

Каширина Анастасия Сергеевна,

учитель-дефектолог МОУ «Никулинская СОШ», дер.Никулино Тверской области

email: kalinin.nikulino@tvershkola.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данной статье рассматриваются возможности формирования коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития посредством игровой деятельности. Анализируется влияние игровой деятельности на совершенствование умения аргументировано отстаивать свою позицию, формирование умения проявлять интереса к сверстнику, развитие умения координировать свои действия с действиями группы сверстников и адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих у младших школьников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: задержка психического развития, младший школьный возраст, игровая деятельность, общение, коммуникация коммуникативные навыки.

Kashirina Anastasia Sergeevna,

defectologist teacher of MOU “Nikulinskaya SOSH”, village.Nikulino Tver region

email: kalinin.nikulino@tvershkola.ru

FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH DELAY OF PSYCHICAL DEVELOPMENT THROUGH GAME ACTIVITIES

This article discusses the possibilities of forming communicative skills in children of primary school age with delay of mental development through game activities. The article analyzes the impact of play activities on improving the ability to defend one's position in an argumentative manner, developing the ability to show interest in peers, and developing the ability to coordinate one's actions with those of a group of peers and to adequately assess one's own behavior and the behavior of others in younger students with mental retardation.

Keywords: mental retardation, younger school age, play activities, communication, and communication skills.

Обучающиеся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это «условно» нормативные дети, которым требуется незначительная, но систематическая помощь в усвоении учебного материала, то есть организация коррекционно-развивающего пространства и чтобы обучающиеся с ЗПР освоили основную общеобразовательную программу начального общего образования (далее – ООП НОО) наравне с нормативно развивающимися сверстниками, нужно организовать образовательную деятельность так, чтобы она реализовывалась как сказано в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) на основе системно-деятельностного подхода, то есть ориентирована на достижение планируемых результатов, а также с учетом психолого-педагогических особенностей данной категории обучающихся [].

Одной из основных трудностей, с которыми сталкиваются дети с ЗПР, это неспособность вступить в эффективную коммуникацию, что особенно ярко проявляется в младшем школьном возрасте, когда происходит переход с одного ведущего вида деятельности на другой, а именно, с игровой деятельности на учебную.

Коммуникация – это то, на что ориентирует Стандарт, в аспекте формирования универсальных учебных коммуникативных действий как одного из ее важных компонентов. Обучающиеся с ЗПР слабо включаются в процесс коммуникативного взаимодействия, а это крайне важно для удовлетворения хотя бы своих индивидуальных потребностей.

В целях же обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в Стандарте предусматривается игровая деятельность (далее – ИД), которая организуется по направлениям развития личности (нравственное,

социальное и другое) в формах, доступных для данной группы обучающихся. В связи с этим встает вопрос об организации целенаправленного педагогического воздействия на процесс формирования коммуникативных навыков младших школьников с ЗПР посредством ИД.

Задержка психического развития (ЗПР) – это отставание в темпах развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы, некоторых когнитивных функций (речь, память, мышление). Психолого-педагогическая характеристика детей школьного возраста с ЗПР подчеркивает значительные отличия в развитии этих детей по сравнению с их сверстниками без нарушений. Они имеют более низкий уровень развития внимания, восприятия, памяти, мышления и других психических процессов, что обусловлено речевыми нарушениями и их влиянием на общее развитие ребенка. Кроме того, у детей с ЗПР часто наблюдаются нарушения эмоционально-волевой сферы, включая повышенную тревожность, неуверенность в себе, трудности в общении и взаимодействии с окружающими. Однако при своевременной диагностике, правильной коррекционной работе и поддержке со стороны родителей и специалистов эти дети могут достичь значительных успехов в своем развитии и адаптации.

Коммуникативные навыки – это автоматизированные действия, определяющие успешность восприятия партнера по коммуникации, понимание объективного мира и соответствующего влияния на него в процессе коммуникативной деятельности. Коммуникативные навыки представляются ключевыми составляющими личности. На основании данного положения можно говорить о том, что для обучающегося с ЗПР одним из условий успешной адаптации в среде сверстников с нормативным развитием будет овладение всеми компонентами коммуникативной компетентности. Ориентируясь на психолого-педагогические особенности

обучающихся с ЗПР, можно говорить о том, что уровень развития коммуникативных навыков у обозначенной категории детей низкий.

