

УДК 376

**Гонина Ольга Олеговна**, заведующий базовой кафедрой психолого-педагогического обеспечения образовательной практики, к.п.с.н., доцент, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»,

e-mail: Gonina.OO@tversu.ru

**Юрченко Полина Дмитриевна**,

ГКОУ «Бежецкая школа-интернат №1»

e-mail: polina\_bychkova\_2015@mail.ru

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

В статье описываются особенности общения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Характеризуется содержание логопедической работы по формированию навыков общения у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями как комплексной, системной и многоуровневой коррекционной деятельности. Приводятся результаты эмпирического исследования формирования навыков общения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

**Ключевые слова:** умственная отсталость, навыки общения, комплекс логопедических занятий, младшие школьники.

**Gonina Olga Olegovna**,

Head of the Basic Department of Psychological and Pedagogical Support of Educational Practice, PhD, Associate Professor, Tver State University

e-mail: Gonina.OO@tversu.ru

**Yurchenko Polina Dmitrievna**,

GKOU «Bezhetskaya boarding school No. 1»

e-mail: polina\_bychkova\_2015@mail.ru

## **FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH MENTAL RETARDATION**

The article describes the features of communication in primary school-aged children with mental retardation. It characterizes the content of speech therapy work on developing communication skills in primary school-aged children with intellectual disabilities as a comprehensive, systematic, and multi-level correctional activity. The article presents the results of an empirical study on developing communication skills in primary school-aged children with mental retardation.

**Keywords:** mental retardation, communication skills, complex of speech therapy classes, primary school-aged children.

В условиях специального образования особое внимание уделяется социализации детей с особыми образовательными потребностями, поскольку именно способность к коммуникации выступает ключевым условием их успешной интеграции в общество. Для детей с умственной отсталостью характерны различные нарушения в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сфере, а также ограниченные возможности в формировании полноценной коммуникативной функции. Эти дети часто испытывают трудности в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, в умении выражать свои мысли, потребности и чувства. Недостаток навыков общения приводит к социальной изоляции, снижению уровня самостоятельности и формированию вторичных отклонений в поведении. В то же время овладение элементарными коммуникативными умениями становится основой успешного обучения, адаптации и развития личности ребенка.

Современные исследования в области специальной педагогики и психологии подчеркивают необходимость системного подхода к развитию речевой и коммуникативной активности младших школьников с интеллектуальными нарушениями (Н.М. Назарова, Е.А. Стребелева, М.Н. Перова) [4]. Формирование у них навыков общения способствует не только повышению уровня социализации, но и формированию уверенности в собственных возможностях, развитию позитивного отношения к окружающему миру и снижению уровня тревожности.

Умственная отсталость проявляется в сочетании биологических дефектов и социальных ограничений, влияющих на весь спектр психического функционирования ребёнка. Было установлено, что основным признаком умственной отсталости является нарушение процессов познания, характеризующееся недостаточностью восприятия, мышления, внимания и памяти. Определённо выявлены трудности в формировании сенсомоторных

навыков, эмоционально-волевых качеств и способности к самостоятельному поведению. Результаты исследований свидетельствуют о том, что необходимым условием эффективного обучения и воспитания детей с умственной отсталостью является разработка специальной педагогической стратегии, направленной на компенсацию выявленных недостатков и содействие положительному развитию личности.

Анализ литературных источников позволил выявить ключевые особенности общения детей с умственной отсталостью. Выделяются три группы особенностей:

- трудности в создании доверительных отношений и формировании позитивных коммуникаций с окружающими;
- низкие показатели вовлечённости в совместную деятельность и отсутствие активной позиции в группе сверстников;
- выраженные речевые нарушения, приводящие к затруднению взаимопонимания и созданию барьеров в социальном взаимодействии [3].

Полученные данные подтверждают необходимость разработки специальных подходов и технологий, направленных на преодоление указанных проблем и способствующих активному включению детей в образовательную и социальную среду.

Логопедическая работа по формированию навыков общения у младших школьников с умственной отсталостью представляет собой комплексную, системную и многоуровневую коррекционную деятельность. Её теоретической основой выступают положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского [1], подчёркивающей социальную опосредственность развития речи и коммуникации. Практическая реализация этой работы осуществляется через несколько взаимосвязанных и взаимообусловленных направлений:

- мотивационное: (формирование внутренней потребности в общении через создание положительного коммуникативного опыта (игры, провоцирующие ситуации, драматизации).

- речевое: коррекция и развитие всех уровней речевой системы (словарь, грамматика, фразовая и связная речь) с использованием наглядных опор и практической деятельности.

- рецептивное: понимания речи, включая сложные логико-грамматические конструкции и контекстное восприятие.

- невербальное: формирование навыков использования и понимания мимики, жестов, интонации для компенсации вербальных трудностей и установления эмоционального контакта.

- прагматическое: практические умения ведения диалога, поддержания беседы и взаимодействия в конкретных бытовых и учебных ситуациях.

Полученные результаты говорят о том, что целью логопедической работы является не просто исправление речевых дефектов, а формирование целостной коммуникативной компетенции, что является фундаментом для успешной социализации и интеграции детей с умственной отсталостью в общество.

