

УДК 376

Гонина Ольга Олеговна,

заведующий базовой кафедрой психолого-педагогического обеспечения образовательной практики, к.пс.н., доцент, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»,
e-mail: Gonina.OO@tversu.ru;

Коцюбинская Александра Руслановна,

Тверской Государственный Университет, г. Тверь
e-mail: a.kotsyubinskaya.82@mail.ru

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

В статье представлены результаты исследования возможностей развития мелкой моторики рук у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи третьего уровня с использованием системы игровых упражнений. Обоснована актуальность проблемы, раскрыта взаимосвязь между развитием мелкой моторики и коррекцией речевых нарушений, а также предложены практические рекомендации по организации целенаправленной работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: мелкая моторика, общее недоразвитие речи третьего уровня, старший дошкольный возраст, игровые упражнения, коррекция речи, развитие движений, моторные навыки, речевая активность, координация движений, графические задания, пальчиковая гимнастика.

Gonina Olga Olegovna,

Head of the Basic Department of Psychological and Pedagogical Support of Educational Practice, PhD in Psychology, Associate Professor, Tver State University,
e-mail: Gonina.OO@tversu.ru;

Kotsiubinskaya Alexandra Ruslanovna,

Tver State University, Tver
e-mail: a.kotsyubinskaya.82@mail.ru

DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS IN CHILDREN OF OLDER PRESCHOOL AGE WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF THE THIRD LEVEL THROUGH PLAY ACTIVITIES

The article presents the results of a study on the possibilities of developing fine motor skills in children aged 5-6 with general speech underdevelopment (GSU) of level III using a system of play activities. The relevance of the problem is substantiated, the relationship between the development of fine motor skills and the correction of speech disorders is revealed, and practical recommendations are provided for organizing targeted work in preschool educational settings.

Keywords: fine motor skills, general speech underdevelopment, GSU level III, older preschool age, play activities, speech correction, movement development, motor skills, speech activity, coordination of movements, graphic tasks, finger gymnastics.

В современной логопедии и дефектологии проблема коррекции речевых нарушений у дошкольников сохраняет высокую актуальность. Особое внимание исследователей и практиков привлекает категория детей с общим недоразвитием речи, у которых, помимо языковых трудностей, систематически выявляются отклонения в моторном развитии. Как показывают многочисленные исследования, взаимосвязь между уровнем развития мелкой моторики и сформированностью речевых функций носит устойчивый характер [1; 2; 3]. В этой связи разработка эффективных методов коррекции, учитывающих данную взаимосвязь, представляется насущной задачей.

Целью настоящего исследования является изучение особенностей развития мелкой моторики пальцев рук у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что комплекс игровых упражнений, направленный на коррекцию нарушения темпа воспроизведения ритмического рисунка, напряженности и скованности рук, недифференцированности движений, трудностей с переключением, будет способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Для достижения цели и проверки гипотезы необходимо решить ряд задач:

1. Изучить научную и методическую литературу по теме исследования.

2. Провести эмпирическое изучение особенностей мелкой моторики пальцев рук у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня на констатирующем и контрольном этапах исследования.

3. Разработать и апробировать комплекс игровых упражнений для развития мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

4. Проанализировать и интерпретировать результаты исследования.

5. Разработать рекомендации по проведению логопедической работы по развитию мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня посредством игровых упражнений

Анализ научной литературы позволяет утверждать, что нарушения у детей с общим недоразвитием речи носят комплексный характер. С одной стороны, они затрагивают собственно речевую сферу — словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. С другой — сопровождаются рядом неречевых симптомов, в частности, нарушениями общей и мелкой моторики [1].

При этом проявления моторной недостаточности у детей с общим недоразвитием речи демонстрируют значительную вариативность. Как отмечает М. И. Аксенова, у одних детей наблюдаются двигательная неловкость, малоподвижность, скованность, замедленность всех движений, иногда с ограничением объема. У других, напротив, выявляются признаки двигательной гиперактивности, беспокойства, быстрый темп движений,

избыточное количество лишних движений при выполнении физических упражнений [1].

