УДК 376

Трунова Виктория Владимировна,
магистрант 1 курса направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
e-mail: ryabenko.viktoriya@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В данной статье рассматриваются особенности формирования лексической стороны речи в процессе психолого-педагогической реабилитации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Рассматривается сущность понятий «тяжелые нарушения речи» и «лексическая сторона речи». Кратко рассматривается психолого-педагогическая характеристика детей данной нозологической группы и специфические трудности с которыми сталкиваются дети данной категории в процессе усвоения и использования лексики. Представлены направления работы для развития лексической стороны речи, применяемые в рамках психолого-педагогической реабилитации детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольный возраст, тяжелые нарушения речи, логопедическое воздействие, формирование лексической стороны речи.

Trunova Victoria Vladimirovna,
First - year student of direction 44.04.03 Special (defectological) education «Tver State University»
e-mail: ryabenko.viktoriya@yandex.ru

FORMATION OF THE LEXICAL ASPECT OF SPEECH IN THE PROCESS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL REHABILITATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

This article examines the features of the formation of the lexical side of speech in the process of psychological and pedagogical rehabilitation of preschoolers with severe speech disorders. The author explains the concepts of "severe speech disorders" and "the lexical side of speech". The article presents a

psychological and pedagogical description of children of this nosological group and analyzes the specific difficulties that children of this category face in the process of mastering and using vocabulary. The directions of work for the development of the lexical side of speech, used in the framework of psychological and pedagogical rehabilitation of preschool children, are presented.

Keywords: preschool age, severe speech disorders, logopedic intervention, vocabulary formation, the formation of the lexical side of speech.

В современной специальной педагогике и логопедии проблема преодоления тяжелых нарушений речи (ТНР) у детей дошкольного возраста занимает одно из важных мест. Успешное речевое развитие является базовым условием для полноценной социализации ребенка, развития его познавательной сферы и подготовки к школьному обучению.

Под тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в отечественной логопедии понимают стойкие специфические расстройства формирования речевой деятельности, которые возникают при нормальном физическом слухе и первично сохранном интеллекте. К данной категории относятся такие диагнозы, как моторная и сенсорная алалия, тяжелые формы дизартрии, ринолалия и афазия, часто протекающие в форме общего недоразвития речи (ОНР) I-III уровней [3].

Для детей дошкольного возраста с ТНР характерны: нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонетического восприятия, смешивание звуков близких по артикуляции, речевые аграмматизмы, носящие постоянный характер, недоразвитие лексической стороны речи, трудности при использовании в речи трудных по составу и структуре слов, трудности в звуко-буквенном анализе, трудности в построении распространенных предложений, сложности в составлении рассказов, трудности в пересказе.

Речевые нарушения серьезно подрывают когнитивное развитие, личностное становление и социальную адаптацию детей. В связи с этим,

обучение таких детей требует постоянного и целенаправленного логопедического сопровождения.

Вопросом изучения влияния отклонений речевого развития на становление психики ребенка, занимались такие ученые, как Н.С. Жукова [4], Е.М. Мастюкова [8], Т.Б. Филичева [9], К.С. Лебединская [6]. В ходе своей работы ими были выделены некоторые особенности психологического развития детей с тяжелыми нарушениями речи:

– нарушение восприятия: страдают пространственные представления, а именно наблюдаются трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под»;

– нарушение внимания: у детей данной категории низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых может наблюдаться неустойчивое внимание, а также ограниченные возможности его распределения;

– развитие воображения у детей с тяжелыми нарушениями речи в значительной степени отстает от нормально развивающихся сверстников;

– психическая деятельность характеризуется однообразием действий (появлением штампов), медленным включением в работу, быстрой утомляемостью.

Указанные факторы оказывают значительное влияние на мнестическую сферу ребенка с выраженными речевыми дефицитами. У данной категории детей наблюдается снижение вербальной памяти, что проявляется в уменьшении эффективности запоминания вербального материала (мыслей и слов). При этом следует отметить сохранность семантической и логической памяти. В образовательном процессе дети испытывают трудности с восприятием комплексных инструкций, могут упускать отдельные компоненты объяснения заданий или нарушать их порядок.

Вопрос обогащения лексического запаса у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи представляет собой актуальную проблему, поскольку уровень владения словарным запасом напрямую влияет на успешность освоения ими образовательных программ дошкольного учреждения, а впоследствии – и общеобразовательной школы. Развитие речи, в частности лексической стороны у детей с ТНР, является неотъемлемым условием для формирования гармонично развитой личности и качественной подготовки к дальнейшему обучению в процессе их психолого – педагогической реабилитации.

Лексическая сторона речи у дошкольников — это словарный запас (объем и качество), отражающий уровень представлений ребенка об окружающей действительности и включающий номинативный (предметы), предикативный (действия) и атрибутивный (признаки) компоненты. Структура включает активный и пассивный словарь, семантические поля, синонимию, антонимию и фразеологию, развивающиеся от номинации к контекстному употреблению [3].

