

Гонина Ольга Олеговна, заведующий базовой кафедрой психолого-педагогического обеспечения образовательной практики, к.пс.н., доцент, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»,

e-mail: Gonina.OO@tversu.ru

Радостина Ольга Евгеньевна,

МБДОУ детский сад № 158, г. Тверь,

e-mail: olenka23.230@mail.ru

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье актуализируется проблема коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи дошкольников. Приводятся результаты эмпирического исследования фонетической и фонематической сторон речи у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР. Описывается содержание логопедической работы по коррекции ФФНР и делается вывод о её результативности.

Ключевые слова: дошкольный возраст, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематический слух, фонематическое восприятие.

Gonina Olga Olegovna,

Head of the Basic Department of Psychological and Pedagogical Support of Educational Practice, PhD, Associate Professor, Tver State University

e-mail: Gonina.OO@tversu.ru

Radostina Olga Evgenievna,

MBDOU kindergarten № 158, Tver,

e-mail: olenka23.230@mail.ru

SPEECH THERAPY FOR PHONETIC-PHONEMIC SPEECH UNDERDEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN

The article highlights the problem of correcting phonetic and phonemic underdevelopment of speech in preschool children. It presents the results of an empirical study of the phonetic and phonemic aspects of speech in older preschool children with phonetic and phonemic underdevelopment of speech. The article describes the content of speech therapy work to correct phonetic and phonemic underdevelopment of speech and concludes that it is effective.

Keywords: preschool age, phonetic and phonemic underdevelopment of speech, phonemic hearing, phonemic perception.

С каждым годом, увеличивается количество детей с нарушениями речи. Это является актуальной проблемой педагогической науки и практики последних лет. Одним из наиболее часто встречающихся нарушением речи является фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - ФФНР). ФФНР - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. ФФНР охарактеризуется смешением, заменами, и искажением звуков, а также нарушением слоговой структуры слова [4].

Актуальность логопедической работы при коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи в старшем дошкольном возрасте обусловлена тем, что своевременное исправление нарушений произношения и фонематического восприятия в этом возрасте позволяет предотвратить трудности в обучении чтению и письму (дисграфии и дислексии) в школе. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития.

Нами было проведено исследование с целью доказательства гипотезы о том, что система занятий, направленная на формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, способствует коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

Программа проведения эмпирического исследования предусматривала три главных этапа: констатирующий; формирующий;

контрольный. Для исследования уровня сформированности фонетической и фонематической сторон речи у детей старшего дошкольного возраста использовалась методика О.А.Романович, Е.П.Кольцовой «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет» [3].

Методика исследования фонетической и фонематической сторон речи включает в себя оценку следующих компонентов: диагностика звукопроизношения, диагностика фонематического слуха, диагностика языкового анализа и синтеза. Обследование было проведено по картинному материалу в утренние часы, индивидуально с каждым ребенком. Затем фиксировалась балльная оценка по данному разделу. Уровни определялись на основе полученных баллов: 1-1,9 балла - ниже нижнего, 2-3,5 балла - низкий уровень, 3,6-4,5 балла - средний уровень, 4,6-5 баллов - высокий уровень.

Количественный анализ результатов диагностики звукопроизношения выявил, что высокого уровня нет, средний уровень у 3 детей (43%), низкий уровень у 3 детей (43%), ниже нижнего 1 ребенок (14%). У большинства детей нарушена просодика и, большинство свистящих и шипящих звуков, происходит замена одних звуков на другие, некоторые звуки произносятся изолированно.

Результаты диагностики фонематического слуха показали, что высокого уровня не выявлено, средний уровень имеют 2 ребенка (29%), низкий уровень 3 ребенка (42%), ниже нижнего 2 ребенка (29%). Были выявлены нарушения: дети не смогли выделить звуки как в своей, так и чужой речи; дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (трава-дрова); дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (суп-зуб). Некоторые дети справлялись с заданием после повторного произнесения.

Результаты диагностики языкового анализа и синтеза показали, что высокого уровня не выявлено, средний уровень у 1 ребенка (14%), низкий

уровень имеют 4 ребенка (57%), ниже нижнего 2 ребенка (29%). Детям было сложно справиться с заданиями, они путают гласные с согласными, не могут найти заданный звук в слове, посчитать слоги в словах. Были выявлены нарушения: детям было тяжело выделять звуки в словах, не получается различать звуки в начале, середине и в конце слова; посчитать количество звуков; большинство детей не различают гласные и согласные звуки.

