УДК 376

Гонина Ольга Олеговна,
доцент департамента психолого-педагогического
и инклюзивного образования, директор УНЛ «Психология
профессионального развития педагогов»
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
e-mail: Gonina.OO@tversu.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ДЕФЕКТОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В статье рассматривается проблема формирования готовности к профессиональной деятельности у будущих дефектологов в условиях вузовского обучения. Раскрывается структура профессиональной готовности, включающая мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-практический и рефлексивный компоненты. Анализируются педагогические условия, способствующие эффективному становлению профессионала: интеграция теоретической и практической подготовки, использование интерактивных образовательных технологий, организация раннего погружения в профессиональную среду. Обосновывается значение компетентностного подхода как методологической основы проектирования образовательного процесса. Предлагаются критерии и показатели оценки уровней сформированности готовности.

Ключевые слова: готовность к профессиональной деятельности, будущий дефектолог, профессиональная подготовка, компетентностный подход, педагогические условия, высшее образование, специальная педагогика, профессиональное становление.

Gonina Olga Olegovna,
associate Professor at the Department of Psychological and Pedagogical and Inclusive Education, Director of the Research and Learning Laboratory “Psychology of Professional Development of Teachers”
Tver State University
e-mail: Gonina.OO@tversu.ru

DEVELOPING PROFESSIONAL READINESS IN FUTURE SPEECH-LANGUAGE PATHOLOGISTS DURING UNIVERSITY STUDY

The article discusses the problem of forming readiness for professional activity among future defectologists in the context of university education. The structure of professional readiness is revealed, including motivational-value, cognitive, activity-practical, and reflexive components. Pedagogical conditions facilitating effective professional development are analyzed: integration of theoretical and practical training, the use of interactive educational technologies, and organization of early immersion into the professional environment. The significance of the competence-based approach as a methodological basis for designing the educational process is substantiated. Criteria and indicators for assessing the levels of readiness formation are proposed.

Keywords: readiness for professional activity, future defectologist, professional training, competence-based approach, pedagogical conditions, higher education, special pedagogy, professional development.

Современная система специального образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предъявляет высокие требования к качеству подготовки дефектологов. Расширение спектра нозологий, появление новых категорий детей, нуждающихся в коррекционной помощи, а также нормативные изменения — внедрение инклюзивной практики, вариативность образовательных маршрутов — существенно усложняют профессиональные задачи специалиста. В этих условиях готовность к профессиональной деятельности становится не просто желаемым результатом обучения, а необходимым условием эффективной работы с уязвимыми категориями населения.

Проблема формирования профессиональной готовности рассматривалась в работах многих отечественных исследователей. Так, А. К. Маркова определяет готовность к профессиональной деятельности как комплексное психологическое образование, включающее профессиональное самосознание, профессиональные способности и

профессионально важные качества [5, с. 31]. В контексте педагогического образования проблематику разрабатывали В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов, рассматривающие готовность как интегративное свойство личности, формируемое в процессе целенаправленной подготовки [9, с. 48]. Специфика дефектологического образования отражена в трудах Н. М. Назаровой, Л. И. Солнцевой, Н. Д. Шматко, акцентирующих внимание на особой роли практико-ориентированной подготовки [7, с. 22].

Несмотря на значительный объём исследований, вопрос остаётся актуальным в связи с изменяющимися требованиями рынка труда, появлением новых образовательных технологий и трансформацией профессионального поля дефектолога. Цель данной статьи — теоретически обосновать и систематизировать педагогические условия формирования готовности к профессиональной деятельности у будущих дефектологов в процессе вузовского обучения.

Готовность к профессиональной деятельности представляет собой сложное многокомпонентное образование, формируемое на протяжении всего периода обучения в вузе. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить четыре взаимосвязанных компонента, образующих структуру профессиональной готовности дефектолога.

Мотивационно-ценностный компонент включает профессиональную направленность, систему мотивов, побуждающих к работе в сфере специального образования, ценностное отношение к личности человека с ОВЗ, эмпатию и гуманистическую установку. Мотивационная сфера определяется как ядро профессиональной готовности, поскольку именно она обеспечивает устойчивость профессионального выбора и способность к преодолению трудностей, неизбежных в коррекционной работе [3, с. 14]. Формирование данного компонента начинается с первых курсов и поддерживается через встречи с практикующими специалистами, анализ

профессиональных ситуаций, осмысление собственного профессионального пути.