П.А. Лыскова указывает, что игровая деятельность, направленная на формирование коммуникативных компетенций младших школьников с ЗПР, обладает определенной спецификой. К числу таких особенностей следует отнести:

- преобладание диалогических, дискуссионных форм взаимодействия учителя и учащегося;
- широкое участие в подготовке, проведении и рефлексии происшедшего на занятии самих обучающихся;
- метапредметную и личностную проблематику;
- деятельностную структуру, предполагающую активность младшего школьника с ЗПР, наличие конечного результата;
- педагогическое разнообразие форм [1].

Наиболее популярными формами игровой деятельности являются:

1) Сюжетные игры. Это игры, которые дети создают самостоятельно. Школьники воспроизводят в игру то, что видят вокруг себя.

2) Игры с правилами. Правила определяют и указывают, что и как должен делать в игре каждый ребенок, чтобы проложить путь к достижению цели. Правила помогают развивать у детей способности контролировать ситуацию, особенно в младшем школьном возрасте. Они воспитывают у детей умение сдерживаться, управлять своим поведением, соблюдать очередность.

3) Создание игровой ситуации, используя произведения писателей. Способствует развитию мыслительной и речевой активности, развитию наблюдательности, умения пользоваться символикой, схемами, делать выводы.

Р. Д. Триггер указывает на то, что потребность в игре и желание играть у детей необходимо использовать и направлять в целях решения

определенных учебных и воспитательных задач. Игнорирование этих потребностей в учебно-воспитательной работе означало бы игнорирование особенностей развития ребенка» [4].

Строить обучение детей, используя различные игровые методики, обеспечивает совершенствование тех необходимых качеств, которые нужны ребенку в процессе обучения. Интерес к игре, к занимательному занятию, произвольное внимание, целенаправленность деятельности, стремление к достижению поставленных целей постепенно переключаются на учебные занятия.

Ряд исследований отечественных и зарубежных авторов показывает возможность и эффективность использования в обучении школьников различных проблемных задач, которые характеризуются наличием трудностей, связанных с тем, что у субъектов нет готовых способов решения, и они вынуждены их искать.

С младшими школьниками с ЗПР, которые принадлежат к очень низкому уровню сформированности коммуникативной компетенции, при необходимости проводятся индивидуальные консультации.

А.А. Собянина и Ю.А. Пустовалова наряду с традиционными беседами, рассказами, рекомендуют применять упражнения (выработка умений вербальной и невербальной коммуникации, отработка умений активного слушания, проявления эмпатии), ролевые игры (закрепление знаний младших школьников о правилах общения, способов их проявления), творческие задания на согласование совместной деятельности, репрезентация различных видов информации, инсценировка реальных ситуаций коммуникативного взаимодействия и тому подобное [3].

В реальном процессе общения коммуникативные ситуации возникают, как правило, сами собой. Это так называемые знакомые

ситуации. Несомненно, их можно использовать в начальных классах, хотя, к сожалению, в очень ограниченном количестве.

Специально созданные или искусственные коммуникативные ситуации являются определенной детализацией внешних обстоятельств и условий, предусматривающих диалогическое общение, когда ученики во время общения выражают свои мысли, впечатления. Основной признак коммуникативно-ситуативных задач – наличие языкового стимула, который вызывает речевую реакцию младшего школьника, определяет выбор той или иной языковой единицы.

М. А. Семенова подчеркивает, что функции коммуникативно-ситуативных задач, реализуемых в игровой деятельности: 1) ориентированность на этап формирования авторского замысла: а) стимулируют желание высказаться; б) вызывают зримое представление об адресате речи; 2) ситуации, которые вводят учащихся в лабораторию рождения мысли: а) стимулируют процесс создания монолога, диалога; б) потребуют конструктивной деятельности с элементами творчества; в) программируют построение собственных творческих свободных высказываний (коллективных, групповых, индивидуальных) [2].

