

УДК 376

Гонина Ольга Олеговна,

заведующий базовой кафедрой психолого-педагогического обеспечения образовательной практики, к.пс.н., доцент, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»,
e-mail: Gonina.OO@tversu.ru

Журавкина Мария Витальевна,

ГКОУ «Тверская школа интернат №2», г. Тверь,
e-mail: manyunya00@list.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

В статье описываются результаты исследования возможностей формирования связной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития посредством комплекса логопедических упражнений, описываются особенности организации логопедических занятий для формирования связной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Ключевые слова: задержка психического развития, связная речь, особенности формирования связной речи у детей с задержкой психического развития, логопедическая работа, логопедические упражнения.

Gonina Olga Olegovna,

Head of the Basic Department of Psychological and Pedagogical Support of Educational Practice, PhD in Psychology, Associate Professor, Tver State University,

e-mail: Gonina.OO@tversu.ru

Zhuravkina Maria Vitalievna,

GKOU «Tver boarding school №2», Tver,
manyunya00@list.ru

FORMATION OF CONNECTED SPEECH IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH MENTAL DEVELOPMENT DELAY IN SPEECH THERAPY CLASSES

The article describes the results of a study of the possibilities of forming coherent speech in primary school-aged children with mental retardation through a set of speech therapy exercises, and describes the features of organizing speech

therapy classes for the formation of coherent speech in primary school-aged children with mental retardation.

Keywords: mental retardation, coherent speech, features of the formation of coherent speech in children with mental retardation, speech therapy, and speech therapy exercises.

Согласно данным, представленными национальным медицинским исследовательским центром психиатрии и неврологии им. «В.М. Бехтерева» Министерства здравоохранения Российской Федерации, частота встречаемости задержки психиатрического развития (ЗПР) составляет 15-16% в детской популяции. Задержка психического развития – это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

Одним из нарушений у детей с данной патологией является недоразвитие связной речи. Речь имеет очень большое значение для развития мышления и деятельности ребёнка в целом, выступая и как стержень в развитии общения, и как его информативный носитель, и как регулятор поведения ребёнка.

Сформированная связная речь очень важна для развития детей. Ребенок должен уметь выражать свои мысли речевыми средствами, свободно используя при этом различные типы предложений и соблюдая логику передаваемой информации. Чем выше уровень овладения ребёнком связной речью, тем успешнее его обучение в школе. Правильное восприятие и воспроизведение учебных материалов, зафиксированных текстом, умение отвечать на вопросы, требующие развернутый ответ, способность самостоятельно излагать своё мнение и суждения - эти и другие учебные действия требуют высокого уровня развития связной речи».

Н.А. Деревянкина рассматривает связную речь как последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях. Она как бы вбирает в себя все

достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного запаса и грамматического строя. Связная речь может быть монологической, диалогической, ситуативной и контекстной. Монологическая речь – это такой тип речи, который предполагает, что говорит один человек, и при этом его слова частично либо полностью не связаны с тем, что говорил его собеседник – и в содержательном, и в структурном контекстах. Диалогическая речь – это форма речи, которая служит потребностям непосредственного живого общения [1].

Е.В. Шамарина выделяет разное количество этапов в становлении речи детей, по-разному их называют, указывают различные возрастные границы каждого. А. Н. Леонтьев установил четыре этапа в становлении речи у детей: 1-й – подготовительный – до одного года; 2-й – преддошкольный этап первоначального овладения языком – до 3 лет; 3-й – дошкольный – до 7 лет; 4-й – школьный – от 7 до 17 лет. Первый этап - подготовительный (с момента рождения ребенка до одного года). В возрасте 7-9 месяцев ребенок начинает повторять за взрослым все более разнообразные сочетания звуков. Чуть позже появляются реакции на сами слова. При этом особое значение приобретают условия, в которых формируется речь ребенка. К концу первого года жизни появляются первые слова. В дошкольном периоде дети овладевают связной речью. Дети 4-го года жизни используют в речи простые и сложные предложения. К 4 годам ребенок должен нормально различать все звуки, то есть у него должно быть фонематическое восприятие. У детей старшего дошкольного возраста, к 6 годам, они уже могут относительно свободно использовать структуру сложноподчиненных предложений. Формирование связной речи у детей в школьном возрасте – одна из главных задач школьного образования. Связная речь позволяет ребёнку последовательно и логично излагать свои мысли, пересказывать прочитанное или увиденное [4].