Когнитивный компонент охватывает систему профессиональных знаний: знаний о закономерностях нарушенного развития, методах психолого-педагогической диагностики, специфике коррекционной работы при различных типах дизонтогенеза, нормативно-правовой базе специального образования. Структура когнитивной готовности предполагает не просто объём знаний, но и их системность, иерархичность, способность к актуализации в конкретных профессиональных ситуациях. По мнению Н. М. Назаровой, специфика дефектологического знания заключается в его междисциплинарности — оно интегрирует достижения медицины, психологии, педагогики, лингвистики [7, с. 35].

Деятельностно-практический компонент включает совокупность профессиональных умений и навыков: диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических, консультативных, организационно-методических. Этот компонент формируется преимущественно в ходе практической подготовки — учебной и производственной практик, лабораторных занятий, решения профессиональных задач в условиях, моделирующих реальную профессиональную среду [8, с. 67]. Важным аспектом является переход от репродуктивного воспроизведения действий к их самостоятельному проектированию в нестандартных ситуациях.

Рефлексивный компонент предполагает способность к самоанализу профессиональной деятельности, критической оценке собственных действий, осознанию дефицитов и потребности в дальнейшем профессиональном росте. Рефлексия рассматривается как механизм профессионального саморазвития, обеспечивающий переход от адаптивного уровня готовности к творческому [2, с. 93].

Анализ образовательной практики и теоретических исследований позволяет выделить комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование профессиональной готовности будущих дефектологов.

Одним из ключевых условий является преодоление разрыва между теоретическим обучением и практической деятельностью. Традиционная модель подготовки, при которой теоретические дисциплины изучаются на младших курсах, а практики организуются на старших, создаёт ситуацию, когда теоретические знания усваиваются без опоры на профессиональный опыт, а практическая деятельность осуществляется без должного теоретического осмысления.

Интегративный подход предполагает раннее включение студентов в практическую деятельность — начиная с первого курса, в форме пропедевтических практик, наблюдений за работой специалистов, участия в волонтёрских проектах в учреждениях специального образования. Это обеспечивает накопление профессионального опыта, на который затем наслаивается теоретическое знание [4, с. 118]. Одновременно теоретические курсы должны строиться с опорой на практический контекст: использование кейс-технологий, анализ профессиональных ситуаций, проблемное обучение.

Интерактивные технологии играют особую роль в подготовке дефектолога, поскольку профессиональная деятельность специалиста по своей сути интерактивна — она строится на взаимодействии с ребёнком, родителями, педагогическим коллективом. К технологиям, доказавшим свою эффективность в дефектологическом образовании, относятся:

Кейс-технологии — анализ реальных или смоделированных профессиональных ситуаций, требующих принятия решений. Кейсы позволяют формировать аналитическое мышление, способность к

комплексной оценке ситуации, проектированию коррекционных маршрутов [1, с. 76].

Проектные технологии — выполнение студентами проектов, имеющих реальный профессиональный продукт: разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ коррекционной работы, диагностических комплексов. Проектная деятельность формирует способность к самостоятельному проектированию профессиональной деятельности [6, с. 42].

Имитационное моделирование — разыгрывание профессиональных ситуаций (диагностических процедур, консультаций, коррекционных занятий). Этот метод особенно эффективен для формирования деятельностно-практического и рефлексивного компонентов готовности, поскольку позволяет студенту пережить профессиональную ситуацию в безопасных условиях и получить обратную связь [10, с. 58].

Раннее погружение в профессиональную среду предполагает систематическое взаимодействие студента с учреждениями специального образования на протяжении всего периода обучения. Это не только производственные практики, но и такие форматы, как стажировки, тьюторство у опытных специалистов, участие в деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (в качестве наблюдателей), волонтёрская работа в реабилитационных центрах.

Исследования показывают, что студенты, включённые в профессиональную среду с первых курсов, демонстрируют более высокий уровень мотивационно-ценностного компонента готовности, реже испытывают профессиональный шок на этапе самостоятельной работы и более адекватно оценивают свои профессиональные возможности [8, с. 71].

Формирование готовности к профессиональной деятельности наиболее полно отражается в логике компетентностного подхода. В

отличие от знаниевой парадигмы, компетентностный подход ориентирован не на объём усвоенной информации, а на способность мобилизовать знания, умения и личностные качества для решения профессиональных задач в изменяющихся условиях [9, с. 52].

Профессиональная компетентность дефектолога включает:

Диагностическая компетентность — способность к выявлению особенностей развития, определению типа и структуры нарушения, проектированию маршрута сопровождения.