М.М. Алексеева и В.И. Яшина отмечают, что современные исследователи рассматривают слово как знак, который обозначает результат познания и мышления; знак, кодирующий познавательный опыт. Язык, используемый людьми в общении, является, прежде всего, языком слов. Через слово мы можем обозначить конкретные предметы, абстрактные понятия, отношения или чувства. В процессе развития ребёнок должен овладеть словом на основе его активного использования в речи, в единстве его значений: лексического, грамматического, а также языковой формы: морфологической, звуковой [1].

Все слова языка входят в единую лексическую систему, исключающую их изолированное существование. Как лексическая единица, слово связано с другими единицами различными отношениями по значению и форме. В процессе развития лексической стороны речи, в

сознании ребенка формируются смысловые поля вокруг каждого слова, называемые вербальными сетями. Таким образом, дети овладевают как словами, так и системными лексическими связями между ними [1].

Одной из характерных особенностей лексической стороны речи детей с ТНР является значительное расхождение объема активного и пассивного словаря. Дети понимают значения большинства слов, но их употребление в экспрессивной речи, а также актуализация словаря вызывают определенные сложности.

Бедность словаря выражается в том, что ребенок старшего возраста 5 – 6 лет с тяжелыми нарушениями речи не знает многих слов, например, названий рыб, ягод, цветов, профессий, животных, инструментов, предметов, частей тела и другие. Вследствие чего возникают значительные трудности в восприятии слов отвлеченного, обобщенного значения.

Отличительной особенностью словаря дошкольников старшего возраста данной нозологической категории можно назвать также неточность употребления слов. Иногда они используются слова в слишком широком смысле, в других случаях – наоборот, в узком. У детей с тяжелыми нарушениями речи весьма распространены замены слов, относящиеся к одному семантическому полю. В отношении существительных преобладают замены слов с помощью объединения их в одно понятие по родовому признаку: «кастрюля- сковорода», «лось-олень», «коза-корова» и другие [4].

Зачастую дошкольники с тяжелыми нарушениями речи используют слово только в определенной ситуации, при этом, слово не вводится в контекст в процессе оречевления других ситуаций. То есть, понимание и использование слова носит в основном ситуативный характер.

Для дошкольников с речевыми нарушениями характерна многовариантность предметных лексических замен, а поиск нужного слова у них протекает очень медленно и не имеет достаточной степени

автоматизации. Различные нарушения актуализации словаря выражаются в искажении слоговой, звуковой структуры слова.

Большие трудности возникают при классификации предметов: дети не умеют обобщать, не выделяют лишний предмет из предложенных, обозначенный далеким по смыслу словом. Кроме того, значительные трудности возникают и при подборе антонимов и синонимов [5].

Итак, систематизировав вышесказанное, к нарушениям и особенностям лексической стороны речи дошкольников с ТНР можно отнести:

- значительное расхождение между количественным составом пассивного и активного словаря, которое может проявляться, как в обычных, так и в специализированных условиях;
- сложности усвоения слов-форматоров (частиц, предлогов), так как они не несут никакого семантического значения, а имеют только грамматическое значение;
- среди слов детонаторов наиболее сохранными являются слова с предметным значением, а менее со значением действий, качеств, состояний и признаков;
- множественные ошибки при осуществлении процесса поиска слов для употребления в активной речи;
- использование речевых замен, которые могут возникать из-за неправильного восприятия семантических признаков слова;
- описание слова вместо его названия;
- упрощение речи, замены слов на звукоподражания, при условии, что ребенок может произносить слово правильно;
- использование в речи аномальных слов;
- вариативное произнесение названия одного и того же предмета в разных речевых ситуациях.

Психолого-педагогическая реабилитация детей дошкольного возраста с ТНР должна включать целенаправленную работу по формированию лексической стороны речи.

В работах А. М. Бородич выделены четыре ключевых направления работы по развитию лексического компонента речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи:

1. Обогащение словаря: систематическое пополнение словарного запаса новыми словами (названия предметов, признаков, действий).
2. Уточнение словаря: помощь ребенку в освоении точного значения слов, понимании многозначности, переносных смыслов и обобщающих понятий.
3. Активизация словаря: перевод слов из пассивного запаса (слов, которые ребенок понимает) в активный (слова, которые он использует в самостоятельной речи), умение применять их в различных контекстах.
4. Устранение нелитературных слов: исключение из обихода диалектных, жаргонных и искаженных слов, замена их правильными речевыми нормами [2].

В тоже время, в своих исследованиях В. И. Логинова выделяет три ключевых направления работы по развитию словаря и лексического строя речи:

1.Расширение словаря: обогащение словарного запаса за счет постепенного ознакомления ребенка со всё новым кругом предметов и явлений окружающего мира.