Особого внимания заслуживает вопрос о взаимосвязи мелкой моторики рук и речевого развития. Еще Н. Н. Голубниченко подчеркивала: «Рука является вышедшим наружу головным мозгом» [2]. Данное утверждение находит подтверждение в работах М. М. Кольцовой, которая доказала, что формирование речевых областей коры головного мозга происходит под влиянием кинестетических импульсов, поступающих от пальцев рук [3]. Таким образом, уровень развития речи оказывается прямо зависимым от степени сформированности тонких движений пальцев.

Важность учета моторных особенностей детей с общим недоразвитием речи подчеркивается и в нормативных документах. В частности, Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО) ставит задачу создания условий для развития каждого ребенка с ОВЗ с учетом его возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей [5]. Это предполагает необходимость проведения качественной диагностики для выявления специфических трудностей и последующего построения коррекционной работы.

Резюмируя теоретический анализ, можно выделить ключевые положения:

- мелкая моторика представляет собой комплекс скоординированных движений мелких мышц рук и ног, тесно связанный с зрительным контролем и координацией «рука-глаз»;

- у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня мелкая моторика характеризуется несогласованностью, неточностью и неуклюжестью движений, трудностями переключения и необходимостью усиленного зрительного контроля;

– эффективным средством развития мелкой моторики выступают игровые, продуктивные и познавательно-исследовательские формы деятельности.

Эмпирическое исследование было проведено на базе МДОУ «Заволжский детский сад „Колосок“» в период с 15 сентября по 7 декабря 2025 года. В исследовании приняли участие 4 ребенка старшего дошкольного возраста с диагнозом общим недоразвитием речи третьего уровня: Женя В., Максим К., Андрей У. и Маша Ш.

Для диагностики уровня развития мелкой моторики был использован комплекс, разработанный О. А. Романович и Е. П. Кольцовой «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет» [4]. В ходе констатирующего этапа выявлялись следующие параметры: темп воспроизведения ритмического рисунка, напряженность и скованность рук, дифференцированность движений, способность к переключению.

Результаты первичной диагностики показали, что 3 из 4 испытуемых демонстрировали уровень развития мелкой моторики «ниже нижнего», тогда как 1 ребенок был отнесен к категории «низкий уровень». Данные результаты подтвердили необходимость целенаправленной коррекционной работы.

На формирующем этапе был реализован комплекс игровых упражнений, направленный на развитие мелкой моторики. Занятия проводились в фронтальной форме, продолжительностью 30 минут, 2 раза в неделю (всего 16 занятий). Содержание коррекционной работы включало:

- упражнения на развитие мелкой моторики и координации «глаз-рука» (пальчиковая гимнастика, шнуровки, выкладывание мозаики);
- задания на формирование графомоторных навыков (обведение трафаретов, штриховка, проведение линий);

- игры на стимуляцию тактильной чувствительности (работа с песком, пластилином, мятой бумагой);
- дидактические игры, способствующие расширению словаря и грамматического строя речи, а также развитию внимания, памяти и самоконтроля.

При реализации программы учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка. Так, Женя В. и Максим К. демонстрировали более высокий темп освоения навыков и большую самостоятельность, тогда как Маша Ш. и Андрей У. нуждались в дополнительной поддержке и повторении инструкций, однако проявляли настойчивость в выполнении заданий. Важным условием эффективности занятий выступала подача материала в увлекательной форме, обеспечивающая устойчивую мотивацию и позитивный эмоциональный фон.

По итогам формирующего этапа была проведена повторная диагностика, позволившая зафиксировать значимую положительную динамику в развитии мелкой моторики у всех участников исследования. На констатирующем этапе 75 % детей (3 ребенка) находились на уровне «ниже нижнего», тогда как на контрольном этапе 100 % испытуемых (все 4 ребенка) были отнесены к категории «низкий уровень». Таким образом, удалось добиться полного устранения наиболее выраженных дефицитов — доля детей с уровнем «ниже нижнего» сократилась с 75 % до 0 %, что наглядно демонстрирует эффективность проведённой коррекционной работы.