Коррекционно-развивающая компетентность — способность к разработке и реализации программ коррекционной работы, выбору адекватных методов и приёмов с учётом нозологии и индивидуальных особенностей.

Социально-педагогическая компетентность — способность к взаимодействию с семьёй, консультированию родителей, координации деятельности с другими специалистами.

Исследовательская компетентность — способность к анализу научной литературы, проведению прикладных исследований, внедрению инновационных практик [3, с. 19].

Информационно-технологическая компетентность — владение средствами информационных технологий, применяемыми в диагностике, коррекции и документировании профессиональной деятельности.

Для оценки эффективности формирования профессиональной готовности необходима система критериев и показателей, позволяющих отслеживать динамику становления будущего дефектолога.

В качестве критериев, соответствующих выделенным компонентам готовности, предлагаются:

Критерий мотивационной направленности — устойчивость профессиональных мотивов, доминирование внутренних мотивов над внешними, ценностное отношение к профессии, эмпатическая установка.

Критерий теоретической подготовленности — полнота и системность профессиональных знаний, способность к их интеграции и применению в решении профессиональных задач.

Критерий практической компетентности — уровень владения профессиональными умениями, самостоятельность в проектировании коррекционных программ, качество продуктов практической деятельности.

Критерий рефлексивности — способность к самоанализу, адекватность самооценки, способность к выявлению и устранению профессиональных дефицитов [2, с. 95].

На основе данных критериев могут быть выделены три уровня сформированности готовности:

Базовый (адаптивный) уровень — студент владеет основными теоретическими знаниями, способен выполнять профессиональные действия по образцу, мотивация носит преимущественно неустойчивый характер, рефлексия развита слабо.

Продуктивный уровень — студент демонстрирует системность знаний, самостоятельно решает типовые профессиональные задачи, мотивация устойчива и внутренне обусловлена, рефлексивные навыки развиты на среднем уровне.

Творческий уровень — студент способен решать нестандартные профессиональные задачи, проектировать новые подходы к коррекционной работе, обладает высокой степенью профессиональной рефлексии, мотивация носит характер профессионального призвания [5, с. 38].

Процесс формирования готовности не является равномерным; он имеет выраженную этапность, связанную с логикой образовательного

процесса и психологическими закономерностями профессионального становления.

Первый этап (1–2 курс) — пропедевтический. На данном этапе формируются базовые представления о профессии, первичные профессиональные мотивы, закладываются основы профессионального языка и культуры. Важнейшей задачей является профилактика разочарования в профессии, которое может возникнуть при столкновении с реальной сложностью коррекционной работы. Для этого используются пропедевтические практики в щадящем режиме, встречи с успешными практикующими дефектологами, анализ профессионально значимых ситуаций [4, с. 121].

Второй этап (3–4 курс) — основной. Происходит углубление теоретической подготовки, расширение спектра профессиональных умений, формирование профессиональной идентичности. Студенты начинают самостоятельно проектировать элементы коррекционной работы, участвовать в исследовательской деятельности. На этом этапе особую значимость приобретает баланс между академической и практической составляющими, поскольку избыток теории без практики приводит к формализму знаний, а преобладание практики без теоретического обоснования — к эмпиризму и методической нестабильности [6, с. 45].

Третий этап (5 курс) — завершающий. Студент выходит на уровень самостоятельной профессиональной деятельности в условиях практики и преддипломной работы. Формируется интегративная готовность — способность мобилизовать весь арсенал знаний, умений и личностных качеств для решения профессиональных задач. Особое внимание уделяется развитию рефлексивного компонента: выпускник должен не только уметь работать, но и понимать, как и почему он работает именно так, какие у него есть сильные стороны и зоны роста [10, с. 61].

Подготовка дефектологов сегодня осуществляется в условиях ряда вызовов, которые необходимо учитывать при проектировании образовательного процесса.

Во-первых, расширение спектра нозологий. Современный дефектолог сталкивается не только с традиционными категориями нарушений, но и с относительно новыми для отечественной практики: расстройствами аутистического спектра, множественными нарушениями развития, последствиями недоношенности. Это требует гибкости образовательных программ, включения актуальных научных данных, создания условий для непрерывного обновления знаний [7, с. 28].

Во-вторых, цифровизация специального образования. Появление цифровых диагностических инструментов, assistive-технологий, программ коррекционной работы с использованием виртуальной реальности и искусственного интеллекта требует включения соответствующих модулей в программу подготовки. При этом цифровая компетентность дефектолога не должна подменять фундаментальную профессиональную подготовку — технология остаётся инструментом, а не сутью коррекционной работы [1, с. 80].

