

УДК 376

Соломко Валерия Евгеньевна,

студентка 4 курса направления «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
email: vesolomko@edu.tversu.net

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

В статье обосновывается актуальность проблемы развития временных представлений у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Описаны методики диагностики временных представлений у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Представлены результаты эмпирического исследования по выявлению особенностей развития временных представлений у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Ключевые слова: младший школьный возраст, умственная отсталость, время, временные представления.

Solomko Valeria Evgenievna,

4th year student of the direction "Special (defectological) education" of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Tver State University"
email: vesolomko@edu.tversu.net

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF TIME REPRESENTATIONS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

The article substantiates the relevance of the problem of the development of time representations in primary school children with mental retardation. The methods of diagnostics of time representations in primary school children with mental retardation are described. The article presents the results of an empirical study aimed at identifying the features of the development of time representations in primary school-aged children with mental retardation.

Keywords: primary school-aged children, mental retardation, time, time representations.

На данный момент всё больше внимания в обучении детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью уделяется развитию временных представлений. Время представляет собой одну из форм существования материи, отражая последовательность событий и явлений, а также их продолжительность. Понимание времени связано с осознанием его свойств, умением определять временные отрезки и ориентироваться в них, а также с оценкой времени через наблюдение за природными явлениями и использованием часов.

Умение организовывать и планировать свое время создает основу для развития таких личностных качеств, как организованность, собранность, целенаправленность и точность, которые необходимы ребенку для успешного обучения в школе и в повседневной жизни. От педагогов во многом зависит эффективность реализации данной задачи[2; 3; 4].

Процесс развития представлений о времени и ориентация во времени тесно связан с повседневной жизнью и деятельностью детей, а в образовательных учреждениях основным ориентиром является период режимных моментов, эмоционально значимых событий и ритмов деятельности. Если не проводить специальной работы по формированию временных представлений, то это может привести к тому, что полученная детьми информация об отдельных временных обозначениях останется на

поверхности их сознания и не позволит раскрыться временным связям.

Временные представления – это «представления о последовательности смены явлений и состоянии материи». По мнению Л.Н. Люблинской, «в какой бы среде мы не находились, каким бы видом деятельности мы не занимались, для нас жизненно необходимым является правильное отражение изменений, которые происходят в пространстве и времени» [5].

Значительная трудность возникает у педагогов в процессе работы по формированию временных представлений у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью). «Характерной особенностью всех детей младшего школьного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости является неумение целенаправленно заучивать и припоминать» [7].

Дети данной категории овладевают нечеткими представлениями о длительности отдельных видов деятельности, особенно связанных с их повседневной жизнью, у них с трудом усваиваются единичные соотношения мер времени, проявляются затруднения в формировании представлений отдаленности и последовательности событий, трудности в представлениях временных отрезков.

Актуальной проблемой на современном этапе образования является формирование у детей младшего школьного возраста временных представлений. Это связано с тем, что время является базисной категорией в познании детьми окружающих их предметов и людей [6].

Временные представления помогают детям организовывать свой опыт, планировать действия и ориентироваться в окружающем мире.

Для учащихся, испытывающих серьезные трудности в обучении, используются предметно-практические задания, в сочетании с наглядностью и проговариванием действий, с учетом необходимой степени самостоятельности и поддержки взрослого в виде прямых подсказок.

Нами было проведено эмпирическое исследование на базе Государственного казённого образовательного учреждения Тверской области «Тверская школа № 2». В исследовании приняли участие обучающиеся 4

класса, которые осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в количестве 8 человек (3 мальчика и 5 девочек), возраст обучающихся от 11 до 12 лет.

На констатирующем этапе исследовательской работы было проведено изучение уровня развития временных представлений у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Для этого была использована методика на сформированность временных представлений у учащихся младших классов Архиповой С.В. [1].

Данная методика состояла из трёх серий заданий.

Цель первой серии заданий - выявить у школьников особенности соотношения во времени событий и дат личной жизни.

Цель второй серии заданий - определить состояние бытовой ориентировки учащихся во времени.

Цель третьей серии заданий - определить состояние представлений школьников о соотношении между единицами измерения времени, их конкретной наполняемости.

В результате выполнения первой серии заданий были получены следующие данные: на основе анализа протокола исследования выяснилось, что дети одинаково выполняют задания и совершают идентичные ошибки. В процессе решения задачи младшие школьники, как правило, испытывают большие трудности. Дети охотно вступали в контакт, самостоятельно и при помощи педагога отвечали на вопросы. Они слабо устанавливали временные отношения между датами и событиями личной жизни. Не все знали свой возраст, дату своего рождения. Ориентировались в текущей дате месяца, указывая при этом день недели, месяц, год. Практически все ученики не имели точного представления о дате начала учебного года (1 ученик сказал, что дата начала учебного года февраль, другой октябрь), продолжительности периода своего обучения в школе, длительности проживаемых ими таких отрезков времени, как урок и перемена. Низкий уровень был выявлен у пяти

обучающихся. Они неверно отвечали на вопросы. Высокий уровень был выявлен у 1 ученика. Можно сказать, что у всех испытуемых 4 класса не сформировано представление о длительности такого отрезка времени, как перемена.

