УДК 376

Антипова Алина Дмитриевна,
студент 2 курса направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
e-mail: antipovaalina2003@gmail.com

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ПРОЦЕССЕ ИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

В статье рассматривается проблема формирования графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в процессе их психолого-педагогической реабилитации. Представлены результаты контрольного этапа исследования, направленного на выявление особенностей сформированности данных навыков. На основе полученных эмпирических данных разработана коррекционно-развивающая программа по формированию графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра. Описаны цели, задачи, принципы и структура программы, а также ожидаемые результаты её реализации.

Ключевые слова: графомоторные навыки, расстройства аутистического спектра, аутизм, младший школьный возраст, коррекционно-развивающая программа.

Antipova Alina Dmitrievna,
2nd year student, Department of Special (Defectological) Education, Tver State University
e-mail: antipovaalina2003@gmail.com

CONTENT OF CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL WORK ON THE FORMATION OF GRAPHOMOTOR SKILLS IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH AUTISTIC

SPECTRUM DISORDERS IN THE PROCESS OF THEIR PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL REHABILITATION

The article discusses the problem of developing graphomotor skills in primary school-aged children with autism spectrum disorders during their psychological and pedagogical rehabilitation. The article presents the results of a control study aimed at identifying the characteristics of the development of these skills. Based on the empirical data obtained, a correctional and developmental program for developing graphomotor skills in primary school-aged children with autism spectrum disorders has been developed. The article describes the goals, objectives, principles, and structure of the program, as well as the expected results of its implementation.

Keywords: graphomotor skills, autism spectrum disorders, autism, primary school age, correctional and developmental program

В последние годы проблема формирования графомоторных навыков у младших школьников становится особенно актуальной в связи с увеличением числа обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Данная категория детей характеризуется специфическими особенностями психофизического развития, включая нарушения моторной сферы, зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и произвольной регуляции деятельности, что существенно затрудняет овладение письменной речью и базовыми учебными навыками.

Графомоторные навыки являются важным компонентом готовности к обучению письму и включают в себя совокупность умений, обеспечивающих координацию движений руки и глаза, точность, ритмичность и направленность движений, а также способность ориентироваться на плоскости листа. Недостаточная сформированность данных навыков у младших школьников с расстройствами аутистического спектра приводит к стойким трудностям в освоении образовательной программы и снижению учебной мотивации.

Исходя из вышесказанного было проведено эмпирическое исследование с целью выявления особенностей сформированности

графомоторных навыков у младших школьников с расстройствами аутистического спектра. Диагностический комплекс включал следующие методики: «Штриховка» М. М. Безруких [2], позволяющая выявить уровень зрительно-двигательного контроля и умение работать в пределах контура; «Дорожки» Л. А. Венгер [3], направленная на оценку точности движений, внимания и самоконтроля; «Узор» Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков [7], диагностирующая уровень развития мелкой моторики; «Домик» Н. И. Гуткина [4], ориентированная на выявление навыков пространственной ориентации, сенсомоторной координации и способности работать по образцу.

Анализ результатов диагностики показал, что у большинства детей наблюдается низкий уровень сформированности точности движений, произвольного внимания и самоконтроля. Выполнение заданий сопровождалось выраженными трудностями: нарушениями пространственной ориентации, несоблюдением границ и строки, недостаточным контролем за собственными действиями. Особые затруднения вызывало воспроизведение образца: линии отличались неровностью, прерывистостью, чрезмерным нажимом, отмечались искажения формы и отсутствие параллельности. Многие обучающиеся не могли выполнить задания самостоятельно и нуждались в постоянной организующей и стимулирующей помощи.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости разработки коррекционно-развивающей программы по формированию графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в процессе их психолого-педагогической реабилитации.

Коррекционно-развивающая программа представляет собой комплекс заданий и упражнений, направленных на развитие произвольной регуляции движений, координации руки и глаза, формирование

предпосылок письменной деятельности, совершенствование мелкой моторики, и зрительно-пространственных представлений, а также повышение познавательного интереса. Программа учитывает особенности младших школьников с РАС: повышенную утомляемость, недостаточную сформированность пространственного восприятия, моторики рук, зрительно-моторной координации и произвольного внимания, а также незрелость эмоционально-волевой сферы.

Теоретико-методологической основой программы послужили научные и практические разработки отечественных специалистов Н. Г. Агарковой [1], М. М. Безруких [2], В. Г. Дмитриевой [5], О. Б. Иншаковой [6], Л. А. Потложа, О. В. Ныш [8], М. А. Хозяинова [9].

Цель программы заключается в формировании графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра. Для достижения данной цели определены задачи, включающие развитие общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, а также формирование графических умений и навыков.

Реализация программы опирается на ряд принципов, обеспечивающих её эффективность: принцип единства диагностики и коррекции, предполагающий непрерывность сопровождения; принцип индивидуального подхода, учитывающий особенности каждого ребёнка; принцип поэтапности, обеспечивающий постепенное усложнение заданий; принцип доступности; принцип наглядности; а также деятельностный принцип, акцентирующий активную роль ребёнка в процессе обучения.

В рамках реализации программы используются разнообразные методы и приёмы: практические (упражнения), словесные (объяснение, беседа), наглядные (визуальные материалы), а также здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физкультминутки, гимнастика для

глаз). Это обеспечивает комплексное воздействие на развитие ребёнка и способствует повышению эффективности занятий.

Коррекционно-развивающая программа структурирована по четырём взаимосвязанным разделам.