К особенностям формирования связной речи у детей с ЗПР Е.В. Мальцева относит сложности формирования целенаправленных

высказываний, прибегание к примитивным грамматическим конструкциям в процессе формирования речевых оборотов, затруднения в выражении мысли, нарушения семантического построения текста и ошибки в языковом оформлении. Дети не умеют самостоятельно пересказать прослушанный рассказ на заданную тему, составить рассказ по сюжетной картинке, описать предмет. При пересказе текстов ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Высказывания нецеленаправленны, обычно используются примитивные грамматические конструкции, затруднено связное выражение мысли. При изложении своих мыслей дети допускают много ошибок в построении предложений, особенно сложных. При составлении предложений у некоторых детей появляются недочёты в грамматическом оформлении речи. Дети легко соскальзывают с одной темы на другую, более знакомую. Рассказывая, часто повторяют одни и те же фразы, что указывает на несформированность внутреннего речевого программирования (плана высказывания) и грамматического оформления речи [2].

Логопедическую работу по формированию связной речи у детей с ЗПР необходимо организовать по следующим направлениям: обогащение словарного запаса, обучение составлению описательных рассказов, рассказов по игрушкам, сюжетным картинкам, обучение составлению пересказа и придумыванию рассказов, отгадывание загадок. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что ученые рекомендуют использовать такие методы приемы, как: беседа, коллективный рассказ, речевой образец, рассматривание картины, дидактические игры; показ и название нового предмета, употребление расширенного значения уже известных словосочетаний, постановка разных по форме вопросов, распространение предложений путем введения обстоятельств причины, следствия, условия, цели, составление предложений по опорным словам, отгадывание загадок, описание по вопросам, по плану - схеме; без предваряющего плана с опорой только на образец [3].

Для достижения цели исследования, решения поставленных задач и подтверждения выдвинутой гипотезы нами было проведено эмпирическое исследование развития связной речи детей младшего школьного возраста с ЗПР на базе ГКОУ «Тверская школа интернат №2». Для исследования была сформирована группа испытуемых, состоящая из 6 обучающихся младшего школьного возраста 7-8 лет. Все обучающиеся имеют заключение ПМПК ЗПР (вариант 7.2 АООП согласно ФГОС НОО с ОВЗ). Исследование проходило в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В качестве диагностического инструментария нами была использована «Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников» Т. А. Фотековой [3].

Исследование проводилось с подгруппой испытуемых (по 3-4 человека) с 10:00-10:30. Каждому ребенку предлагалось выполнить по 1-2 блоку заданий в зависимости от темпа работы. Все обучающиеся первого класса с ЗПР (АООП 7.2 согласно ФГОС НОО с ОВЗ). В процессе диагностики мы анализировали полученные результаты по пробам и заносили в протокол результаты каждого ребенка.

Сводные результаты диагностики по методике «Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников» Т. А. Фотековой на констатирующем этапе представлены на рисунке 1.

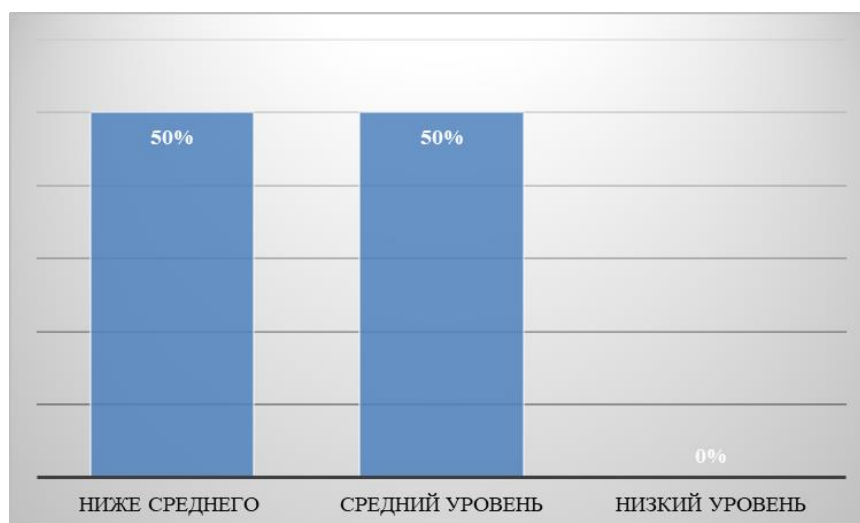


Рисунок 1 – Сводные результаты диагностики по методике «Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников» Т. А. Фотековой на констатирующем этапе

