

Гонина Ольга Олеговна, заведующая базовой кафедрой психолого-педагогического обеспечения образовательной практики, к.пс.н., доцент, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»,

e-mail: Gonina.OO@tversu.ru

Викулина Вера Вячеславовна,

МБОУ СКШ №4, г. Конаково,

e-mail: vveraa1500@mail.ru

КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье актуализируется проблема коррекции дисграфии, характеризуются понятие и классификация дисграфии по степени несформированности языковых операций. Приводятся результаты диагностики дисграфии и описывается организация работы по коррекции нарушения письма у детей младшего школьного возраста. Делается вывод о результативности проведенной коррекционной работы.

Ключевые слова: дисграфия, коррекция, младшие школьники, письменная речь.

Gonina Olga Olegovna,

Head of the Basic Department of Psychological and Pedagogical Support of Educational Practice, PhD, Associate Professor, Tver State University

e-mail: Gonina.OO@tversu.ru

Vikulina Vera Vyacheslavovna

MBOU SKSh №4, Konakovo,

e-mail: vveraa1500@mail.ru

CORRECTION OF DISGRAPHIA IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

The article highlights the problem of dysgraphia correction, characterizes the concept and classification of dysgraphia according to the degree of underdevelopment of language operations. The results of dysgraphia diagnostics are presented, and the organization of work on correcting writing disorders in primary school children is described. The article concludes that the conducted correctional work was effective.

Keywords: dysgraphia, correction, primary school children, written language.

В последние годы наблюдается рост числа детей, испытывающих трудности с письмом. Дисграфия становится все более распространенной проблемой, что требует внимания специалистов в области педагогики и психологии. Под дисграфией понимается – стойкое частичное нарушение навыков графической символизации речи, которое проявляется в повторяющихся ошибках. Она характеризуется пропуском и перестановкой букв и слогов в словах. Возникает трудность в соотнесении звуков устной речи и букв, их начертания и звучания. В младшем школьном возрасте закладываются основы письменной речи, и именно в этот период важно выявлять и корректировать дисграфию. Чем раньше будет начата коррекционная работа, тем больше шансов на успешное преодоление трудностей. Коррекция дисграфии имеет не только образовательное, но и социальное значение.

На данный момент наиболее актуальной классификацией дисграфии является основанная на степени несформированности языковых операций по Лалаевой Р.И: артикуляторно-акустическая; акустическая; дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; аграмматическая; оптическая. Каждая из этих форм имеет свои специфические проявления, связанные с нарушениями фонематического восприятия, зрительно-пространственных функций, грамматического строя речи и других аспектов. Симптоматика дисграфии – это орфографические устойчивые ошибки – замена букв и слогов в словах во время письма.

У младших школьников с дисграфией отмечается комплексное нарушение познавательной, речевой и эмоционально-волевой сфер, что требует индивидуального подхода в коррекционной работе, направленной на развитие высших психических функций, формирование языковых навыков и улучшение организации учебной деятельности. Проявляется это в низком уровне сформированности операций классификации и сравнения. У большинства детей с ярко-выраженной дисграфией общий

интеллектуальный показатель значительно ниже, чем у детей без нарушений письменной речи. Для данной категории детей характерны такие нарушения, как: фонетические ошибки, смазанность артикуляции, слабость голоса, синтаксические ошибки, пропуски и перестановки букв и слогов в словах, замена и смешение букв. У ребёнка с дисграфией наблюдается повышенная отвлекаемость, церебрастения, плохая произвольная концентрация внимания и воли. Нарушена динамика мыслительных процессов, слабость переключения от одного умственного действия к другому.

Организация работы по коррекции нарушения письма строится на основных принципах коррекционной работы: принцип комплексности, патогенетический принцип, принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушений чтения и письма, принцип обходного пути, принцип поэтапного формирования умственных действий, принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития», принцип системности и онтогенетический принцип. Подбирать правильные способы коррекции дисграфии лучше всего исходя из её определённого вида. Коррекционная работа осуществляется в четыре этапа: организационный. На данном этапе проводится первичное обследование. Подготовительный этап – развитие зрительного и слухового восприятия и развитие зрительного и слухового анализа и синтеза. Основной этап – происходит закрепление связи между произнесением звука с его графическим начертанием на письме; автоматизация и дифференцирование смешиваемых и взаимозаменяемых буквы. Заключительный этап – закрепление всех навыков. Эффективная коррекция дисграфии основывается на комплексном подходе, который включает: учет индивидуальных особенностей ребенка; сочетание традиционных и инновационных технологий; внедрение творческих элементов в занятия. Методика Е.В. Мазановой предполагает проведение

эффективной, структурированной и последовательной коррекционной работы с ребенком, имеющим дисграфию. Программа включает в себя блоки, направленные на коррекцию всех видов дисграфии.

По результатам диагностики по методике И.Н. Садовниковой [5] у обучающихся 2-го класса МБОУ СКШ №4 г. Конаково установлен смешанный вид дисграфии. Результаты диагностики показали, что у детей наиболее часто встречаются три вида дисграфии: дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустическая и аграмматическая. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза проявлялась в пропуске букв, слогов и искажении структуры слова. Акустическая — в заменах букв, обозначающих фонетически близкие звуки. Аграмматическая — в ошибках согласования и нарушении структуры слова. Наличие нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста определяет необходимость организации коррекционной работы.

