УДК 376

Шатов Сергей Анатольевич
студент 2 курса направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ «Тверской государственный университет»
email: sashatov@edu.tversu.net

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР

В данной статье обосновывается актуальность проблемы коррекции и развития физических качеств у младших школьников с умственной отсталостью. Приведены результаты эмпирического исследования уровня сформированности скоростных, скоростно-силовых и координационных качеств, кинестетического и пространственного восприятия, а также двигательной памяти у обучающихся; диагностический комплекс включал 15 заданий, распределённых по пяти блокам. На основе полученных данных обоснованы направления коррекционно-развивающей работы и предложена программа из 25 занятий с использованием подвижных игр, учитывающая принципы зоны ближайшего развития, системности, наглядности, эмоциональной поддержки и индивидуализации. Описаны ожидаемые результаты применения программы: повышение быстроты, ловкости, координации, улучшение пространственной ориентировки и самостоятельности детей.

Ключевые слова: умственная отсталость, младший школьный возраст, подвижные игры, реабилитация.

Shatov Sergey Anatolyevich
2st year student of the direction 44.04.03 Special (Defectological) Education
FGBOU VO «Tver State University»
email: sashatov@edu.tversu.net

CONTENT OF CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL WORK ON PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL REHABILITATION OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH MENTAL RETARDATION THROUGH MOVABLE GAMES

This article substantiates the relevance of the problem of correcting and developing physical qualities in younger students with mental retardation. The results of an empirical study of the level of development of speed, speed-strength

and coordination qualities, kinesthetic and spatial perception, as well as motor memory in students are presented; the diagnostic complex included 15 tasks divided into five blocks. Based on the data obtained, the directions of correction and development work are substantiated, and a program of 25 classes using mobile games is proposed, taking into account the principles of the zone of proximal development, systematization, visibility, emotional support, and individualization. The expected results of the program application are described: increasing the speed, agility, coordination, improving spatial orientation and independence of children.

Keywords: mental retardation, primary school age, outdoor games, rehabilitation.

В последние годы увеличилось количество людей с умственными нарушениями, что привлекает внимание общества к этой проблеме. Эта ситуация подчеркивает необходимость создания условий для эффективной коррекции интеллектуальных нарушений у детей, их образовательной подготовки, профессионального обучения и поиска возможностей для их социальной адаптации.

Основной задачей образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями является их интеграция, абилитация и социальная адаптация. Обеспечение комфортных условий для полноценного развития и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями, среди которых значительную долю составляют дети с интеллектуальными нарушениями, является важной задачей. Это требует пересмотра методов, используемых в обучении, а также адаптации образовательных программ в соответствии с индивидуальными потребностями детей. Таким образом, работа по реабилитации в образовательном учреждении, должна быть сосредоточена на создании условий, способствующих успешной интеграции детей с образовательными потребностями в общество и их гармоничному развитию

Исходя из вышесказанного было проведено эмпирическое исследование с целью диагностики исходного уровня сформированности физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, координационных),

кинестетического и пространственного восприятия, а также двигательной памяти у обучающихся. Диагностический комплекс включал 15 заданий, распределенных по пяти блокам. Каждое задание оценивалось по пятибалльной шкале (1 балл – не справляется/грубые ошибки; 5 баллов – точное, уверенное выполнение).

Блок 1. Скоростные качества: мгновенная реакция и быстрота движений.

Задания:

1. Бег на 30 метров с высокого старта
2. Реакция на стартовый сигнал (визуальный – опускание флажка)
3. Бег с изменением направления по сигналу

Блок 2. Скоростно-силовые качества: взрывная сила и мощность.

Задания:

1. Прыжок в длину с места
2. Метание теннисного мяча в цель
3. Прыжки на скакалке за 30 секунд

Блок 3. Координационные качества: гармония движений и равновесие.

Задания:

1. Ходьба по гимнастической скамейке (длина 2 м, ширина 25 см) с предметом на голове (мешочек с песком массой 50 г)
2. «Повтори за мной» – педагог демонстрировал последовательность из 5 движений
3. Жонглирование двумя мячами

Блок 4. Кинестетическое и пространственное восприятие: чувство тела и пространства.

Задания:

1. Оценка расстояния до предмета с закрытыми глазами
2. «Слепой лабиринт»

3. Рисование геометрических фигур с закрытыми глазами

Блок 5. Двигательная память: запоминание и воспроизведение движений.

Задания:

1. Заучивание комплекса из 5 гимнастических упражнений
2. Имитация движений животных
3. Танцевальные связки

Анализ результатов диагностики показал, что у большинства детей наблюдается низкий уровень сформированности физических качеств. Выполнение заданий сопровождалось трудностями, нарушение координации, нарушение пространственной ориентации. Часть обучающихся не могла выполнить задания самостоятельно, они нуждались в постоянной стимулирующей помощи.

Выявленные дефициты создают основу для разработки целенаправленной коррекционно-развивающей программы. Низкие показатели по координационным качествам обосновывают включение в программу игр на развитие равновесия, согласованности движений и точности выполнения. Трудности с ритмической организацией (прыжки на скакалке, танцевальные связки) требуют использования музыкально-ритмических игр и упражнений с четким счетом. Проблемы пространственной ориентировки указывают на необходимость игр с ориентированием по цветным сигналам, звуковым ориентирам и изменением направления движения. Высокая эффективность эмоционально значимых заданий (имитация животных) подтверждает целесообразность сюжетных подвижных игр с образной основой как ведущего средства реабилитации.