В проведенном нами исследовании приняли участие 10 обучающихся с лёгкой умственной отсталостью по данным ПМПК. Возраст испытуемых от 8 до 10 лет. Для диагностики особенностей общения были выбраны такие методики как: «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Поделит игрушки» (по В.М. Орловой), «Продолжи ситуацию» (по В.М. Холмогоровой), «Схема наблюдения навыков общения» (по М.Я. Басову), критерии оценки уровней сформированности коммуникативных навыков по И.О. Карелиной [2]. Выбор указанного диагностического инструментария обусловлен его адекватностью для оценки коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями и возможностью комплексного изучения различных аспектов общения - от операциональных компонентов до смысловых характеристик коммуникативной деятельности. Результаты диагностики показали, что у большинства детей выявлен низкий уровень сформированности коммуникативных навыков – 6 человек (60%). Средний уровень был выявлен у 4-х детей (40%), в то время как высокий уровень диагностирован не был. У

детей выявлены следующие особенности общения: отсутствие умения слушать собеседника, отсутствие умения сотрудничества и сопереживания, отсутствие умения проявлять инициативу согласно своим желаниям и потребностям в общении, неумение договариваться, контролировать свои жесты и эмоции.

В рамках формирующего этапа исследования нами была разработана и апробирована система занятий, направленная на формирование навыков общения у младших школьников с умственной отсталостью. Занятия проводились в течение трех месяцев. Система занятий предполагает развитие таких компонентов:

1. Развитие умения распознавать и выражать базовые эмоции (радость, грусть, удивление) с помощью мимики и жестов.
2. Развитие навыков слушания и диалогической речи: умения отвечать на вопросы по содержанию текста и выражать свои мысли.
3. Формирование навыков сотрудничества и командного взаимодействия: умения договариваться, распределять роли и работать для достижения общей цели.
4. Развитие невербальных средств общения: способности выражать эмоциональное состояние через движение и пластику.
5. Развитие речевых навыков (диалога, монолога) и умения разрешать конфликтные ситуации через театрализованные действия.
6. Формирование навыков коллективного мышления и последовательного построения высказывания в рамках создания общего нарративного компонента.
7. Развитие умения формулировать вопросы различного типа и адекватно реагировать на вопросы собеседника.
8. Обучение конструктивным стратегиям разрешения конфликтов и навыкам ведения переговоров.

9. Развитие эмоционального интеллекта: умения понимать и интерпретировать эмоции других людей, а также связывать их с конкретными ситуациями.

10. Развитие навыков совместного коммуникативного взаимодействия и логического построения речи.

Игры и упражнения, использованные на занятиях, направлены на формирование эмоционального интеллекта («Разговор с эмоциями», «Как поступить?»), речевых компетенций («Вопрос-ответ», «Что я вижу»), невербального общения («Зеркало эмоций», «Танец эмоций») и социального взаимодействия в групповой деятельности («Найди пару», «Мир и дружба»). После всех проведенных занятий была проведена консультация с родителями, которая способствовала повышению родительской компетентности в вопросах развития коммуникативных навыков у детей в домашних условиях.

Результаты повторной диагностики навыков общения у умственно отсталых детей младшего школьного возраста свидетельствуют о положительной динамике. Наиболее выраженная положительная динамика наблюдается в сфере усвоения социальных норм и нравственного поведения (методика «Подели игрушки»), где низкий уровень не был выявлен. Также положительная динамика зафиксирована в развитии эмпатии и способности понимать чувства и потребности других (методика «Продолжи ситуацию»). Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что разработанная и апробированная нами система занятий, направленная на формирование эмоционального интеллекта, речевых компетенций, невербального общения и социального взаимодействия в групповой деятельности, способствует формированию навыков общения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

### **Список литературы**

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. [Электронный ресурс]. URL: <https://pedlib.ru/Books/4/0357/> (дата обращения: 09.12.2025)
2. Карелина И.О. Эмоциональная сфера детей. [Электронный ресурс]. URL: [https://sociosphera.com/images/Books/Books\\_2018/karelina\\_2018.pdf](https://sociosphera.com/images/Books/Books_2018/karelina_2018.pdf) (дата обращения: 09.12.2025)
3. Смирнова Е.О. Особенности общения с младшими школьниками в коррекционной школе: учеб. пособие. М.: Академия, 2000. 160 с.
4. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика в специальной педагогике. М.: Владос, 2007. 192 с.

### **References**

1. Vygotskij L.S. Osnovy defektologii. [Elektronnyj resurs]. URL: <https://pedlib.ru/Books/4/0357/> (data obrashcheniya: 09.12.2025)
2. Karelina I.O. Emocionalnaya sfera detej. [Elektronnyj resurs]. URL: [https://sociosphera.com/images/Books/Books\\_2018/karelina\\_2018.pdf](https://sociosphera.com/images/Books/Books_2018/karelina_2018.pdf) (data obrashcheniya: 09.12.2025)
3. Smirnova E.O. Osobennosti obshcheniya s mladshimi shkolnikami v korrekcionnoj shkole: ucheb. posobie. M.: Akademiya, 2000. 160 p.
4. Strebeleva E.A. Psihologo-pedagogicheskaya diagnostika v specialnoj pedagogike. M.: Vlados, 2007. 192 p.