На формирующем этапе исследования была составлена и апробирована система занятий по коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста на основе пособий Е.В. Мазановой [1], [2], [3], [4]. Данная система занятий направлена на развитие навыка фонематического восприятия, словообразования, а также звукового анализа и синтеза. Конспекты занятий разрабатывались на основе пособий Е.В. Мазановой и конспектов по коррекции дисграфии «Коррекция аграмматической дисграфии» [1], «Коррекция акустической дисграфии» [2], «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» [3], «Коррекция оптической дисграфии» [4].

Каждое занятие имеет четкую структуру: организационный момент (2-3 минуты). Настрой на работу, часто в игровой форме или вспоминанием предыдущей темы занятия. Введение в тему (3 минуты). Создание проблемной ситуации или сообщение темы в форме загадки, короткого рассказа. Например: рассмотреть картинки и найти

зашифрованные буквы. Основная часть (25 минут). Включала задания и упражнения, сменяющих друг друга для предотвращения утомления. Задание на актуализацию знаний (повторение). Задание на освоение нового материала или отработку навыка. Задание на развитие зрительной памяти, внимания, пространственного восприятия. Письменное задание (списывание, диктант, письмо по слуху) для закрепления навыка. Физкультминутка (2 минуты). Разминка для детей, которая была иногда связана с темой занятия. Например, «покажи позу буквы П», «наклонись влево, если услышишь звук [С] в слове». Итог занятия и рефлексия (3 минуты). Закрепление пройденного, обсуждение того, что узнали и что было трудно.

Задания на развитие фонематического восприятия. Дети выполняли все задания в тетрадях, на карточках или у доски. Также на занятии применялись зеркала, использовался дидактический материал – предметные картинки, схемы. Такие упражнения, как Выделение звука на слух, Определить звук Э в слогах, словах, Определение места звука в слове, Определи открытый и закрытый слог, Придумай слово, Запись слов и определение звука, Найди пару слов, Запись букв п-т по заданию, Расшифровка слов, Работа со слоговой таблицей, Запись слогов и выделение согласных, Выделение звуков изолированно, в слогах, словах, Составление слогов помогают развить у младших школьников навык фонематического восприятия, дифференцировать услышанные звуки. Такие задания помогают научиться слышать в словах звуки, устанавливать наличие или отсутствие того или иного звука в слове, дифференцировать определённые пары звуков.

Задания на развитие навыка словообразования. Испытуемые выполняли все задания в своих тетрадях, на индивидуальных карточках или работали у доски. На занятиях применялись зеркала, использовался дидактический материал – предметные картинки, схемы. Такие

упражнения, как Образование слогов, Слоговые схемы слов, Составить предложения из слов, Запись названий цветов, Закончить слово, Записать слова правильно, Составить словосочетания, Составление новых слов, Работа с ребусами, Образовать слоги, Составление сложных слов, Образовать родственные слова от корней, Образование слов при помощи суффиксов, Собери слово, Образовать слова по картинке способствуют развитию словообразования. Данные упражнения и задания помогают формировать умение образовывать слова разных частей речи, помогают в расширении словаря.

Задания на развитие звукового анализа и синтеза. Дети выполняли все задания в своих тетрадях, на индивидуальных карточках или работали у доски. Также проводилась работа с зеркалами. На занятиях применялся дидактический материал – предметные картинки, схемы, символы звуков. Помогают в развитии навыков звукового анализа и синтеза такие задания, как Определение места звука Э в слове, Игра «Звуковая мозаика», Различение А- Я в слогах, в словах, Работа с зеркалом, Разделить слоги на две группы, Запись слогов под диктовку, Вставить пропущенные буквы, Выделение из текста сложных слов, Выделение гласных и согласных звуков, Заменить звук. Данные задания помогают детям научиться выделять заданный звук, составлять слова и слоги из отдельных звуков.

В ходе контрольной диагностики установлено, что у детей снизилось количество ошибок, соответствующие каждому виду дисграфии. В работах детей стало меньше ошибок, которые связаны с искажением структуры слова, пропусками и заменами букв и слогов, а также нарушением правил грамматического согласования. Стало меньше дисграфических ошибок при дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии и акустической дисграфии. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что система занятий, направленная на развитие навыка фонематического восприятия,

словообразования, а также звукового анализа и синтеза, способствует коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М.: ГНОМ и Д, 2022. 128 с.
2. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М.: ГНОМ и Д, 2007. 184 с.
3. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. М.: ГНОМ и Д, 2006. 128 с.
4. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М.: ГНОМ и Д, 2021. 96 с.
5. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: ВЛАДОС. [Электронный ресурс]. URL: <https://pedlib.ru/Books/1/0317/index.shtml> (Дата обращения 14.06.25).

References

1. Mazanova E.V. Korrekciya agrammaticheskoi disgrafii. Konspekti zanyatii dlya logopedov. M.: GNOM i D, 2022. 128 p.
2. Mazanova E.V. Korrekciya akusticheskoi disgrafii. Konspekti zanyatii dlya logopedov. M.: GNOM i D, 2007. 184 p.
3. Mazanova E.V. Korrekciya disgrafii na pochve narusheniya yazikovogo analiza i sinteza. Konspekti zanyatii dlya logopedov. M.: GNOM i D, 2006. 128 p.
4. Mazanova E.V. Korrekciya opticheskoi disgrafii. Konspekti zanyatii dlya logopedov. M.: GNOM i D, 2021. 96 p.
5. Sadovnikova I.N. Narushenie pismennoi rechi i ih preodolenie u mladshih shkolnikov. M.: VLADOS. [Elektronniy resurs]. URL: <https://pedlib.ru/Books/1/0317/index.shtml> (Data obrascheniya 14.06.25).