Рассмотрим индивидуальные достижения каждого ребенка.

Женя В. продемонстрировал улучшение оптико-кинестетической организации движений: успешно выполнял задания «пальчики здороваются», застегивание пуговиц и молнии, предпринял первые попытки рисования волнистых и ломаных линий.

Максим К. освоил упражнения «втянуть 2 и 5 пальцы (“коза”)» и «пальчики здороваются», научился застегивать пуговицы, улучшил графические навыки (проведение линий, соединение точек).

Андрей У. успешно справился с рядом ранее недоступных заданий: от пробы «кулак-ладонь» до сборки «бус» и раскладывания кнопок; освоил базовые графические операции (проведение линий, рисование круга и квадрата).

Маша Ш. показала положительную динамику в координации движений («зайчик», «коза»), стала точнее определять пространственные отношения, закрепила умение проводить горизонтальные и вертикальные линии.

Полученные результаты согласуются с выводами предыдущих исследований о том, что игровые упражнения выступают эффективным средством развития мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня [1; 2; 3]. Кроме того, они подтверждают, что систематическая коррекционная работа способствует не только улучшению моторных навыков, но и развитию зрительно-моторной координации, а также повышению уровня самостоятельности.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня наблюдаются выраженные трудности в развитии мелкой моторики, проявляющиеся в несогласованности, неточности и неуклюжести движений, а также в необходимости усиленного зрительного контроля.

2. Игровые упражнения представляют собой действенный инструмент коррекции, позволяющий комплексно воздействовать на развитие моторных навыков, зрительно-моторной координации и речевых функций.

3. Систематическая коррекционная работа приводит к значимой положительной динамике: даже при сохранении общего низкого уровня развития моторных функций у детей отмечаются существенные улучшения в выполнении конкретных заданий.

4. Для закрепления достигнутых результатов необходимо: продолжать регулярные занятия по развитию мелкой моторики; включать моторные задания в повседневную деятельность; активно привлекать родителей к процессу коррекции.

Таким образом, гипотеза исследования об эффективности игровых упражнений в развитии мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня, нашла свое подтверждение. Дальнейшие исследования могут быть направлены на расширение выборки, разработку индивидуальных траекторий коррекции и изучение долгосрочных эффектов применяемых методик.

Список литературы

1. Аксенова М. И. Особенности моторного развития детей с нарушениями речи // Логопедия. — 2018. — № 3. — С. 45–52.
2. Голубниченко Н. Н. Роль мелкой моторики в развитии речи дошкольников // Дефектология. — 2019. — № 1. — С. 23–28.
3. Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. — М.: Педагогика, 2020. — 192 с.
4. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет: методическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2021. — 144 с.
5. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО). — М.: Просвещение, 2023. — 80 с.

References

1. Aksenova M. I. Osobennosti motornogo razvitiya detey s narusheniyami rechi [Features of motor development in children with speech disorders] // Logopediya. — 2018. — No. 3. — P. 45–52.

2. Golubnichenko N. N. Rol' melkoy motoriki v razvitii rechi doshkol'nikov [The role of fine motor skills in the development of speech in preschool children] // Defektologiya. — 2019. — No. 1. — P. 23–28.

3. Koltsova M. M. Dvigatel'naya aktivnost' i razvitie funktsiy mozga rebenka [Motor activity and the development of brain functions in children]. — Moscow: Pedagogika, 2020. — 192 p.

4. Romanovich O. A., Koltsova E. P. Diagnostika psikhofizicheskikh protsessov i rechevogo razvitiya detey 5–6 let: metodicheskoe posobie [Diagnosis of psychophysical processes and speech development in children aged 5–6: a methodological guide]. — Saint Petersburg: Detstvo-Press, 2021. — 144 p.

5. Federal'naya adaptirovannaya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya dlya obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya (FAOP DO) [Federal adapted educational program for preschool education for students with disabilities (FAEP DE)]. — Moscow: Prosveshchenie, 2023. — 80 p.