Программа составлена на основе научных и методических трудов Л.С. Выготского,[1] Е.А. Стребелевой,[2] В.В. Горелика,[3] Е.В. Наумовой[4] и др., с учетом рекомендаций ПМПК и результатов первичной диагностики. Она рассчитана на 25 занятий и направлена на коррекцию выявленных дефицитов посредством систематического применения подвижных

игр. Периодичность и общая продолжительность курса коррекционных занятий в течение учебного года может варьироваться и зависит от особенностей развития обучающегося, стойкости и выраженности нарушения.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России № 1599) и базируется на следующих теоретических положениях[5]

1. Концепция зоны ближайшего развития Л.С. Выготского – программа строится с учетом не только актуального уровня развития ребенка, но и его потенциальных возможностей при педагогической поддержке. Каждое занятие включает зону вызова (задание, недоступное для самостоятельного выполнения) и зону поддержки (демонстрация, вербальная подсказка, физическая помощь).

2. Теория уровней построения движений Н.А. Бернштейна – при подборе игр учитывается необходимость формирования согласованности движений на разных уровнях: от тонической регуляции равновесия до пространственно-временной организации сложных двигательных актов.

3. Принцип системности и последовательности – содержание программы выстроено от простых к сложным двигательным действиям, от статических упражнений к динамическим, от индивидуальных форм работы к коллективным играм. Такая последовательность соответствует особенностям нервной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, характеризующейся замедленностью процессов возбуждения и торможения (В.В. Ковалев).

4. Игровой метод как ведущий принцип – подвижная игра выступает не только средством, но и методом коррекции, позволяющим в эмоционально насыщенной форме решать задачи развития физических качеств. Эмоциональная окрашенность игровой деятельности способствует

повышению мотивации и эффективности запоминания двигательных программ (Е.А. Стребелева).[3]

Программа рассчитана на 25 занятий с периодичностью 2 раза в неделю и включает четыре взаимосвязанных раздела, логически вытекающих из результатов констатирующего этапа

При проведении занятий соблюдются следующие методические принципы, адаптированные для работы с детьми с умственной отсталостью:

1. Принцип поэтапности и дозированности нагрузки каждое занятие структурировано по четырехэтапной модели
2. Принцип наглядности и многократного подкрепления – каждое новое задание сопровождается трехкратной демонстрацией педагогом, использованием яркого инвентаря
3. Принцип эмоциональной поддержки и поощрения – после каждого выполненного задания ребенок получает немедленную позитивную обратную связь
4. Принцип индивидуализации – для детей с выраженной тревожностью предусматривались упрощенные варианты заданий
5. Принцип игровой формы подачи – даже базовые упражнения (ходьба, прыжки) встраивались в сюжетные игры

Основные методы и приемы:

– игровой метод (подвижные игры и упражнения)

– практические (многократное повторение выполнения упражнений) и наглядно-действенные методы (демонстрация образца упражнений)

– словесные методы (краткие и конкретные инструкции)

– здоровьесберегающие технологии (дозирование нагрузки, чередование активности и отдыха)

Ожидаемые результаты реализации программы включают развитие физических качеств, таких как быстрота, ловкость, выносливость, гибкость. Улучшение ориентировки в пространстве, повышение самостоятельности.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает недостаточную сформированность физических качеств у обучающихся с умственной отсталостью и обосновывает необходимость системной и коррекционно-развивающей работы.

Разработанная программа, направленная на психолого-педагогическую реабилитацию младших школьников с умственной отсталостью посредством подвижных игр обеспечивает развитие физических качеств, улучшение пространственного ориентирования, улучшение координации, повышение самостоятельности.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1988. 287 с.
2. Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. пособие. М.: Владос, 2005. 208 с.
3. Горелик В.В. Адаптивная физическая культура и спорт для лиц с нарушением интеллекта: учеб.-метод. пособие. Тольятти: ТГУ, 2009. 103 с.
4. Наумова Е.В. Подвижные игры как средство коррекции физической подготовленности младших школьников с интеллектуальными нарушениями // Актуальные проблемы адаптивной физической культуры. 2020. № 4. С. 28-32.
5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

References

1. Vygotskij L.S. Problemy defektologii. M.: Prosveshchenie, 1988. 287 s.
2. Strebeleva E.A. Doshkol'naya oligofrenopedagogika: ucheb. posobie. M.: Vlados, 2005. 208 s.

3. Gorelik V.V. Adaptivnaya fizicheskaya kul'tura i sport dlya lic s narusheniem intellekta: ucheb.-metod. posobie. Tol'yatti: TGU, 2009. 103 s.
4. Naumova E.V. Podvizhnye igry kak sredstvo korrekcii fizicheskoj podgotovlennosti mladshih shkol'nikov s intellektual'nymi narusheniyami // Aktual'nye problemy adaptivnoj fizicheskoj kul'tury. 2020. № 4. S. 28-32.
5. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 19.12.2014 № 1599 (red. ot 08.11.2022) «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta obrazovaniya obuchayushchihsya s umstvennoj otstalost'yu (intellektual'nymi narusheniyami)».