1) Развитие общей моторики рук, возможностей мелкой моторики. В процессе развития общей и мелкой моторики рук у детей с расстройствами аутистического спектра проводится комплексная работа, направленная на повышение уровня сформированности следующих навыков: координации движений и поддержания мышечного тонуса рук; выполнения ритмичных и согласованных двигательных действий; осуществления тонких дифференцированных движений пальцев и кисти посредством манипуляций с предметами различной фактуры и размера; выполнения предметно-практических действий, необходимых для подготовки руки к письму; осуществления координированных движений с участием межполушарного взаимодействия; восприятия и различения тактильных ощущений; выполнения движений с точностью и плавностью.

2) Развитие зрительно-моторной координации. В процессе коррекционно-развивающей работы по данному направлению у обучающихся формируются следующие навыки: согласование движений руки и глаза при выполнении графических и предметно-практических упражнений; выполнение движений с необходимой точностью, направленностью и ритмичностью в процессе штриховки, обводки и срисовывания по образцу; осуществление зрительно-моторного контроля, обеспечивающего успешность выполнения графомоторных заданий; соотнесение зрительного образа с выполняемым действием; ориентировка на плоскости листа бумаги.

3) Формирование пространственных возможностей. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра должны овладеть навыками распознавания и называния частей собственного тела, понимания их

взаимного расположения, а также осознания положения тела в пространстве. У них формируется способность ориентироваться в системе пространственных отношений (вверху-внизу, слева-справа), на плоскости листа бумаги и в окружающей среде. В процессе коррекционно-развивающей работы у обучающихся формируются навыки нахождения заданных фигур, образов и элементов в условиях наложения различных объектов, а также конструирования букв, цифр и геометрических фигур из разнообразных материалов.

4) Формирование графических умений и навыков. В процессе коррекционно-развивающей работы по данному направлению у обучающихся с расстройствами аутистического спектра формируются следующие навыки: правильной организации рабочего места; правильного удержания письменных принадлежностей и размещения листа бумаги; ориентировки на рабочей строке и плоскости листа; выполнения графических упражнений, включая рисование по клеткам; распознавания графического образа букв и усвоения их начертания; написания отдельных букв, слов и простых фраз; списывания букв, слов и предложений с доски; записи под диктовку.

Программа рассчитана на 25 индивидуальных занятий продолжительностью 20 минут, проводимых три раза в неделю.

Ожидаемые результаты реализации программы включают развитие координации движений, зрительно-моторной координации, формирование точных графических действий, улучшение ориентировки на листе, развитие пространственных представлений, навыков письма, повышение уровня самостоятельности и формирование предпосылок учебного поведения.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает недостаточную сформированность графомоторных навыков у обучающихся с РАС и обосновывает необходимость системной

коррекционно-развивающей работы. Разработанная программа, направленная на формирование графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра, обеспечивает комплексное развитие общей и мелкой моторики, совершенствование зрительно-моторной координации, формирование пространственных представлений и графических навыков и умений. Её реализация способствует повышению точности и произвольности движений, развитию согласованности движений руки и глаза, формированию навыков работы по образцу, совершенствованию пространственной ориентации, а также формированию предпосылок письменной деятельности и учебного поведения в целом.

Список литературы

1. Агаркова Н.Г. Основы формирования графического навыка у младших школьников // Начальная школа. – 2009. – №4. – С. 15-17.
2. Безруких М.М. Обучение первоначальному письму. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2009. – 608 с.
3. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе?. – М.: Знание, 1994. – 189 с.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб: «Питер», 2009. – 208 с.
5. Дмитриева В.Г. Готовим руку к письму. – М.: Астрель, 2020. – 523 с.
6. Иншакова О.Б. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 512 с.
7. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе. – М.: ВЛАДОС, 2001 – 256 с.

8. Потложа Л.А., Ныш О.В. Обучение письму детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра с использованием авторских прописей «Волшебные расточки». - Белгород: МОУ «Разуменская СОШ №4», 2022. – 10 с.

9. Хозяинова М.А. Учимся штриховать // Логопед. – 2012. –№5. – С. 21–27.

References

1. Agarkova N.G. Osnovy formirovaniya graficheskogo navyka u mladshix shkolnikov // Nachalnaya shkola. – 2009. – №4. – S. 15-17.

2. Bezrukix M.M. Obuchenie pervonachalnomu pismu. – Ekaterinburg: Rama Pablishing, 2009. – 608 s.

3. Venger L.A. Gotov li vash rebenok k shkole?. – M.: Znanie, 1994. – 189 s.

4. Gutkina N.I. Psixologicheskaya gotovnost k shkole. – SPb: «Piter», 2009. – 208 s.

5. Dmitrieva V.G. Gotovim ruku k pismu. – M.: Astrel, 2020. – 523 c.

7. Inshakova O.B. Pismo i chtenie: trudnosti obucheniya i korrekciya. – 2-e izd. – M.: Moskovskij psixologo-socialnyj institut, 2007. – 512 s.

8. Nizhegorodceva N.V., Shadrikov V.D. Psixologo-pedagogicheskaya gotovnost rebyonka k shkole. – M.: VLADOS, 2001 – 256 s.

9. Potlozha L.A., Nysh O.V. Obuchenie pismu detej mladshego shkol`nogo vozrasta s rasstrojstvami autisticheskogo spektra s ispolzovaniem avtorskix propisej «Volshebnye rastochki». - Belgorod: MOU «Razumenskaya SOSh №4», 2022. – 10 s.

10. Xozyainova M.A. Uchimsya shtrixovat // Logoped. – 2012. –№5. – S. 21–27.