Как отмечает С.А. Тюрикова, в игровой деятельности уместно использовать инсценировки любимых сказок, которые добавляют необходимый положительный эмоциональный компонент и привлекают детей к коммуникативному взаимодействию друг с другом. Введение инсценировок сказок в игровую деятельность способствует индивидуализации и повышению мотивации речевой деятельности младших школьников. Подобный подход создает благоприятные условия для овладения новым материалом, развития коммуникативной компетенции, формирует устойчивую мотивацию к межличностному взаимодействию, овладению сложными коммуникативными навыками и

умениями, формированию адекватных умений в новых социальных структурах [5].

Создание игровой ситуации в инсценировке сказки позволяет выявить умственные и творческие способности младших школьников, пробуждает их интерес и активность, желание проявить себя в интересной для них деятельности, способствует быстрому и надежному усвоению коммуникативных умений и навыков.

Таким образом, игровая деятельность выступает как уникальное средство для формирования коммуникативной компетенции. Игра является эффективным средством обучения, что образует особую атмосферу в классе, делает процесс обучения увлекательным, доставляет удовольствие, вызывает дальнейшее желание работать в коллективе, развивать свои способности в коммуникативной деятельности. Игровая деятельность школьника – это естественная и неотъемлемая часть его развития, которая, несмотря на появление новых обязанностей, связанных с учебной, продолжает играть важную роль в его жизни. Широкие возможности игровой деятельности для формирования коммуникативной компетенции обучающихся начальной школы обусловлены: преобладанием диалогических и интерактивных форм взаимодействия учителя и учащегося, широким участием в подготовке, проведении и рефлексии произошедшего на занятии самих обучающихся, наличием метапредметной и личностной проблематики, присутствием деятельностной структуры предполагающей активность младшего школьника, наличием конечного результата, наличием разнообразия форм организации работы. Можно отметить, что игровая деятельность оказывает особое влияние на формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с ЗПР в начальной школе.

Список литературы

1. Лыскова П.А. Формирование социальной компетентности у младших школьников с ЗПР// Сборник Мир без границ. Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых. -2021.-с 661-670.
2. Семенова, М. А. Формирование коммуникативных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности// Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXVIII междунар. науч.-практ. конф. - Новосибирск: СибАК, 2013. - с 56-62.
3. Собянина А.А., Пустовалова Ю.А. Особенности развития коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования // Сборник Коррекционная психология и педагогика в современном образовательном пространстве: актуальные вопросы, достижения, инновации. Сборник научных трудов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. -Воронеж, 2022. – с 73-82.
4. Триггер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. - СПб.: Питер, 2011. -156 с.
5. Тюрикова, С.А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности / С.А. Тюрикова // Народное образование. – М.: ГРАНТИ, 2014. – с 50-60.

References

1. Liskova P.A. Formirovanie sotsialnoi kompetentnosti u mladshikh shkolnikov s ZPR// Sbornik Mir bez granits. Materiali XII Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii studentov i molodikh uchenikh. -2021.-s 661-670.

2. Semenova, M. A. Formirovanie kommunikativnykh UUD u mladshikh shkolnikov vo vneurochnoi deyatel'nosti// Lichnost, semya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psikhologii: sb. st. po mater. XXVIII mezhdunar. nauch.-prakt. konf. - Novosibirsk: SibAK, 2013. -s 56-62.

3. Sobyagina A.A., Pustovalova Yu.A. Osobennosti razvitiya kommunikativnykh navikov u mladshikh shkolnikov s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya // Sbornik Korrektsionnaya psikhologiya i pedagogika v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve: aktualnye voprosy, dostizheniya, innovatsii. Sbornik nauchnykh trudov III Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnim uchastiem. -Voronezh, 2022. – s 73-82.

4. Trigger R. D. Psikhologicheskie osobennosti sotsializatsii detei s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya. - SPb.: Piter, 2011. -156 s.

5. Tyurikova, S.A. Kommunikativnye universalnye uchebnye deistviya: sushchnost i pokazateli sformirovannosti / S.A. Tyurikova // Narodnoe obrazovanie. – M.: GRANTI, 2014. – s 50-60.