikov s zaderzhkoj psihicheskogo razvitija.Defektologija. 1981. №4. pp. 17-24

5.Zaigraeva, N.V. Osobennosti polo rolevyh predstavlenij umstvenno otstalyh uchashhihsja mladshih klassov.Prakticheskaja psihologija: ot fundamental'nyh issledovanij do innovacij: mat-ly III Mezhdunarodnoj nauch.-prakt. konf. Tambov, 2008. pp. 21-24.

6.Zaharova, A.V. Vzaimodejstvie kognitivnogo i jemocional'nogo komponentov samoocenki v mladshem shkol'nom vozraste.Novye issledovanija v psihologii i vozrastnoj fiziologii. Moscow, 1990. №1(3).pp. 19-27

7. Lebedeva P.D. Korrekcionnaja logopedičeskaja rabota so škol'nikami s zaderzhkoj psihičeskogo razvitija: Posobie dlja učitelej i logopedov. SPb.: KARO, 2004. 176 p.
8. Morozova N. L. Razvitie samovosprijatija. Učebno-metodičeskoe posobie. Penza, 2008. 87 p.
9. Morozova N. L. Izučenie samovosprijatija detej s intellektual'noj nedostatočnost'ju .Razvitie ličnosti v obrazovatel'nom processe: materialy mezhdunarodnoj naučno-praktičeskoj konferencii. Penza, 2002. pp.126-127.
10. Morozova N. L. Stanovlenie Ja-koncepcii detej s otklonenijami v razvitii .Social'no-pedagogičeskie i psihologičeskie problemy sovremennogo obrazovanija: sbornik materialov naučno-praktičeskoj konferencii. Penza, 2005. pp.88-90.
11. Mugallimova N.N., Kozhanov V.V., Chapurin M.N. Razvitie kognitivnogo i jemocional'nogo komponenta samoocenki rebenka v processe obučenija v škole. Problemy sovremennogo pedagogičeskogo obrazovanija. [Jelektronnyj resurs] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kognitivnogo-i-emotsionalnogo-komponentov-samoocenki-rebenka-v-protsesse-obučeniya-v-škole> (data obrashhenija: 15.03.2024)
12. Ol'hina E.A., Cvetkova M.Ju. Osobennosti polorolevoj identičnosti mladših škol'nikov s umstvennoj otstalost'ju. Problemy sovremennogo pedagogičeskogo obrazovanija. [Jelektronnyj resurs] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-polorolevoy-identičnosti-mladših-školnikov-s-umstvennoj-otstalostju> (data obrashhenija: 19.03.2024)
13. Sokolova E.T. Samosoznanie i samoocenka pri anomalijah ličnosti: učebnoe posobie. Moscow.: izd-vo MGU, 2009. 213 p.