В результате выполнения «2 серии заданий» были получены следующие эмпирические данные. На основе анализа протокола исследования выяснилось, что дети имеют представления о последовательности суток, знают времена года, дни недели и месяца. Четвероклассники имели конкретные представления о временах года и их цикличности. Многие свободно ориентировались в названии времен года, узнавали их на сюжетных картинках и устанавливали в правильной последовательности. Учащимся были даны вопросы: «Назови по порядку дни недели, начиная со среды», «Назови дни недели от вторника до пятницы». А также картинки с днями недели, которые необходимо было разложить по порядку.

С данным заданием справились практически все учащиеся. Название некоторых дней недели учащиеся называли, но неправильно устанавливали их последовательность.

В результате выполнения «3 серии заданий» были получены следующие эмпирические данные. На вопрос: «Сколько суток в неделе», дети не могли дать правильный ответ. Ответил лишь 1 человек. Сколько месяцев в году знают 4 человека. Остальные учащиеся не давали ответ на данный вопрос. На вопрос: «Что ты можешь сделать за сутки» развернуто ответил 1 человек. Ответ дали 4 школьника, трём из которых потребовалась помощь педагога.

Наиболее выполняемыми оказалась серия заданий 8,9,10, наименее выполняемыми задания 5, 6, 7, которые содержали повышенную долю сложности. Таким образом, на констатирующем этапе исследования было выявлено, что 3 детей имеет нормальный уровень сформированности временных представлений; пятеро учащихся продемонстрировали низкий

уровень.

Таким образом, по результатам проведенной диагностики в группе детей с умственной отсталостью преобладает низкий уровень развития навыков развития временных представлений, но также есть и дети со средним уровнем развития. Все это обусловлено особенностями развития обучающихся с нарушением в интеллектуальном развитии. В связи с этим, дети нуждаются в эффективном коррекционном обучении, направленном на развитие временных представлений.

Список литературы

1. Архипова С.В. Формирование временных представлений у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Дис. ... канд. пед. наук, - Москва, 2006. – 214 с.
2. Гонина О.О. Толерантность педагогов на различных этапах их профессионализации // Бизнес и дизайн ревю. 2017. № 3. 13 с.
3. Гонина О.О. Развитие эмоциональной устойчивости педагогов ДОУ// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 4. С.157-160.
4. Гонина О.О. Проявление синдрома эмоционального выгорания у педагогов с разным социометрическим статусом в коллективе // Детский сад: теория и практика. 2014. № 11. С. 98-105.
5. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника: пособ. для учителя. – М.:Эра, 2017. – 228 с.
6. Рихтерман Т.Д. Как дети ориентируются во времени // Дошкольное воспитание. – 1968. – №4. – С. 32-36.
7. Степанова Е.Г. Развитие временных представлений у детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016026774> (дата обращения: 17.09.2025).

References

1. Arkhipova S.V. Formirovanie vremennikh predstavlenii u detei mladshego shkolnogo vozrasta s narusheniem intellekta. Dis. ... kand. ped. nauk, - Moskva, 2006. – 214 s.
2. Gonina O.O. Tolerantnost pedagogov na razlichnikh etapakh ikh professionalizatsii // Biznes i dizain revyu. 2017. № 3. 13 s.
3. Gonina O.O. Razvitie emotsionalnoi ustoichivosti pedagogov DOU// Mezhdunarodnii zhurnal prikladnikh i fundamentalnikh issledovani. 2014. № 4. S.157-160.
4. Gonina O.O. Proyavlenie sindroma emotsionalnogo vigoraniya u pedagogov s raznim sotsiometricheskim statusom v kollektive // Detskii sad: teoriya i praktika. 2014. № 11. S. 98-105.
5. Lyublinskaya A.A. Uchitelyu o psikhologii mladshego shkolnika: posob. dlya uchitelya. – M.:Era, 2017. – 228 s.
6. Rikhterman T.D. Kak deti orientiruyutsya vo vremeni // Doshkolnoe vospitanie. – 1968. – №4. – S. 32-36.
7. Stepanova Ye.G. Razvitie vremennikh predstavlenii u detei mladshego shkolnogo vozrasta s narusheniyami v razvitii // Materiali VIII Mezhdunarodnoi studencheskoi nauchnoi konferentsii «Studencheskii nauchnii forum» URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016026774> (data obrashcheniya: 17.09.2025).