2.Углубление понимания: усвоение значений слов на основе более глубокого изучения свойств, качеств и связей уже знакомых предметов и явлений.

3.Формирование обобщений: введение в активный словарь слов, которые обозначают элементарные понятия, на базе умения различать и группировать предметы по их существенным признакам [7].

Проанализировав все вышесказанное, мы определили, что работу по формированию лексической стороны речи у дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями в процессе их психолого – педагогической реабилитации необходимо проводить по следующим направлениям:1) расширение объема словаря, уточнение значения слова; 2) формирование структурных компонентов слова; 3) развитие лексической системности и семантических полей.

Таким образом, коррекция речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи в процессе психолого – педагогической реабилитации неизменно включает в себя работу над лексическим аспектом речи, который является фундаментальным элементом языковой системы. Многочисленные научные данные подтверждают, что полноценное формирование личности невозможно без коммуникации, а она, в свою очередь, невозможна без адекватного речевого развития. В частности, дефицит или задержка в развитии лексического компонента речи существенно ограничивает возможности ребенка по взаимодействию с окружающим миром и полноценному усвоению знаний.

Целенаправленная и систематическая работа в данном направлении не только помогает в освоении программы дошкольного образовательного учреждения и улучшает коммуникативные возможности детей с тяжелыми нарушениями речи, но и играет важную роль в развитии высших психических функций, в повышении самооценки и успешной социализации детей в обществе.

Список литературы:

1. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — 3-е изд., стер. — Москва: Академия, 2000. — 400 с.
2. Бородич А. М. Методика развития речи детей: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкол. педагогика и психология». — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1981. — 255 с.
3. Волкова, Л. С. Логопедия: учебник для студентов пед. вузов / Л. С. Волкова [и др.]; под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 677 с.
4. Жукова Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. — Екатеринбург: Литур, 2003. 320 с.
5. Лалаева Р. И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. Ростов н/Д: «Феникс», 2014. 224 с.
6. Лебединская К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский. – Москва : Академический проект, 2011. 302 с.
7. Логинова В. И. Формирование словаря / В. И. Логинова // Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя дет. сада / под ред. Ф. А. Сохина. — М.: Просвещение, 1984. — С. 79–101.
8. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция / Е. М. Мастюкова. – Москва : Просвещение, 1992. – 95 с.

9. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004. — 224 с.

References

1. Alekseeva, M. M. Metodika razvitiya rechi i obucheniya rodnomu yazyku doshkol'nikov: uchebnoye posobiye dlya studentov vysshikh i srednikh pedagogicheskikh uchebnykh zavedeniy. M. M. Alekseeva, V. I. Yashina. – 3rd ed., ster. – Moskva: Akademiya, 2000. – 400 p.
2. Borodich A. M. Metodika razvitiya rechi detey: Ucheb. posobie dlya studentov ped. in-tov po spets. «Doshkol'naya pedagogika i psikhologiya». — 2-e izd. — Moskva: Prosveshcheniye, 1981. — 255 p.
3. Volkova, L. S. Logopediya: uchebnik dlya studentov ped. Vuzov. L. S. Volkova [i dr.]; pod red. L. S. Volkoy, S. N. Shakhovskoy. — Moskva: Gumanit. izd. tsentr VLADOS, 2008. — 677 p.
4. Zhukova N. S. Logopediya. Preodoleniye obshchego nedorazvitiya rechi u doshkol'nikov: Kniga dlya logopeda. N. S. Zhukova, Ye. M. Mastyukova, T. B. Filicheva. Ekatirenburg: Litur, 2003. 320 p.
5. Lalaeva, R. I. Formirovaniye pravil'noy razgovornoy rechi u doshkol'nikov. R. I. Lalaeva, N. V. Serebryakova. – Rostov-on-Don: «Feniks», 2014. 224 p.
6. Lebedinskaya K. S. Narusheniya psikhicheskogo razvitiya v detskom i podrostkovom vozraste: uchebnoe posobie dlya vuzov. K. S. Lebedinskaya, V. V. Lebedinskiy. – Moskva: Akademicheskiy proekt, 2011. 302 p.
7. Loginova, V. I. Formirovaniye slovarya. V. I. Loginova. Razvitiye rechi detey doshkol'nogo vozrasta: posobiye dlya vospitatelya det. Sada. pod red. F. A. Sokhina. – Moscow: Prosveshcheniye, 1984. – pp. 79–101

8. Mastyukova E. M. Rebenok s otkloneniyami v razvitii: rannyaya diagnostika i korrektsiya. E. M. Mastyukova. – Moskva : Prosveshchenie, 1992. – 95 p.
9. Filicheva T. B. Ustranenie obshchego nedorazvitiya rechi u detey doshkolnogo vozrasta: prakt. Posobie. T. B. Filicheva, G. V. Chirkina. – Moskva: Ayris-press, 2004. – 224 p.