В-третьих, необходимость межведомственного взаимодействия. Современный дефектолог работает в условиях координации усилий врачей, психологов, педагогов, социальных работников. Это требует развития коммуникативной компетентности, способности работать в команде, понимания границ собственной профессиональной ответственности [8, с. 74].

Формирование готовности к профессиональной деятельности у будущих дефектологов представляет собой системный процесс, охватывающий все этапы вузовского обучения и затрагивающий все компоненты профессиональной структуры личности. Эффективность этого процесса зависит от комплекса педагогических условий, среди которых

ключевыми являются интеграция теоретической и практической подготовки, использование интерактивных образовательных технологий, раннее погружение в профессиональную среду и реализация компетентностного подхода как методологической основы проектирования образовательного процесса.

Предложенная структура готовности, включающая мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-практический и рефлексивный компоненты, а также система критериев и уровней её оценки, могут служить основой для проектирования образовательных программ, мониторинга качества подготовки и дальнейших эмпирических исследований в области дефектологического образования.

Перспективными направлениями исследования представляются разработка и апробация модели формирования готовности на основе описанных условий, изучение влияния цифровых технологий на процесс профессионального становления дефектолога, а также анализ долгосрочной устойчивости готовности, сформированной в условиях вузовского обучения, в первые годы самостоятельной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Архипова Е. Ф. Компетентностный подход в подготовке дефектологов: проблемы и перспективы / Е. Ф. Архипова. — Москва : Прометей, 2020. — 184 с.
2. Бордовская Н. В. Педагогика: учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — Санкт-Петербург : Питер, 2019. — 304 с.
3. Волосовец Т. В. Профессиональная подготовка дефектологов в условиях инклюзивного образования / Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. — Москва : МПГУ, 2021. — 216 с.

4. Голоухова З. Т. Практико-ориентированная подготовка будущих дефектологов в вузе / З. Т. Голоухова // Педагогическое образование и наука. — 2019. — № 3. — С. 116–124.
5. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. — Москва : Международный гуманитарный фонд «Знание», 2018. — 312 с.
6. Мирский С. Л. Проектные технологии в профессиональной подготовке специалистов / С. Л. Мирский // Дефектология. — 2020. — № 2. — С. 39–48.
7. Назарова Н. М. Специальная педагогика : учебник для вузов / Н. М. Назарова. — Москва : Академия, 2019. — 400 с.
8. Солнцева Л. И. Современные проблемы подготовки дефектологов / Л. И. Солнцева // Дефектология. — 2018. — № 4. — С. 66–76.
9. Сластёнин В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — Москва : Академия, 2017. — 576 с.
10. Шматко Н. Д. Инновационные технологии в подготовке дефектологов / Н. Д. Шматко // Интеграция образования. — 2021. — № 1. — С. 55–66.

References

1. Arkhipova E. F. Competence-based approach in defectologist training: problems and prospects / E. F. Arkhipova. — Moscow : Prometey, 2020. — 184 p.
2. Bordovskaya N. V. Pedagogy: textbook / N. V. Bordovskaya, A. A. Rean. — Saint Petersburg : Piter, 2019. — 304 p.
3. Volosovets T. V. Professional training of defectologists in the context of inclusive education / T. V. Volosovets, E. N. Kutepova. — Moscow : MSPU, 2021. — 216 p.

4. Goloukhova Z. T. Practice-oriented training of future defectologists at university / Z. T. Goloukhova // Pedagogical Education and Science. — 2019. — No. 3. — P. 116–124.
5. Markova A. K. Psychology of professionalism / A. K. Markova. — Moscow : International Humanities Foundation "Znanie", 2018. — 312 p.
6. Mirsky S. L. Project technologies in professional training of specialists / S. L. Mirsky // Defectology. — 2020. — No. 2. — P. 39–48.
7. Nazarova N. M. Special pedagogy: textbook for universities / N. M. Nazarova. — Moscow : Akademia, 2019. — 400 p.
8. Solntseva L. I. Modern problems of defectologist training / L. I. Solntseva // Defectology. — 2018. — No. 4. — P. 66–76.
9. Slastenin V. A. Pedagogy: textbook for students of higher pedagogical educational institutions / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, E. N. Shianov. — Moscow : Akademia, 2017. — 576 p.
10. Shmatko N. D. Innovative technologies in defectologist training / N. D. Shmatko // Integration of Education. — 2021. — No. 1. — P. 55–66.