Представленные качественные и количественные результаты диагностики позволили сделать следующие выводы: 3 человека (50%) имеют уровень развития связной речи ниже среднего: пересказ младших школьников с ЗПР составлен по наводящим вопросам. Связность изложения значительно нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Нарушена последовательность изложения. Отмечается бедность и однообразие употребляемых языковых средств. У 3 младших школьников с ЗПР выявлен средний уровень развития связной речи (50%): школьниками используются повторные наводящие вопросы. Отмечаются пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента, неоднократные нарушения связности изложения, единичные смысловые несоответствия. Проанализировав полученные результаты диагностики, мы пришли к выводу, что 3 человека (50%) имеют уровень развития связной речи ниже среднего; у 3 младших школьников с ЗПР выявлен средний уровень развития связной речи (50%). В ходе исследования установлено, что для детей младшего школьного возраста с ЗПР характерны следующие особенности развития связной речи: недостаточная сформированность навыка вычленения смысловых звеньев; недостаточная сформированность знаний о структуре описательного и повествовательного связного рассказа; недостаточная сформированность навыка вербализации смысловых отношений; дети испытывают сложности при оформлении целенаправленных высказываний, прибегают к примитивным грамматическим конструкциям, затрудняются выражать мысли, допускают ошибки в языковом оформлении.

Следовательно, необходимо разработать и апробировать комплекс логопедических упражнений по формированию связной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития на формирующем этапе исследования.

Для формирования связной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития нами был разработан и апробирован комплекс упражнений, который реализовывался на фронтальных логопедических занятиях в течение трех месяцев. Комплекс упражнений состоял из упражнений, направленных на обучение составлению законченного высказывания на уровне фразы, установлении лексико-смысловых отношений между предметами и переноса их в виде законченной фразы-высказывания, составлению описательных рассказов по сюжетным картинкам; составлению пересказов и рассказов.

Цель комплекса упражнений – формирование связной речи у детей младшего школьного возраста, имеющих низкий уровень формирования связной речи. Задачи комплекса упражнений: учить составлять законченное высказывание на уровне фразы; учить устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы-высказывания; учить составлять описательные рассказы по сюжетным картинкам; учить составлять пересказ; учить придумывать рассказ.

Для формирования составлять законченное высказывание на уровне фразы мы использовали следующие упражнения: «Что в коробке – расскажи!»; «Рассказ по схеме»; «Перескажи сказку». Умение устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы-высказывания должно включать следующие упражнения: «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!»; «Расскажи сказку по картинке»; «Собери цепочку». Для развития умения составлять описательные рассказы по сюжетным картинкам можно использовать следующие упражнения: «Найди эти предметы на картинке»; «Отличи и расскажи»; «Рисуем и играем в сказку». В рамках формирования навыка составлять пересказ можно использовать следующие упражнения: «Поставь картинку на место»; «Кто, какую пользу приносит»; «Лабиринт сказок». Для выработки навыка придумывать рассказ можно использовать следующие упражнения:

«Опиши овощ по картинке»; «Когда это бывает» «Расскажи про зайца»; «Строим лесенку».

На контрольном этапе исследования нами была проведена повторная диагностика связной речи детей младшего школьного возраста с ЗПР. В качестве диагностического инструментария также была использована «Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников» Т. А. Фотековой [3].

Сводные результаты диагностики по методике «Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников» Т. А. Фотековой на констатирующем и контрольном этапах представлены на рисунке 2.