Проведенное эмпирическое исследование позволило сделать вывод о том, что у исследуемой группы детей преобладает низкий уровень развития фонетической и фонематической сторон речи.

Для проведения формирующего этапа исследования была составлена и апробирована система занятий по коррекции ФФНР. Нами было проведено 17 фронтальных занятий, они проходили два раза в неделю, продолжительностью 30 минут каждое. В занятия были включены игры и упражнения, направленные на формирование произносительных навыков («вспомни слова», «повторение слогов», заучивание скороговорок), развитие фонематического восприятия (подбор рифмы к словам, «хлопни в ладоши») и навыков звукового анализа и синтеза («где звук?», «кто скорее?»), использовались элементы артикуляционной гимнастики («чашечка», «грибок»). Задания были взяты из сборников Агранович З. Е. [1] и Коноваленко В.В [2].

Важную роль в реализации разработанной нами системы занятий играли специально подготовленные рекомендации для воспитателей и родителей. В тетрадях для каждого ребенка указывались: дата занятия, тема занятия, основные цели занятия, выполненные задания, рекомендации воспитателю, рекомендации родителям. Задания из занятий дублировались в тетрадях и отрабатывались воспитателями и родителями дома. Родителям предлагались конкретные задания для домашней работы, помогающие закрепить полученные навыки. Воспитатели получили

инструкции и отрабатывали задания на индивидуальных и подгрупповых занятиях во второй половине дня. В логопедических тетрадях прописывались скороговорки, чистоговорки, и текст, которые учили на каждом занятии для автоматизации правильных артикуляционных позиций, развития ритма и темпа речи, тренировки слуха и внимания. Четкая структура записей позволяет последовательно фиксировать всю необходимую информацию и помогает организовать эффективную коррекционную работу с детьми.

Анализ результатов диагностики детей 5-6 лет МБДОУ детский сад 158 г. Твери, проводимый на констатирующем и контрольном этапе показало следующее. Сравнительные результаты звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста исследования показали, что уровень ниже нижнего не выявлен; с низким уровнем число детей уменьшилось на 67%; на 33% увеличилось число детей со средним уровнем; на 29% увеличилось число детей с высоким уровнем. Сравнительные результаты фонематического слуха у детей старшего дошкольного исследования позволили сделать вывод, что уровень ниже нижнего не выявлен; с низким уровнем число детей уменьшилось на 67%; на 97% увеличилось число детей со средним уровнем; на 29% увеличилось число детей с высоким уровнем; сравнительные результаты диагностики языкового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста исследования показали, что уровень ниже нижнего не выявлен; с низким уровнем число детей уменьшилось на 31%; на 97% увеличилось число детей со средним уровнем; на 14% увеличилось число детей с высоким уровнем.

Обследование звукопроизношения показало, что нарушение было частично устранено, у большинства детей улучшилось произношение шипящих и свистящих звуков, у некоторых детей свистящие звуки находились на стадии автоматизации, но ошибки допускались. Обследование фонематического слуха показало, что у многих детей

появились улучшения в правильном распознавании различий между похожими звуками. Обследование звукового анализа и синтеза показало, что дети смогли сократить количество ошибок при выполнении многих заданий, стали различать гласные и согласные, смогли установить количество звуков в слогах, и слоги в словах.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что система занятий, направленная на формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, способствует коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. 128 с.
2. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М.: Изд-во: ГНОМ и Д, 2022. 108 с.
3. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет / Романович О.А, Кольцова Е.П. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. 112 с.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. М.: Школьная Пресса, 2002. 32 с.

References

1. Agranovich Z. E. Sbornik domashnih zadaniy v pomoshch logopedam i roditelyam dlya preodoleniya leksiko-grammaticallyeskogo nedorazvitiya rechi u doshkolnikov s ONR. SPb.: DETSTVO-PRESS, 2005. 128 p.

2. Konovalenko V.V. Frontalnye logopedicheskie zanyatiya v podgotovitelnoj gruppe dlya detej s FFN. M.: Izd-vo: GNOM i D, 2022. 108 p.
3. Romanovich O.A., Kolcova E.P. Diagnostika psihofizicheskikh processov i rechevogo razvitiya detej 5–6 let / Romanovich O.A, Kolcova E.P. M.: Gumanitarnyj izdatel'skij centr VLADOS, 2013. 112 p.
4. Filicheva T.B., Chirkina G.V. Vospitanie i obuchenie detej doskolnogo vozrasta s fonetiko-fonematischeskim nedorazvitiem. M.: Shkolnaya Pressa, 2002. 32 p.