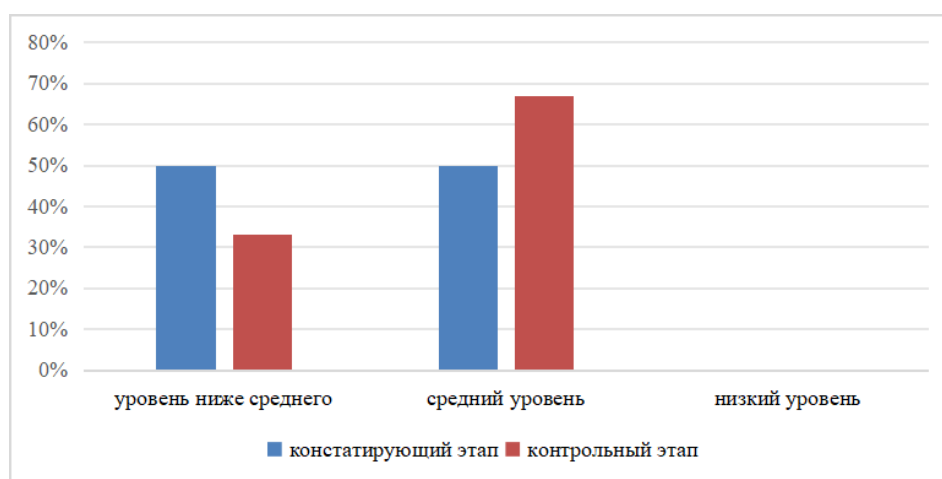


Рисунок 2 – Сводные результаты диагностики по методике «Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников» Т. А. Фотековой на констатирующем и контрольном этапах

Таким образом, исходя из анализа данных, представленных в таблице 8 и на рисунке 8, можно сделать следующие выводы об уровне сформированности связной речи у детей младшего школьного возраста с ЗПР на контрольном этапе исследования: 2 человека (33%), что на 17% ниже, чем на констатирующем этапе, имеют уровень развития связной речи ниже среднего: пересказ младших школьников с ЗПР составлен по наводящим вопросам. Связность изложения значительно нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Нарушена последовательность

изложения. Отмечается бедность и однообразие употребляемых языковых средств. У 4 младших школьников с ЗПР (67%), что на 17% выше, чем на констатирующем этапе, выявлен средний уровень развития связной речи: школьниками используются повторные наводящие вопросы. Дети стали меньше пользоваться наводящими вопросами педагога. В речи стали реже употребляться аграмматизмы, практически не наблюдается стереотипность в оформлении высказывания, поиске слов. Пересказы стали более точными, однако у некоторых детей все же незначительные сокращения, искажения смысла. Школьники с ЗПР в процессе пересказа не включали информацию, не касающуюся содержания текста.

Таким образом, подобранные и апробированные логопедические упражнения способствуют формированию связной речи у младших школьников с задержкой психического развития, а именно: умений составлять законченное высказывание на уровне фразы; устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы-высказывания; составлять описательные рассказы по сюжетным картинкам; составлять пересказ; придумывать рассказ.

Список литературы

1. Деревянкина Н.А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития: Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2023. – 77 с.
2. Мальцева Е.В. Особенности нарушения речи у детей с задержкой психического развития // Дефектология: научно-методический журнал. 2017. – № 8. – С. 10-18.
3. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. М.: АРКТИ, 2022. – 136 с.
4. Шамарина Е.В. Особенности использования наглядного материала для формирования связной речи старших дошкольников и младших

школьников с задержкой психического развития// Начальная школа. 2017. – № 4. – С. 118-119.

References

1. Derevyankina N.A. Psihologicheskie osobennosti doshkolnikov s zaderzhkoj psihicheskogo razvitiya: Uchebnoe posobie. Yaroslavl: Izd-vo YaGPU im. K.D. Ushinskogo, 2023. – 77 p.

2. Mal'ceva E.V. Osobennosti narusheniya rechi u detej s zaderzhkoj psihicheskogo razvitiya // Defektologiya: nauchno-metodicheskij zhurnal. 2017. – № 8. – P. 10-18.

3. Fotekova T.A., Ahutina T.V. Diagnostika rechevyh narushenij shkolnikov s ispolzovaniem nejropsihologicheskikh metodov: Posobie dlya logopedov i psihologov. M.: ARKTI, 2022. – 136 p.

4. Shamarina E.V. Osobennosti ispolzovaniya naglyadnogo materiala dlya formirovaniya svyaznoj rechi starshih doshkol'nikov i mladshih shkolnikov s zaderzhkoj psihicheskogo razvitiya// Nachal'naya shkola. 2017. – № 4. – P. 118-119.